

# KLASA IV

## Przedmiotowy system oceniania z techniki

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

### Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac

praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

**Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

Przy ustalaniu oceny z techniki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

## Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

## Ocenianie sprawdzianów i testów

Ocenę ze sprawdzianów i testów wystawia się po przeliczeniu ilości punktów na ich udział procentowy zgodnie z następującymi postanowieniami wynikającymi z zapisami w Ocenianiu Wewnątrzszkolnym.

<i>Procentowa ilość punktów</i>	<i>Ocena</i>
100% - 98%	Celujący
97% - 86%	Bardzo dobry
85% - 76%	Dobry
75% - 51%	Dostateczny
50% - 31%	Dopuszczający
30% - 0%	Niedostateczny

## Ocenianie uczniów:

- niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym z zespołem Aspregera;
- posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się;
- nieposiadających opinii PPP, ale objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych.

Uczniowie są oceniani na zasadach przyjętych w przedmiotowym systemie oceniania, ale uwzględniane są zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, w IPET opracowanym dla ucznia. W tym przypadku jeszcze bardziej brany jest pod uwagę przede wszystkim wkład pracy ucznia, jego zaangażowanie, chęci, a nie efekt końcowy, który często jest nieadekwatny do włożonej przez niego pracy. Ocena ma motywować i zachęcać do podejmowania kolejnego wysiłku.

Ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów dostosowywane są wymagania, a w szczególności:

- wydłuża się czas pracy;
- nie wywołuje się ucznia do odpowiedzi bez wcześniejszej zapowiedzi;
- dzieli się materiał na mniejsze części;
- istnieje możliwość odpowiedzi zamiast pisemnej formy sprawdzianu;
- przy odpowiedzi ustnej zadaje się dodatkowe pytania pomocnicze;

- ułatwia się uczniowi wykonanie prac praktycznych ( modyfikacja projektu oraz etapów realizacji, pomoc nauczyciela)

## Postanowienia końcowe

1. Uczeń ma prawo do trzykrotnego nieprzygotowania się do zajęć (nie dotyczy to zapowiedzianych lekcji powtórzeniowych i sprawdzianów). Za cztery nieprzygotowania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Każde nieprzygotowanie uczeń ma obowiązek zgłosić przed lekcją.
2. Informacja o przewidywanej ocenie końcoworocznej zostaje przekazana uczniowi i jego rodzicom (opiekunom prawnym) na dwa tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.
3. Rodzic (opiekun prawny), który nie zgadza się z przewidywaną oceną końcoworoczną, może złożyć wniosek do Dyrektora Szkoły o ustalenie oceny wyższej od przewidywanej.  
Tryb i warunki ustalenia oceny wyższej od przewidywanej określa Statut Szkoły.
4. Inne ustalenia nie uwzględnione w „Przedmiotowym systemie oceniania” zawarte są w Statucie Szkoły, w rozdziale „Ocenianie Wewnątrzszkolne”.

Przedmiotowy system oceniania z techniki został opracowany zgodnie z:

- Rozporządzeniem MEN z dn. 22 lutego 2019 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz słuchaczy w szkołach publicznych
- Statutem Publicznej Szkoły Podstawowej w Czarnej, rozdział „Ocenianie Wewnątrzszkolne”
- Podstawa programową Dz. U. z 2017 r. (Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017)

# KLASA V

## Przedmiotowy system oceniania z techniki

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

### Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie postępuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

**Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

Przy ustalaniu oceny z techniki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

## **Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki oceniać można następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustną,
- pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt).

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

## Ocenianie sprawdzianów i testów

Ocenę ze sprawdzianów i testów wystawia się po przeliczeniu ilości punktów na ich udział procentowy zgodnie z następującymi postanowieniami wynikającymi z zapisami w Ocenianiu Wewnątrzszkolnym.

<i>Procentowa ilość punktów</i>	<i>Ocena</i>
100% - 98%	Celujący
97% - 86%	Bardzo dobry
85% - 76%	Dobry
75% - 51%	Dostateczny
50% - 31%	Dopuszczający
30% - 0%	Niedostateczny

### Ocenianie uczniów:

- niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym z zespołem Aspregera;
- posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się;
- nieposiadających opinii PPP, ale objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych.

Uczniowie są oceniani na zasadach przyjętych w przedmiotowym systemie oceniania, ale uwzględniane są zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, w IPET opracowanym dla ucznia. W tym przypadku jeszcze bardziej brany jest pod uwagę przede wszystkim wkład pracy ucznia, jego zaangażowanie, chęci, a nie efekt końcowy, który często jest nieadekwatny do włożonej przez niego pracy. Ocena ma motywować i zachęcać do podejmowania kolejnego wysiłku.

Ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów dostosowywane są wymagania, a w szczególności:

- wydłuża się czas pracy;
- nie wywołuje się ucznia do odpowiedzi bez wcześniejszej zapowiedzi;
- dzieli się materiał na mniejsze części;
- istnieje możliwość odpowiedzi zamiast pisemnej formy sprawdzianu;

- przy odpowiedzi ustnej zadaje się dodatkowe pytania pomocnicze;
- ułatwia się uczniowi wykonanie prac praktycznych ( modyfikacja projektu oraz etapów realizacji, pomoc nauczyciela)

## Postanowienia końcowe

1. Uczeń ma prawo do trzykrotnego nieprzygotowania się do zajęć (nie dotyczy to zapowiedzianych lekcji powtórzeniowych i sprawdzianów). Za cztery nieprzygotowania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Każde nieprzygotowanie uczeń ma obowiązek zgłosić przed lekcją.
2. Informacja o przewidywanej ocenie końcoworocznej zostaje przekazana uczniowi i jego rodzicom (opiekunom prawnym) na dwa tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.
3. Rodzic (opiekun prawny), który nie zgadza się z przewidywaną oceną końcoworoczną, może złożyć wniosek do Dyrektora Szkoły o ustalenie oceny wyższej od przewidywanej.  
Tryb i warunki ustalenia oceny wyższej od przewidywanej określa Statut Szkoły.
4. Inne ustalenia nie uwzględnione w „Przedmiotowym systemie oceniania” zawarte są w Statucie Szkoły, w rozdziale „Ocenianie Wewnętrzne”.

Przedmiotowy system oceniania z techniki został opracowany zgodnie z:

- Rozporządzeniem MEN z dn. 22 lutego 2019 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz słuchaczy w szkołach publicznych
- Statutem Publicznej Szkoły Podstawowej w Czarnej, rozdział „Ocenianie Wewnętrzne”
- Podstawa programową Dz. U. z 2017 r. (Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017)



# Klasa VI

## Przedmiotowy system oceniania z techniki

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

### Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób,

treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.

- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

**Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

Przy ustalaniu oceny z techniki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

## Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki oceniać można następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustną,
- pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt).

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

## Ocenianie sprawdzianów i testów

Ocenę ze sprawdzianów i testów wystawia się po przeliczeniu ilości punktów na ich udział procentowy zgodnie z następującymi postanowieniami wynikającymi z zapisami w Ocenianiu Wewnątrzszkolnym.

<i>Procentowa ilość punktów</i>	<i>Ocena</i>
100% - 98%	Celujący
97% - 86%	Bardzo dobry
85% - 76%	Dobry
75% - 51%	Dostateczny
50% - 31%	Dopuszczający
30% - 0%	Niedostateczny

## Ocenianie uczniów:

- niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym z zespołem Aspregera;
- posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się;
- nieposiadających opinii PPP, ale objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych.

Uczniowie są oceniani na zasadach przyjętych w przedmiotowym systemie oceniania, ale uwzględniane są zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno- pedagogicznej, w IPET opracowanym dla ucznia. W tym przypadku jeszcze bardziej brany jest pod uwagę przede wszystkim wkład pracy ucznia, jego zaangażowanie, chęci, a nie efekt końcowy, który często jest nieadekwatny do włożonej przez niego pracy. Ocena ma motywować i zachęcać do podejmowania kolejnego wysiłku.

Ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów dostosowywane są wymagania, a w szczególności:

- wydłuża się czas pracy;
- nie wywołuje się ucznia do odpowiedzi bez wcześniejszej zapowiedzi;
- dzieli się materiał na mniejsze części;
- istnieje możliwość odpowiedzi zamiast pisemnej formy sprawdzianu;

- przy odpowiedzi ustnej zadaje się dodatkowe pytania pomocnicze;
- ułatwia się uczniowi wykonanie prac praktycznych ( modyfikacja projektu oraz etapów realizacji, pomoc nauczyciela)

## **Postanowienia końcowe**

1. Uczeń ma prawo do trzykrotnego nieprzygotowania się do zajęć (nie dotyczy to zapowiedzianych lekcji powtórzeniowych i sprawdzianów). Za cztery nieprzygotowania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Każde nieprzygotowanie uczeń ma obowiązek zgłosić przed lekcją.
2. Informacja o przewidywanej ocenie końcoworocznej zostaje przekazana uczniowi i jego rodzicom (opiekunom prawnym) na dwa tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.
3. Rodzic (opiekun prawny), który nie zgadza się z przewidywaną oceną końcoworoczną, może złożyć wniosek do Dyrektora Szkoły o ustalenie oceny wyższej od przewidywanej.  
Tryb i warunki ustalenia oceny wyższej od przewidywanej określa Statut Szkoły.
4. Inne ustalenia nie uwzględnione w „Przedmiotowym systemie oceniania” zawarte są w Statucie Szkoły, w rozdziale „Ocenianie Wewnętrzne”.

Przedmiotowy system oceniania z techniki został opracowany zgodnie z:

- Rozporządzeniem MEN z dn. 22 lutego 2019 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz słuchaczy w szkołach publicznych
- Statutem Publicznej Szkoły Podstawowej w Czarnej, rozdział „Ocenianie Wewnętrzne”
- Podstawa programową Dz. U. z 2017 r. (Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017)