



**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU**

**64-560 Ostroróg**

**ul. Jana Ostroroga 14**

**tel. +48 61 29 16 772**

**[www.spostrorog.pl](http://www.spostrorog.pl)**



**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU**

**RELIGIA KLASY IV-VIII**



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

## WYMAGANIA EDUKACYJNE

Przedmiot: Religia

Klasa IV

Program – AZ-1-01/18

Podręcznik: „Pan Jezus jest naszym życiem” AZ-14-01/18-PO-6/23

Treści / zagadnienia	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi:	Formy sprawdzenia
1. Poznaję „Nowe przykazania Pana Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyczerpująco wyjaśnia potrzebę skupienia i wyciszenia podczas słuchania słowa Bożego, aby móc poznawać naukę Pana Jezusa i żyć zgodnie z nią</li> <li>– wskazuje osiem błogosławieństw jako drogę chrześcijanina do osiągnięcia szczęścia w życiu na ziemi i w niebie</li> <li>– analizuje tekst Łk 22,59–62,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że każda katecheza pogłębia jego więź z Jezusem,</li> <li>– uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego wymaga skupienia i wyciszenia,</li> <li>– odkrywa, że osiągnięcie szczęścia wymaga od nas zaufania Panu Jezusowi i podjęcia trudu bycia Jego uczniem,</li> <li>– wymienia cechy człowieka ubogiego w duchu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy znaczenie przypowieści o siewcy</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pojęć „katecheza”, „przypowieść”, „pielgrzym</li> <li>– tłumaczy, że człowiek szczęśliwy to ten, który zaufał Panu Jezusowi</li> <li>– wskazuje na mapie górę Błogosławieństw</li> <li>– wskazuje na mapie Górę Synaj</li> <li>– wymienia cechy faryzeusza i celnika z przypowieści Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada przypowieść o siewcy,</li> <li>– wskazuje na mapie Ziemię Świętą,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pojęć „błogosławieni” i „chrześcijanin”,</li> <li>– odkrywa, że nagrodą za bycie ubogim w duchu jest królestwo niebieskie już tu, na ziemi, i w życiu wiecznym</li> <li>– wskazuje Górę Błogosławieństw jako miejsce żywej modlitwy pielgrzymów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formułuje modlitwę dziękczynną za przeżyte wakacje,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symboli zawartych w przypowieści: siewca, ziarno, miejsca, na które pada ziarno</li> <li>– wyjaśnia, że ludzie, którzy się smucą z powodu braku miłości do Boga i drugiego człowieka, będą pocieszeni</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna



	<ul style="list-style-type: none"><li>– na przykładzie wybranych świętych wskazuje jak można realizować w swoim życiu drogę błogosławieństw,</li><li>– szczegółowo opisuje, kiedy realizujemy poszczególne błogosławieństwa w naszym życiu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– odnosząc się do pierwszego błogosławieństwa, wylicza, co przeszkadza nam w osiągnięciu szczęścia,</li><li>– wyjaśnia, że niedostrzeżenie, bagatelizowanie swoich grzechów i ich konsekwencji dla nas i dla innych to przeszkody dla życia drugim błogosławieństwem,</li><li>– odkrywa, że przeszkodą w wypełnianiu w życiu trzeciego błogosławieństwa jest wymuszanie na innych wypełniania naszych projekcji życiowych, traktowanie Pana Boga jako wykonawcy naszych życzeń,</li><li>– na przykładzie Jana Chrzciciela wskazuje cechy człowieka łaknącego i pragnącego sprawiedliwości,</li><li>– odkrywa, że człowiek szczęśliwy to</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– opisuje historię Piotra, który płacze z powodu swojego grzechu,</li><li>– określa ludzi cichych jako tych, którzy ufają Panu Bogu, wypełniają w swym życiu Jego wolę wsłuchując się w Słowo Boże, nie szukają poklasku, nie unoszą się gniewem,</li><li>– odkrywa, że tylko Bóg może sprawiedliwie osądzić człowieka, bo tylko On zna jego serce,</li><li>– odkrywa, że człowiek miłosierny okazuje aktywne współczucie drugiemu człowiekowi – dostrzega jego biedę i pomaga mu, czyli brak miłości do Boga i bliźniego,</li><li>– opisuje, jak powinniśmy wprowadzać pokój na świecie, w rodzinach, wśród rówieśników</li><li>– odkrywa, że szczęście człowieka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia dlaczego trzeba żałować za grzechy</li><li>– wskazuje Maryję jako Tę, która wypełniła w swym życiu błogosławieństwa,</li><li>– objaśnia, że zbyt często osądzamy innych, a samych siebie usprawiedliwiamy</li><li>– wskazuje na mapie Górę Błogosławieństw</li><li>– odkrywa, że przeszkodą w stawianiu się człowiekiem miłosiernym jest egoizm</li><li>– odkrywa, że przeszkodą do stawiania się człowiekiem czystego serca jest nasze zobojętnienie na Boże słowo i Jego przykazania oraz zachowania pełne fałszu wobec innych</li><li>– opowiada historię Świętego Szczepana,</li><li>– odkrywa, że każdy chrześcijanin jest</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– nazywa postawy, cechy Maryi jako cichej i pokornego serca</li><li>– wskazuje na mapie rzekę Jordan</li><li>– tłumaczy pojęcie miłosierdzia,</li><li>– wskazuje miłość do Boga i bliźniego jako podstawową motywację naszego postępowania</li><li>– odkrywa, że każdy chrześcijanin jest wezwany przez Jezusa Chrystusa do budowania pokoju między ludźmi,</li><li>– odkrywa, że Jezus wzywa nas do modlitwy za nieprzyjaciół,</li><li>– wymienia większość z ośmiu błogosławieństw</li></ul>	
--	--	---	--	--	--	--



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		<p>ten, który jest czystego serca, nie ma w nim zła, żyje zgodnie z Bożymi przykazaniem,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– odkrywa, że przeszkodą we wprowadzaniu w życie błogosławieństwa związanego z pokojem jest egoizm, rządzi władzą, brak wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka.</li><li>– odkrywa, że chęć dominowania nad drugim człowiekiem, odrzucanie tych, którzy są od nas lepsi lub poszkodowani przez los, stanowi przeszkodę w dążeniu do szczęścia</li><li>– wskazuje przeszkody utrudniające nam realizację poszczególnych błogosławieństw</li><li>– uzasadnia, że Piotr Jerzy jest człowiekiem ośmiu błogosławieństw</li></ul>	<p>wyływa z faktu wypełniania przykazania miłości Boga i bliźniego</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje możliwe powody odrzucenia w grupie rówieśniczej</li><li>– robi rachunek sumienia w oparciu o osiem błogosławieństw</li><li>– podaje główne fakty z życia Piotra Jerzego Frassatiego,</li></ul>	<p>wezwany przez Jezusa Chrystusa do życia ośmioma błogosławieństwami,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– odkrywa, że każdy chrześcijanin jest powołany do świętości</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--



	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
2. Przyjaźnię się z Panem Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyczerpująco uzasadnia potrzebę i sposoby troski o przyjaźń z Jezusem</li> <li>– wyjaśnia, że liturgia Kościoła jest dopełniana psalmami i innymi pieśniami w celu podkreślenia doniosłości czasu spotkania z Jezusem, wyraża naszą miłość i zaufanie do Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że Jezusa poznaje się poprzez udział w wydarzeniach roku liturgicznego, stwierdza, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez rozmowę i systematyczne spotkania z Nim (modlitwę, słuchanie słowa Bożego, udział w Eucharystii i innych sakramentach),</li> <li>– podaje, że udział w Eucharystii, uczcie weselnej jest uprzywilejowanym spotkaniem z Chrystusem – Oblubieńcem,</li> <li>– wyjaśnia, że modląc się rano i wieczorem, wypełnia i zachowuje polecenie Pana Jezusa „wy zatem tak się módlcie”</li> <li>– odszukuje wybrany fragment w Biblii według sigłów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że każdy chrześcijanin jest zaproszony przez Jezusa Chrystusa do budowania pokoju między ludźmi</li> <li>– wymienia dary, jakie otrzymujemy w czasie Eucharystii od Pana Jezusa – Oblubieńca</li> <li>– wskazuje Pana Jezusa jako Tego, który objawia imię Boga: „Ojciec”,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie słów świętego Augustyna: „Kto śpiewa, dwa razy się modli”</li> <li>– odkrywa, że Biblia to księga pisana pod natchnieniem Ducha Świętego – słowo Boże,</li> <li>– wymienia imiona czterech Ewangelistów,</li> <li>– wymienia tytuły niektórych listów apostołskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sposoby spotykania się z Jezusem (modlitwę, słuchanie słowa Bożego, udział w Eucharystii i innych sakramentach),</li> <li>– podaje, że podstawą przyjaźni z Jezusem jest wiara w Niego i zaufanie Mu</li> <li>– tłumaczy, że poprzez modlitwę poranną i wieczorną, jako dziecko Boże pogłębia swą relację z Bogiem Ojcem</li> <li>– wskazuje Księgę Psalmów jako zbiór pieśni napisanych w większości przez króla Dawida</li> <li>– wskazuje, że tylekroć spotyka się z Panem Jezusem i Jego nauczaniem, ilekroć słucha słowa Bożego</li> <li>– opisuje, w którym momencie Mszy Świętej czytane jest słowo Boże</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sposoby spotykania się z Jezusem (modlitwę, słuchanie słowa Bożego, udział w Eucharystii i innych sakramentach),</li> <li>– podaje, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty</li> <li>– uzasadnia, że modlitwa jest dla chrześcijanina ważna</li> <li>– stwierdza, że piosenki i pieśni religijne mają wielkie znaczenie dla katechezy Kościoła</li> <li>– wypowiada się na temat podziału Biblii na Stary Testament, Nowy Testament</li> <li>– wymienia wspólnoty działające na terenie parafii</li> <li>– czyta ze zrozumieniem Pismo</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza wezwania wiernych z liturgii słowa</li> <li>– podaje, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi</li> <li>– tłumaczy w jaki sposób wspólnoty działające na terenie parafii służą ludziom,</li> <li>– odkrywa, że „kiedy się modli, rozmawia z Panem Jezusem, a kiedy czyta Pismo Święte, Pan Jezus przemawia do niego”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza dewizę, którą kierował się w życiu błogosławiony Michał Giedroyc</li> <li>– podaje, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnot w parafii,</li> <li>– podaje fakty z życia Świętego Hieronima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odkrywa, że owocem Eucharystii jest miłość do Boga i bliźniego</li> <li>– odkrywa, że i on może zaangażować się w budowanie wspólnoty parafialnej</li> <li>– podaje, że przyjaciel to ten, o którym wiele wiemy, z którym często spotykamy się, rozmawiamy</li> </ul>	Święte analizowane podczas katechezy	
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
3. Dziękuję za wszystko Panu Jezusowi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyczerpująco omawia dary, które otrzymaliśmy odnosząc do przykładu życia Ojca Pio</li> <li>– analizując treść prefacji tłumaczy dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie słowa „wdzięczność”,</li> <li>– wskazuje motywy wdzięczności na przykładzie trędowatego,</li> <li>– określa powody wdzięczności i zmiany w postawach życiowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przykładowe powody okazywania wdzięczności,</li> <li>– wymienia fakty z życia Wandy Błęńskiej</li> <li>– wskazuje Boga jako dawcę wszelkich potrzebnych nam w życiu łask,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia wartość wdzięczności</li> <li>– odkrywa, że modlitwa dziękczynna to sposób okazania wdzięczności Bogu za otrzymywane dary</li> <li>– odkrywa, że wdzięczność Jezusowi uwidacznia się w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odkrywa, że wdzięczność jest ważną cechą człowieczeństwa</li> <li>– uzasadnia wartość wdzięczności w relacji z Bogiem</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna



	<p>Eucharystia to dziękczynienie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– projektuje jak wykorzystać media do głoszenia Dobrej Nowiny</li> </ul>	<p>omawianych postaci biblijnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia dary przyrodzone i nadprzyrodzone</li> <li>– wyjaśnia znaczenie słów „stygmatyk”, „bilokacja”,</li> <li>– wskazuje postuszeństwo, pokorę i miłość do drugiego człowieka jako cechy Ojca Pio</li> <li>– wymienia wydarzenia z historii Polski poznane na lekcji; określa wiek, w którym miały miejsce,</li> <li>– odkrywa, że Eucharystia to dziękczynienie Bogu</li> <li>– wyjaśnia sens Ewangelii o krzewie winnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odkrywa, że Bóg obdarowuje ludzi darami przyrodzonymi i nadprzyrodzonymi,</li> <li>– podaje kilka faktów z życia świętego Ojca Pio</li> <li>– odkrywa, że Pan Bóg działa w życiu narodu polskiego</li> <li>– wymienia, za kogo i za co dziękujemy Bogu w prefacji,</li> <li>– opowiada o życiu Błogosławionego Karola Acutisa</li> </ul>	<p>zmianie sposobu życia, a także w zmianie w stosunku do Boga i bliźniego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nadprzyrodzone dary, które otrzymał Ojciec Pio</li> <li>– podaje, że Maryja objawia się w ważnych dla ludzkości wydarzeniach</li> <li>– podaje, że prefacja to modlitwa dziękczynna</li> <li>– wymienia cechy Karola Acutisa, które możemy naśladować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia różne dary, które otrzymuje od Boga,</li> <li>– odkrywa, że Bóg, pełen miłości, działa dla dobra innych poprzez Ojca Pio</li> <li>– nazywa Maryję Królową Polski, Czarną Madonną,</li> <li>– wymienia osoby, poprzez które Bóg działa w jego życiu, obdarowując go dobrem</li> </ul>	
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
Katechezy okolicznościowe	– referuje wartości modlitwy różańcowej,	– odkrywa, że tak jak Maryja rozważała wszystkie wydarzenia	– wskazuje Jana Pawła II jako człowieka, który	– wymienia tajemnice różańca i	– nazywa październik	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia czym jest świętość, do której wzywa nas Bóg</li> <li>– wyjaśnia chrześcijański sens przeżywania adwentu</li> <li>– rozważa sens obchodzenia pamiątki narodzin Jezusa</li> </ul>	<p>w swym życiu, tak my w modlitwie różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Pana Jezusa i Maryi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odkrywa, że Jezus jest Zmartwychwstaniem i daje nam obietnicę życia wiecznego,</li> <li>– na podstawie poznanych tekstów biblijnych stwierdza, że jesteśmy wezwani do budowania Królestwa Bożego na ziemi</li> <li>– uzasadnia, że Kościół jest arką, znakiem danym ludziom, aby mogli się nawracać i osiągnąć życie wieczne</li> <li>– postępuje się sigłami w odszukiwaniu wskazanych fragmentów Biblii</li> </ul>	<p>ukochoł modlitwę różańcową</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy człowieka świętego</li> <li>– na podstawie tekstów biblijnych wskazuje cechy królestwa Jezusa Króla,</li> <li>– uroczystość Chrystusa Króla Wszechświata obchodzimy w ostatnią niedzielę roku liturgicznego,</li> <li>– podaje znaczenie symboli adwentowych</li> <li>– wskazuje Izajasza jako proroka zapowiadającego narodziny Jezusa</li> </ul>	<p>wydarzenia im przypisane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, że to sam Bóg wzywa nas do świętości,</li> <li>– odkrywa, że Jezus w rozmowie z Piłatem mówi, że jest królem, ale Jego królestwo nie jest z tego świata</li> <li>– wyjaśnia, czym jest Adwentu,</li> <li>– podaje fakty związane z wydarzeniami narodzin Jezusa</li> </ul>	<p>miesiącem modlitwy różańcowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia, że uroczystość Chrystusa Króla Wszechświata obchodzimy w ostatnią niedzielę roku liturgicznego.</li> <li>– wymienia symbole adwentu</li> <li>– odkrywa, że największym darem Bożego Narodzenia jest samo narodzenie Jezusa</li> </ul>	<p>odpowiedź ustna lub praca na lekcji</p>
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	





<p>4.Przepraszam Pana Jezusa</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– uzasadnia, że Bóg z miłości stworzył Jezusa i ludzi</li><li>– wyczerpująco wyjaśnia konieczność żałowania, naprawiania popełnionych błędów i zadośćuczynienia tym, których skrzywdziliśmy, aby Jezus odpuścił nam grzechy w sakramencie pokuty</li><li>– określa momenty Eucharystii, w których dokonuje się nasze pojednanie z Bogiem i ludźmi,</li><li>– wyjaśnia znaczenie frazy „brać krzyż na swe ramiona”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– opowiada historię grzechu pierworodnego,</li><li>– odkrywa, że szatan okłamuje Adama i Ewę, chcąc oddalić ich od Boga,</li><li>– wskazuje Piotra jako wzór człowieka, który uznaje swą grzeszność, żałuje za grzech i ufa Bożej miłości,</li><li>– odkrywa, że grzech i jego konsekwencje niszczą naszą relację z Bogiem i ludźmi</li><li>– odkrywa, że Jezus wypełnia swą wolę względem Piotra mimo jego grzeszności</li><li>– wskazuje sposoby naprawiania popełnianych błędów</li><li>– wyjaśnia znaczenie przebaczenia udzielanego ludziom przez Boga za pośrednictwem Jezusa w sakramencie pokuty i pojednania.</li><li>– omawia niszczące skutki uzależnień,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia wypływające z grzechu zagrożenia dla dobra osobistego i wspólnotowego</li><li>– opisuje negatywne konsekwencje grzechu Adama i Ewy wobec Boga, siebie i ludzi wokół oraz następnych pokoleń</li><li>– nazywa Boga miłością, która przebacza</li><li>– wskazuje Piotra jako wzór człowieka, który uznaje swą grzeszność, żałuje za grzech i ufa Bożej miłości,</li><li>– wyjaśnia, że samo wyznanie grzechów w sakramencie pokuty i pojednania nie wystarczy – trzeba za nie żałować, naprawić je, zadośćuczynić tym, których skrzywdziliśmy</li><li>– odkrywa, że w wolności, jaką daje nam Bóg, człowiek sam dokonuje wyborów</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– opisuje grzech jako stan nieprzyjaźni między Bogiem a człowiekiem</li><li>– odkrywa, że Adam i Ewa popełniają grzech nieposłuszeństwa wobec Boga</li><li>– odkrywa, że Jezus wypełnia swą wolę względem Piotra mimo jego grzeszności</li><li>– odkrywa, że grzech i jego konsekwencje niszczą naszą relację z Bogiem i ludźmi</li><li>– wyjaśnia, że Pan Bóg pragnie, abyśmy naprawiali swe błędy – grzechy wobec drugiego człowieka</li><li>– wskazuje Jezusa jako Tego, który przychodzi leczyć grzeszników</li><li>– układa tekst modlitwy przebłagalnej,</li><li>– wyjaśnia, że Pan Jezus pragnie, abyśmy w swym życiu słuchali Jego słowa i wypełniali je</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– odkrywa, że Bóg, wyrzucając człowieka z raju, daje mu obietnicę – Dobrą Nowinę</li><li>– nazywa Boga miłością, która przebacza</li><li>– wymienia skutki uzależnień</li><li>– odkrywa, że Bóg w swoim miłosierdziu przebacza nam nasze grzechy</li><li>– nazywa Błogosławioną Różę Czacką Matką niewidomych.</li><li>– wskazuje, że z ufnością może przystępować do spowiedzi, gdzie czeka na niego Jezus przebaczący</li></ul>	<p>Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji</p>
----------------------------------	---	--	---	--	---	--



**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU**

**64-560 Ostroróg**

**ul. Jana Ostroroga 14**

**tel. +48 61 29 16 772**

**www.spostrorog.pl**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– odkrywa, że spowiedź powszechna i znak pokoju to momenty na Eucharystii, podczas w których wyznajemy naszą grzeszność, okazujemy pragnienie pozostawania w jedności z Bogiem i drugim człowiekiem,</li> <li>– na podstawie fragmentów z Ewangelii wskazuje Piotra jako tego, który uwierzył w słowa Jezusa o Bożym miłosierdziu</li> <li>– podaje kilka istotnych faktów z życia błogosławionej Róży Czackiej,</li> <li>– na podstawie listów Świętego Pawła, podaje dowód, że miłość Boga przejawia się w przebaczeniu grzechów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia grzech popełniony myślą od grzechu popełnionego słowem, czynkiem oraz zaniedbaniem (B.13.1)</li> <li>– wskazuje cechy osoby modlącej się słowami modlitwy przebłagalnej</li> <li>– podaje przykłady podjętych przez Błogosławioną Różę Czacką działań, mających wpływ na rozwój tyflopädagogiki w Polsce,</li> <li>– odkrywa i przedstawia fakty świadczące, że Bóg przebacza Pawłowi nawet te grzechy, których bardzo się wstydził</li> </ul>			
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	



<p>5. Proszę Pana Jezusa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wielkość człowieka, ale też i jego zależność od Stwórcy i innych ludzi</li> <li>– tłumaczy dlaczego Bóg nie spełnia każdej naszej prośby</li> <li>– omawia wartość modlitwy wstawienniczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia warunki spełnienia modlitwy (F.1.8),</li> <li>– wyjaśnia, że człowiek nie jest samowystarczalny, podaje przykłady,</li> <li>– odkrywa jak ważne jest nasze zaufanie Bogu w modlitwie prośby – na przykładzie Elżbiety i Zachariasza,</li> <li>– na podstawie historii życia Świętej Moniki i Świętego Augustyna odkrywa wartości wypływające z wierności Bogu</li> <li>– wskazuje, że Błogosławiony Stefan Wyszyński modlił się o wolność naszej ojczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie proszą Boga (F.1.7),</li> <li>– objaśnia, że Bóg pomaga nam w codziennym życiu poprzez drugiego człowieka</li> <li>– podaje, że może prosić Boga o to, co jest zgodne z Jego wolą,</li> <li>– odkrywa, że modlitwa wstawiennicza może przemienić życie człowieka zgodnie z wolą Boga,</li> <li>– podaje fakty z życia Prymasa Tysiąclecia świadczące o Jego miłości do Boga i bliźniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo formułuje prośby do Boga (F.1.9)</li> <li>– odkrywa, że Bóg wzywa nas do pokory wobec Boga i ludzi</li> <li>– omawia warunki dobrej modlitwy (F.1.8)</li> <li>– wyjaśnia czym, jest modlitwa wstawiennicza,</li> <li>– odkrywa, że Prymas Tysiąclecia uczy nas miłości do nieprzyjaciół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę modlitwy,</li> <li>– opisuje historię Elżbiety i Zachariasza</li> <li>– zna historię św. Moniki i św. Augustyna</li> <li>– podaje kim był Prymas Tysiąclecia</li> </ul>	<p>Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji</p>
	<p><b>Ocena celująca</b></p>	<p><b>Ocena bardzo dobra</b></p>	<p><b>Ocena dobra</b></p>	<p><b>Ocena dostateczna</b></p>	<p><b>Ocena dopuszczająca</b></p>	



<p>6. Wielbię Pana Jezusa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy dlaczego Bogu należne jest uwielbienie</li> <li>– opowiada o kompatybilności działania i słuchania Boga w życiu człowieka</li> <li>– rozróżnia między uwielbieniem a adoracją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest modlitwa uwielbienia (D.1),</li> <li>– odkrywa, że talenty mogą pomóc w uwielbianiu Boga i głoszeniu Dobrej Nowiny,</li> <li>– wskazuje, że Maria uwielbia Jezusa poprzez słuchanie Jego słowa, a Marta poprzez posługę,</li> <li>– wyjaśnia, co to znaczy współofiowanie – współcierpienie, włączanie w Eucharystię własnych problemów (F.1),</li> <li>– wyjaśnia, czym jest adoracja Najświętszego Sakramentu</li> <li>– odkrywa, że Maryja jako matka Jezusa współcierpi, przeżywając odrzucenie Go przez ludzi, Jego mękę i śmierć na krzyżu,</li> <li>– odkrywa w słowie Bożym, że można być szczęśliwym nawet w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje w Pieśni Maryi fakty świadczące o wierności Boga wobec ludzi, Jego nieustannej troski o człowieka</li> <li>– wskazuje, jak może uwielbiać Boga, wykorzystując otrzymane od Boga talenty, umiejętności,</li> <li>– odkrywa, że Bóg oczekuje od nas postawy Marty i Marii</li> <li>– posługi drugiemu człowiekowi i kontemplacji słowa Bożego</li> <li>– odkrywa, że katolicy na całym świecie adorują Jezusa Chrystusa w Najświętszym Sakramencie,</li> <li>– podaje fakty z życia Maryi świadczące o Jej uwielbieniu Boga, poddaniu się Jego woli</li> <li>– wskazuje Zośkę, Alka i Rudego jako bohaterów narodowych, którzy poświęcili swe życie dla innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odkrywa, że uwielbienie jest należne jedynie Bogu,</li> <li>– odkrywa, że poprzez swoje wypowiedzi i działania uwielbia Boga</li> <li>– wskazuje, co przeszkadza mu w skupieniu się na modlitwie uwielbienia</li> <li>– wyjaśnia, że Msza Święta jest ofiarą Chrystusa i naszą, więc własne trudy i cierpienia możemy złożyć Bogu w ofierze (F.1.11)</li> <li>– wyjaśnia, że Eucharystia jest uwielbieniem Boga (B.13.2),</li> <li>– wymienia sposoby oddawania czci Bogu</li> <li>– odkrywa, że Pan Jezus, umierając na krzyżu, daje nam Maryję jako matkę</li> <li>– odkrywa, że młodzi ludzie okresu wojny byli gotowi oddać swe życie za swych przyjaciół, za wolną Polskę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa prostą modlitwę uwielbienia</li> <li>– opowiada o spotkaniu Marii i Marty z Jezusem</li> <li>– wskazuje na ofiarniczy charakter mszy świętej</li> <li>– opowiada o cierpieniu Maryi pod krzyżem Jezusa</li> <li>– układa modlitwę za ojczyznę</li> </ul>	
-------------------------------	--	---	---	--	--	--



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		trudnych sytuacjach, jeżeli zaufamy Bogu				
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
Katechezy okolicznościowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia sens udziału w drodze krzyżowej</li> <li>– omawia istotę Triduum Paschalnego</li> <li>– wyczerpująco omawia rolę i dary Ducha Świętego na podstawie wybranych fragmentów Pisma Świętego,</li> <li>– wyjaśnia sens obchodów roku liturgicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, że pomocą w nawróceniu jest sakrament pokuty i pojednania, przyjmowanie Chrystusa w Komunii Świętej, modlitwa, post i jałmużna</li> <li>– odkrywa, że Jezus obmywa nogi swym uczniom, aby uświadomić im, że przychodzi na świat, aby służyć,</li> <li>– układa według chronologii wydarzenia Wielkiego Tygodnia,</li> <li>– wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej: liturgia światła, liturgia słowa Bożego, liturgia chrzcielna, liturgia eucharystyczna</li> <li>– tłumaczy, że być świadkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie Ewangelii wymienia pokusy, jakim przeciwstawił się Pan Jezus</li> <li>– podaje przykłady służby drugiemu człowiekowi.</li> <li>– odkrywa, że wypełniając wolę Boga, Pan Jezus przyjmuje na siebie mękę, śmierć krzyżową, aby dać ludziom życie wieczne,</li> <li>– wyjaśnia, że podczas liturgii Wigilii Paschalnej przeżywamy wyprowadzenie nas z niewoli grzechu przez zmartwychwstałego Chrystusa,</li> <li>– wymienia świadków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odkrywa, że w czasie Wielkiego Postu jesteśmy wezwani do nawrócenia,</li> <li>– wskazuje sakramenty jako znak spotkania z Jezusem</li> <li>– odkrywa, że Wielki Piątek jest jedynym dniem roku liturgicznego, w którym nie jest sprawowana Eucharystia,</li> <li>– wymienia symbole (paschał, słowo Boże, chrzcielnica, chleb i wino w kielichu)</li> <li>– odkrywa działanie Jezusa w swoim życiu</li> <li>– z pomocą katechety modli się Koronką do miłosierdzia Bożego</li> <li>– odkrywa, o jakie dary może prosić Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zadania chrześcijan na wielki post</li> <li>– opowiada o umyciu nóg przez Jezusa podczas Ostatniej Wieczerzy</li> <li>– podaje, że przez swą mękę i śmierć na krzyżu Pan Jezus daje nam odkupienie grzechów</li> <li>– wymienia symbole chrztu świętego i skutki jego przyjęcia</li> <li>– wymienia Koronkę do miłosierdzia Bożego jako skuteczną modlitwę</li> <li>– omawia przebieg procesji w Uroczystość</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		<p>zmartwychwstałego Jezusa, to pozostawać w jedności z Bogiem</p> <p>okazywać miłość innym,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia znaczenie pojęcia „miłosierdzie”,</li><li>– odpowiada na pytania dotyczące usłyszanych fragmentów Pisma Świętego dotyczące roli i darów Ducha Świętego,</li><li>– opowiada fragment Ewangelii, czytany w Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa,</li><li>– charakteryzuje postawy świadczące o tym, że podążamy za Dobrym Pasterzem</li></ul>	<p>zmartwychwstania Jezusa,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia jakie łaski daje Jezus tym, którzy z ufnością zwracają się do Niego</li><li>– odkrywa, że bez pomocy Ducha Świętego nie jesteśmy w stanie żyć w jedności z innymi, że Duch Święty ma moc pokonania naszego egoizmu</li><li>– odkrywa, że Jezus pragnie, aby czczono Jego Ciało i Jego Krew</li><li>– wymienia, jakimi łaskami obdarza Dobry pasterz owce, które idą za Nim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wykonuje w grupie projekt ołtarza,</li><li>– odkrywa cechy Dobrego Pasterza,</li></ul>	<p>Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nazywa Jezusa Dobrym Pasterzem.</li></ul>	
--	--	---	---	--	--	--



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

## WYMAGANIA EDUKACYJNE

Przedmiot: Religia

Klasa V

Program nr AZ-2-01/18

Podręcznik „Bóg szuka człowieka” nr AZ-21-01/18-PO-2/20

Treści / zagadnienia	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi:	Formy sprawdzenia
1.Czego pragnę?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje sposoby wypełniania obowiązków względem wspólnot, w których żyje</li> <li>– wyczerpująco omawia postawy świadków wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje źródła ludzkiego szczęścia</li> <li>– interpretuje fragment biblijny mówiący o szczęściu</li> <li>– określa relacje między wiarą a wiedzą</li> <li>– podaje przykłady postaw świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>– podejmuje refleksje nad sensem własnego życia</li> <li>– zna sposoby dążenia do szczęścia własnego i bliźnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne</li> <li>– wie, że Bóg jest gwarantem ludzkiego szczęścia</li> <li>– odkrywa działania cnót boskich w życiu Wandy Błęńskiej</li> <li>– omawia związek wiary z nadzieją i miłością</li> <li>– wymienia przymioty wiary</li> <li>– rozpoznaje trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary</li> <li>– uzasadnia dlaczego człowiek nie może żyć w samotności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna fragment biblijny mówiący o szczęściu</li> <li>– odróżnia pojęcie wiary i wiedzy</li> <li>– uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła</li> <li>– wie, czym jest objawienie Boże (Bóg objawia, kim jest), wie, że wiara to łaska (dar) i zadanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zadania, które ma uczeń wobec środowisk, w których żyje</li> <li>– podejmuje wysiłek właściwego zachowania we wspólnotach</li> <li>– podaje zadania, które wypełniły wybrane osoby</li> <li>– rozróżnia wspólnoty naturalne i te, które można wybrać samodzielnie</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny</li> <li>– charakteryzuje cnoty boskie wskazując ich znaczenie w życiu</li> <li>– przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, wśród rówieśników, parafii, w internecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia postawę wdzięczności za świadków wiary</li> <li>– charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka</li> </ul>		
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
2. Odkrywam Boga w Biblii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze aktywny udział w katechezie parafialnej</li> <li>– wykazuje pogłębioną znajomość i rozumienie Pisma Świętego</li> <li>– przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki</li> <li>– podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że Bóg objawia się w Piśmie Świętym</li> <li>– charakteryzuje postawy świadków wiary</li> <li>– zna prawdy zawarte w Objawieniu Bożym</li> <li>– wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka</li> <li>– podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego</li> <li>– wie, jak odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia gatunki literackie w Biblii</li> <li>– uzasadnia (przy pomocy tekstów biblijnych), że wiara jest darem i zadaniem</li> <li>– wskazuje na konieczność ochrony wiary przed zagrożeniami</li> <li>– wymienia elementy Bożego Objawienia</li> <li>– definiuje natchnienie biblijne.</li> <li>– wykazuje, że Pismo Święte zostało napisane pod natchnieniem Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła</li> <li>– uzasadnia, że wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga</li> <li>– zna zasady według których powinien żyć chrześcijanin</li> <li>– podaje argumenty, że człowiek może</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia Pismo Święte od innych księzek</li> <li>– rozróżnia księgi Starego i Nowego Testamentu</li> <li>– wie, że Pismo Święte dzieli się na Stary i Nowy Testament</li> <li>– prezentuje proces formowania się ksiąg biblijnych</li> <li>– zna sposoby wyrażania wdzięczności za dar wiary</li> <li>– wyjaśnia, że Pismo Święte jest</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji





		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zachowuje kościelne zasady przy interpretacji tekstów biblijnych</li> <li>– wie, na czym polega ochrona wiary przed zagrożeniami</li> <li>– wymienia postawy świadczące o życiu według zasad wiary</li> <li>– omawia zasady i wskazuje wartości indywidualnej lektury Pisma Świętego</li> <li>– podejmuje autorefleksję na temat obecności Biblii w życiu</li> <li>– uzasadnia, że wiara i nauka są źródłem poznania prawdy</li> <li>– wykazuje, że wiara przewyższa poznanie rozumowe</li> <li>– wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne</li> <li>– wie, czym wyróżniają się przypowieść biblijna, list i psalm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ma podstawowe wiadomości o tym, jak czytać Pismo Święte</li> <li>– zna kościelne zasady interpretacji tekstów biblijnych</li> <li>– podaje zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu,</li> <li>– podaje przykłady ksiąg Starego i Nowego Testamentu,</li> <li>– wymienia elementy liturgii słowa ze mszy świętej</li> <li>– potrafi korzystać z Pisma Świętego</li> <li>– analizuje i interpretuje wybrane teksty biblijne dotyczące wiary</li> <li>– zna gatunki literackich w Biblii</li> <li>– interpretuje słowa Jana Pawła II, że „wiara i rozum są jak dwa skrzydła”</li> <li>– rozróżnia dar wiary i zdolności rozumowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznać Boga za pomocą łaski poznania, wiary i rozumu</li> <li>– uzasadnia, że człowiek powinien naśladować przymioty Boga w swoim życiu</li> <li>– przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych</li> <li>– wyjaśnia, że Bóg objawił się w słowie</li> <li>– uzasadnia związek Starego i Nowego Testamentu</li> <li>– wyjaśnia podział Pisma Świętego na księgi</li> <li>– wyjaśnia różnice między Objawieniem Bożym a objawieniem prywatnym</li> <li>– omawia zasady i uzasadnia wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słowem Boga do człowieka</li> <li>– zna zasady tworzenia adresów biblijnych</li> </ul>	
--	--	---	---	---	---	--



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

				– wyjaśnia pojęcie wiary w Boga, wskazuje relacje między wiarą i wiedzą – uzasadnia, że wiara jest zadaniem		
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
3. Odkrywam Boga w świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia postawy świadczące o zaufaniu Bożej Opatrzności</li> <li>– wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga</li> <li>– wie na czym polega świadoma ochrona wiary przed zagrożeniem</li> <li>– potrafi wyjaśnić, że wiara polega na zaufaniu, nawet poza możliwościami ludzkiego umysłu</li> <li>– uzasadnia dlaczego należy czytać Pismo Święte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka</li> <li>– uzasadnia twierdzenie, że Bóg kieruje światem</li> <li>– omawia sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia</li> <li>– podaje argumenty uzasadniające wartość modlitwy</li> <li>– rozumie co powinien zrobić, aby żyć według zasad wiary</li> <li>– wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga</li> <li>– interpretuje historię Kaina i Abła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia</li> <li>– wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre</li> <li>– omawia postawy moralne bohaterów biblijnych</li> <li>– wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre</li> <li>– zna sposoby pomnożenia dobra w świecie</li> <li>– wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych</li> <li>– dokonuje aktualizacji faktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia</li> <li>– wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą nieba i ziemi</li> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu</li> <li>– podaje argumenty na to, że naśladując postacie biblijne można pogłębić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób człowiek okazuje szacunek wobec słowa Bożego</li> <li>– wymienia źródła pochodzenia świata</li> <li>– rozróżnia dobro i zło w konkretnych przypadkach życia</li> <li>– rozróżnia postawy podczas modlitwy</li> <li>– wie czym jest modlitwa</li> <li>– zna historię Kaina i Abła</li> <li>– opowiada historię Noego</li> <li>– zna opowieść o wieży Babel</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje historię Noego</li> <li>– podaje przykłady, że pokora i prostota to droga do prawdziwej miłości</li> <li>– opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem</li> </ul>	związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga</li> <li>– wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych</li> </ul>	swoją relację z Bogiem, <ul style="list-style-type: none"> <li>→ opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem</li> <li>– wie na jakich argumentach bazuje przekonanie o kierowaniu światem przez Boga</li> <li>– zna sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre</li> </ul>	
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
4. Boże obietnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem postaciami Starego Testamentu</li> <li>– wymienia sposoby odpowiadania Bogu na Jego wezwanie</li> <li>– wymienia sposoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia, w jaki sposób można starać się wzrost wiary</li> <li>– podaje argumenty świadczące o potrzebie modlitwy w życiu chrześcijanina</li> <li>– interpretuje historię Abrahama</li> <li>– zna hierarchię wartości wynikającą z wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna definicję zaufania</li> <li>– wymienia przymioty Boga</li> <li>– zna znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina</li> <li>– wymienia przymioty wiary</li> <li>– wyjaśnia znaczenie przykazań i norm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formułuje modlitwy przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami</li> <li>– przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga</li> <li>– tłumaczy na czym polega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada scenę walki Jakuba z aniołem Bożym</li> <li>– wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię</li> <li>– zna pojęcie przymierza</li> <li>– zna historię synów Izaaka</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



	<p>podejmowania walki z pokusami</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– rozróżnia wybory moralne zgodne z wolą Bożą od tych, które są z nią niezgodne</li><li>– interpretuje biblijny opis walki Jakuba z aniołem Bożym</li><li>– interpretuje historię synów Izaaka</li><li>– wymienia na czym polega inspiracja przykładami biblijnymi w modlitwie</li><li>– wyjaśnia w jaki sposób może swoim życiem odpowiedzieć Bogu na Jego wezwanie</li><li>– uzasadnia potrzebę dokonywania wyborów zgodnych z wolą Bożą</li><li>– wyjaśnia, że wzrost wiary idzie w parze ze słuchaniem słowa Bożego i przyjmowaniem sakramentów świętych</li><li>– wykazuje podobieństwa i różnice między tekstem historycznym i opowiadaniem dydaktycznym</li><li>– interpretuje historię powołania Mojżesza</li></ul>	<p>etycznych w kontekście próby wiary</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– uzasadnia, że zaufanie Bogu jest źródłem szczęścia</li><li>– wie czego wyrazem jest zmiana imienia w Piśmie Świętym</li><li>– wyjaśnia istotę Opatrzności Bożej</li><li>– definiuje Miłosierdzie Boga</li><li>– wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów w czasie wędrówki</li><li>– wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczy się o każdego człowieka</li><li>– wymienia niebezpieczeństwa na drodze wiary</li><li>– uzasadnia potrzebę przestrzegania Dekalogu</li><li>– opisuje obraz Boga w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu</li><li>– wymienia przymioty Boga</li><li>– rozpoznaje modlitwę zaufania, prośby i prześlągania</li><li>– charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi</li></ul>	<p>zaufanie Bogu w trudnych doświadczeniach</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– podaje przykłady w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzać dobro</li><li>– wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną</li><li>– zna zasady kształtowania prawidłowego sumienia</li><li>– rozumie potrzebę czynienia dobro i unikania zła</li><li>– wymienia sposoby chronienia wiary przed zagrożeniami</li><li>– wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje przykłady Bożej opieki w sferze materialnej i duchowej</li><li>– zna Przykazania Boże</li></ul>	
--	--------------------------------------	---	---	--	--	--



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

			– interpretuje wezwania modlitwy <i>Ojcze nasz</i>			
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
Rok liturgiczny	– angażuje się w obchody roku liturgicznego	– zna sposoby pogłębiania praktyk pobożności – uzasadnia wybór św. Stanisława na patrona dzieci i młodzieży – omawia liturgiczne formy modlitwy różańcowej – ukazuje związek wydarzeń biblijnych z tajemnicami różańca – uzasadnia religijny wymiar okresu Adwentu – zestawia wydarzenia biblijne z okresem Adwentu – wymienia działania będące naśladowaniem Zbawiciela – wie na czym polega gotowość na przyjście Chrystusa	– zna wydarzenia z życia Świętego Stanisława Kostki – omawia postawy Świętego Stanisława dotyczące wiary – uzasadnia, że modlitwa różańcowa to towarzyszenie Maryi i Jezusowi w ich życiu – wyjaśnia związek wydarzeń biblijnych z częściami różańca – tłumaczy znaczenie symboli adwentowych – wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Pana – omawia praktyki czasu Adwentu – tłumaczy religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego	– wymienia sposoby jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – omawia postawy wynikające z chęci naśladowania Świętego Stanisława, – podaje argumenty wskazujące na konieczność modlitwy za zmarłych – uzasadnia potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego	– wymienia tajemnice różańca – zna sposób odmawiania różańca – omawia historię narodzenia Jezusa – zna znaczenie symboli adwentu – wymienia praktyki modlitewne w okresie Bożego Narodzenia	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		– interpretuje przypowieść o dziesięciu pannach		– zna sposoby naśladowania Maryi – omawia praktyki ascetyczne w czasie Adwentu – zna sposoby religijnego zaangażowania w obchody czasu Bożego Narodzenia		
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
5. Jezus to obiecany Mesjasz	– potrafi wyjaśnić, czym jest dzisiaj przepowiadanie kerygmatyczne i do kogo jest kierowane – dokonuje aktualizacji związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu	– wyjaśnia, że kerygmat zapoczątkowuje relację między Bogiem a człowiekiem – tłumaczy wszystkie treści kerygmatu – uzasadnia, że dzięki wydarzeniom chrzcielnym został odkupiony przez Jezusa – interpretuje wydarzenia Ostatniej Wieczery – wyjaśnia na czym polega dzieło Zbawienia	– uzasadnia konieczność głoszenia kerygmatu – potrafi powiedzieć, jak może być zaangażowany w wypełnianie Nowego Przymierza – zna wydarzenia Ostatniej Wieczery – wie, że Maryja stając się Matką Bożego Syna, została włączona w dzieło Zbawienia – wyjaśnia sens Zmartwychwstania Jezusa	– wie, co to jest kerygmat – zna wydarzenia paschalne – tłumaczy, że dzięki wydarzeniom paschalnym został odkupiony przez Jezusa – opowiada o upadku pierwszych ludzi – wie, dlaczego Maryję nazywamy nową Ewą	– zna akt wiary, nadziei, miłości i żalu – wymienia prawdy wiary – zna definicję przymierza – zna biblijny tekst o zwiastowaniu – opowiada o Zmartwychwstaniu Jezusa – rozróżnia uczynki miłosierdzia	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przypowieść o miłosiernym Ojcu</li> <li>–</li> <li>– omawia etapy powstania Kościoła</li> <li>– interpretuje przypowieści o Królestwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa czyny ludzi wynikające z nakazu bycia miłosiernym</li> <li>– charakterystyczne cechy królestwa ziemskiego i Bożego</li> <li>– zna przypowieść o ziarnku gorczycy, perle, sieci, królewskiej uczcie i winnicy</li> <li>– omawia na czym polega odpowiedzialne podejmowanie zadań w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia uczynki miłosierdzia</li> </ul>	względem duszy i ciała	
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
6. Kościół Jezusa Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje odpowiedzialnie zadania w parafii</li> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznanymi postaciami Nowego Testamentu</li> <li>– wyjaśnia, jaka jest rola Kościoła w historii zbawienia</li> <li>– ma ponadpodstawowe wiadomości na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zinterpretować fragment Listu do Efezjan dotyczący fundamentów i głowy Kościoła</li> <li>– definiuje przymioty Kościoła</li> <li>– wyjaśnia w jaki sposób może wypełniać swoją rolę jako chrześcijanin w Kościele</li> <li>– omawia etapy powstania Kościoła na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy na czym polega istota Kościoła</li> <li>– podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła</li> <li>– uzasadnia dlaczego Kościół jest święty</li> <li>– omawia na czym polega odpowiedzialność za Kościół</li> <li>– zna etapy powstawania Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia etapy budowania Kościoła</li> <li>– nazywa przypowieści o Królestwie</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: misje, misjonarz</li> <li>→ wymienia sposoby aktywnego włączenia się w życie rodziny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co buduje Kościół</li> <li>– rozróżnia przymioty Kościoła</li> <li>– wymienia przypowieści o Królestwie</li> <li>– zna zadania członków Kościoła</li> <li>– wymienia przykazania kościelne</li> <li>– rozróżnia post jakościowy i ilościowy</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



	temat historii Kościoła	<p>podstawie tekstów biblijnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia etapy powstawania Kościoła w Biblii</li> <li>– wyjaśnia, co znaczy, że Kościół jest wspólnotą hierarchiczną</li> <li>– definiuje wiarygodność Kościoła</li> <li>– interpretuje przykazania kościelne</li> <li>– wymienia znaczenie przykazań w życiu człowieka wierzącego</li> <li>– zna podstawowe informacje na temat historii Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje papieża, biskupa kapłana</li> <li>– wymienia przymioty Kościoła</li> <li>– potrafi wyjaśnić znaczenie i symbolikę biblijnych obrazów Kościoła</li> <li>– potrafi uzasadnić dlaczego Kościół jest pewną drogą do zbawienia</li> <li>– omawia przykazania kościelne</li> <li>– wymienia święta nakazane</li> <li>– rozróżnia rolę świeckich i księży w Kościele</li> </ul>	<p>szkoły i społeczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia podstawowe jednostki Kościoła</li> <li>– zna symbole i biblijne obrazy Kościoła</li> <li>– uzasadnia dlaczego Kościół jest drogą do świętości</li> <li>– zna przykazania kościelne</li> <li>– wymienia dni i okresy pokutne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sposoby troski o potrzeby Kościoła</li> </ul>	
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
7. Jak rozwijał się Kościół	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia etapy rozprzestrzeniania się Kościoła w basenie Morza Śródziemnego</li> <li>– włącza się w różne formy pomocy misjom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia na czym polega bycie świadkiem Chrystusa</li> <li>– okazuje szacunek dla historii Kościoła</li> <li>– omawia działalność świętych Cyryla i Metodego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy pojęcie sukcesji apostoelskiej</li> <li>– wskazuje podstawowe formy głoszenia Ewangelii</li> <li>– opisuje działalność Świętego Benedykta i rolę benedyktynów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia pierwszych misjonarzy Europy</li> <li>– omawia rolę franciszkanów w Kościele</li> <li>– zna misję św. Wojciecha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia pierwsze zakony w Europie</li> <li>– zna historię św. Franciszka</li> <li>– wie, kim był św. Wojciecha</li> <li>– potrafi rozróżnić polityczne, kulturalne i</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji





**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU**

**64-560 Ostroróg**

**ul. Jana Ostroroga 14**

**tel. +48 61 29 16 772**

**www.spostrorog.pl**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o współczesnych świadkach Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie zakonów dla rozwoju chrześcijaństwa</li> <li>– uzasadnia, że jedność w Kościele nie wyklucza różnorodności</li> <li>– zna naukę Chrystusa o Kościele</li> <li>– wymienia skutki chrztu dla naszego narodu</li> <li>– omawia wyjątkowość świadectwa św. Stanisława</li> <li>– uzasadnia, że postępowanie św. Jadwigi jest godne naśladowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zakony, które przyczyniły się do rozwoju kultury w świecie</li> <li>– omawia podstawowe podobieństwa i różnice między zakonami</li> <li>– omawia znaczenie świadectwa wiary Dobrawy dla nawrócenia Mieszka I</li> <li>– zna życie Świętego Stanisława</li> <li>– omawia postać i działalność Świętej Jadwigi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje zasady chrześcijańskiego życia</li> <li>– wymienia dzieła św. Jadwigi</li> </ul>	<p>religijne skutki chrztu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy św. Jadwigi</li> </ul>	
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
Rok liturgiczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego</li> <li>– zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu</li> <li>– omawia praktyki czasu Wielkiego Postu</li> <li>– zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia czym jest jałmużna, modlitwa i post</li> <li>– wyjaśnia na czym polega trening duszy</li> <li>– rozróżnia liturgiczne i paza liturgiczne formy świętowania w czasie wielkiego Postu (B.2.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna praktyki modlitewne w okresie Wielkiego Postu</li> <li>– podejmuje wysiłek, aby naśladować Zbawiciela (B.2.d)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście</li> <li>– tłumaczy sens praktyki pierwszych piątków</li> </ul>	<p>Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji</p>



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	<ul style="list-style-type: none"><li>– angażuje się w obchody roku liturgicznego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– omawia liturgiczne formy Triduum Paschalnego (B.2.3)</li><li>– ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym</li><li>– wie, że Duch Święty umacnia chrześcijanina do bycia świadkiem Jezusa</li><li>– omawia praktyki czasu Zesłania Ducha Świętego</li><li>– uzasadnia prawdziwość twierdzenia, że Boże Ciało jest czasem doświadczenia obecności Boga wśród nas</li><li>– tłumaczy sens obchodów święta Najświętszego Serca Pana Jezusa</li><li>– wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Chrystusa</li><li>– podaje sens praktyk ascetycznych w życiu Kościoła</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Liturgiczne obrzędy Triduum Paschalnego (B.2.3)</li><li>– zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina</li><li>– Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego</li><li>– opisuje działanie Ducha Świętego w życiu wierzących</li><li>– wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego (B.2.4)</li><li>– zna historię ustanowienia święta Bożego Ciała</li><li>– zna istotę i znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa</li><li>– tłumaczy, dlaczego nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca jest znakiem miłości Jezusa do człowieka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu</li><li>– wymienia praktyki modlitewne w okresie Triduum Paschalnego</li><li>– wyjaśnia sens praktyk modlitewnych w okresie Zesłania Ducha Świętego</li><li>– tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego</li><li>– omawia obietnicę Jezusa złożoną tym, którzy odprawiają nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje cechy charakterystyczne święta Bożego Ciała</li></ul>	
--	---	--	---	--	--	--



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

## WYMAGANIA EDUKACYJNE

Przedmiot: Religia

Klasa VI

Program nr AZ-2-01/18

Podręcznik „Jezus nas zbawia” nr AZ-22-01/18-PO-2/21

Treści / zagadnienia	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi:	Formy sprawdzenia
1. Poznają świat i siebie	<ul style="list-style-type: none"><li>– uzasadnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne na podstawie wybranych dokumentów Kościoła</li><li>– wyczerpująco omawia zadania wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych</li><li>– wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne</li><li>– opisuje sposób poznania proponowany przez św. Augustyna</li><li>– wyjaśnia na czym polega racjonalność wiary</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– omawia władze poznawcze człowieka</li><li>– opisuje na czym polega wzorowanie się na świadkach wiary w życiu</li><li>– wymienia, co poznajemy dzięki rozumowi, a co dzięki zmysłom</li><li>– omawia wartości, które mają początek w Bogu</li><li>– wyjaśnia pojęcie Objawienia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia władze poznawcze człowieka</li><li>– rozróżnia sposoby poznawania człowieka</li><li>– wymienia wartości, które mówią o istocie Boga</li><li>– układa w kolejności etapy Objawienia</li><li>– omawia zachowania budujące godność człowieka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– rozróżnia władze poznawcze człowieka</li><li>– wymienia wartości, które mają początek w Bogu</li><li>– podaje sposób objawienia się Boga ludziom</li><li>– wymienia zachowania naruszające godność człowieka</li><li>– podaje sposoby dbania o własną godność</li></ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia etapy Objawienia Bożego w historii</li> <li>– omawia źródła godności człowieka</li> <li>– wymienia zadania wynikające z przyjęcia sakramentu chrztu</li> <li>– definiuje wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia czym jest godność człowieka</li> <li>– opisuje na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu</li> <li>– wyjaśnia wartość namaszczenia na króla, proroka i kapłana</li> <li>– przedstawia na czym polega uczestnictwo w życiu wspólnot Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia skutki chrztu</li> <li>– rozróżnia wartości wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej</li> <li>– zna zasady przynależności do wspólnot Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje definicje pojęć: król, prorok, kapłan</li> <li>– rozróżnia podstawowe wspólnoty Kościoła</li> </ul>	
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
2. Dzieje Narodu Wybranego i nasze dzieje, czyli aktualność Słowa Bożego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę reform w życiu każdej wspólnoty, także Kościoła</li> <li>– omawia rolę proroków jako wybranych przez Boga pośredników</li> <li>– wyjaśnia znaczenie dawania świadectwa dla wiary wspólnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje fragment Pisma św. o powołaniu Samuela</li> <li>– wyjaśnia teologiczne znaczenie walki Dawida i Goliata</li> <li>– charakteryzuje psalmy</li> <li>– opisuje wygląd świątyni zbudowanej przez Salomona</li> <li>– charakteryzuje misję proroków</li> <li>– opisuje reformę religijną i odnowienie przemierza za czasów Jozjasza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę Samuela w życiu Izraelitów</li> <li>– podaje wydarzenia z życia Samuela</li> <li>– omawia rolę Dawida w życiu narodu wybranego</li> <li>– definiuje pojęcia psalm i psalterz</li> <li>– podaje przykłady uzasadniające, że król Salomon był mądry</li> <li>– wymienia fakty z życia Jeremiasza i Izajasza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna opowiadanie o powołaniu Samuela</li> <li>– zna historię powołania Dawida</li> <li>– wymienia rodzaje psalmów</li> <li>– definiuje rolę świątyni w historii Izraelitów</li> <li>– wymienia zadania do jakich Bóg powoływał proroków</li> <li>– zna historię Jozjasza</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pokory jako postawy wobec zła i nieszczęść</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wytłumaczyć, co oznaczają słowa, że „Bóg widzi serce”</li> <li>– argumentuje, że psalm jest formą modlitwy</li> <li>– opowiada o roli świątyni w życiu człowieka</li> <li>– wie, kto to jest prorok</li> <li>– wyjaśnia znaczenie przymierza</li> <li>– opisuje przebieg niewoli babilońskiej</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny i skutki niewoli babilońskiej</li> <li>– omawia znaczenie darów Ducha Świętego w obronie wiary</li> <li>– określa sytuację polityczną i społeczną w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa</li> <li>– analizuje zależność między grzechem a nieszczęściem i cierpieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie dziejów braci Machabeuszów do odnowienia wiary</li> <li>– opisuje zapowiedzi Mesjasza w Starym Testamencie</li> <li>– wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna historię braci Machabeuszów</li> <li>– wymienia tytuły, które prorok Izajasz nadał oczekiwanemu Mesjaszowi</li> <li>– tłumaczy na podstawie Pisma Świętego, dlaczego zło i nieszczęście to skutki grzechu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna historię św. Szczepana</li> <li>– opisuje czym jest grzech, rozróżnia grzech lekki i ciężki</li> </ul>	
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
3. Wypełnienie prorocत्व. Wcielenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy odkupieńczy charakter życia Jezusa w oparciu o wybrane teksty Pisma Świętego</li> <li>– uzasadnia historyczność Jezusa na podstawie dowodów chrześcijańskich i pozachrześcijańskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje fragment Ewangelii o tym, jak Jezus czytał Księgę Izajasza w synagodze (Łk 4,16-21)</li> <li>– wymienia pozachrześcijańskie dowody na historyczność Jezusa</li> <li>– przytacza fragmenty Ewangelii mówiące o działalności Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że Jezus jest obiecany Zbawicielem świata</li> <li>– wymienia dowody historyczne potwierdzające istnienie Chrystusa</li> <li>– opowiada o dzieciństwie Jezusa</li> <li>– podaje argumenty, że Jezus to Syn Boży, który stał się człowiekiem dla zbawienia ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy dlaczego dzieło Jezusa Chrystusa jest zbawienne dla człowieka</li> <li>– podaje najważniejsze fakty historyczne potwierdzające istnienie historycznego Jezusa</li> <li>– wyjaśnia na czym opiera się przekonanie, że Jezus jest Synem Bożym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że Syn Boży stał się człowiekiem dla naszego zbawienia</li> <li>– opowiada historię narodzin Jezusa</li> <li>– układa w kolejności historię Jezusa</li> <li>– opisuje wybrany cud Jezusa</li> <li>– zna niektóre przypowieści Jezusa</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa</li> <li>– interpretuje przypowieści Jezusa o perle, drachmie, wdowim groszu, bogaczu i ziarnku gorczycy</li> <li>– podaje argumenty uzasadniające twierdzenie, że Pismo Święte jest drogowskazem w życiu chrześcijanina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada historię Jezusa</li> <li>– charakteryzuje pojęcie cudu</li> <li>– tłumaczy wybraną przypowieść Jezusa</li> <li>– Wyjaśnia, jak czytać Pismo Święte w codziennym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dzieje Jezusa</li> <li>– wymienia niektóre cuda Jezusa</li> <li>– opisuje wybraną przypowieść Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia konieczność czytania Pisma Świętego</li> </ul>	
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
Rok liturgiczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– angażuje się w obchody roku liturgicznego</li> <li>– wyjaśnia sens obchodów poszczególnych świąt i uroczystości w roku liturgicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje archaniołów i Aniołów Stróżów</li> <li>– charakteryzuje powiązania między wydarzeniami ewangelicznymi a tajemnicami różańca</li> <li>– opisuje znaczenie słowa „odpust”</li> <li>– wymienia wszystkie elementy roku liturgicznego</li> <li>– interpretuje nauczanie Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje kim są aniołowie</li> <li>– wymienia tajemnice różańca</li> <li>– charakteryzuje różnice między Uroczystością Wszystkich Świętych a Świętem Zmarłych</li> <li>– wyjaśnia sens królowania Jezusa</li> <li>– objaśnia naukę i posłannictwo Jana Chrzciciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna rolę aniołów w życiu człowieka</li> <li>– objaśnia sens modlitwy różańcowej</li> <li>– tłumaczy potrzebę modlitwy za zmarłych</li> <li>– wymienia najważniejsze elementy roku liturgicznego</li> <li>– charakteryzuje adwentowe rady Jana Chrzciciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia poznanych archaniołów: Gabriela, Rafała i Michała</li> <li>– wymienia części różańca</li> <li>– podaje treść modlitwy za zmarłych</li> <li>– tłumaczy, kiedy człowiek należy do Królestwa Bożego</li> <li>– opowiada historię Jana Chrzciciela</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		zawarte we fragmencie Łk 3,10-14 – uzasadnia sens corocznych obchodów narodzin Jezusa	– przytacza fragment Ewangelii o narodzinach Jezusa	– wymienia święta z okresu Bożego Narodzenia	– opowiada o narodzinach Jezusa	
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
6. Nasze życie z Jezusem. Sakramenty	– omawia prorocтва zapowiadające działanie Boga w sakramentach – objaśnia, w jaki sposób sakramenty angażują rozum i wolę człowieka – wykazuje związek Eucharystii z paschą Izraelitów – uzasadnia, że Kościół jest mistycznym ciałem Chrystusa	– podaje przykłady działania Boga w poszczególnych znakach sakramentalnych – charakteryzuje podział sakramentów – opisuje znaczenie postaw liturgicznych – wymienia przywieje i zobowiązania wynikające ze chrztu – argumentuje, że Kościół rozwija się dzięki działaniu Ducha Świętego – definiuje czym jest Eucharystia – argumentuje różne nazwy Eucharystii – opisuje jakie znaczenie mają poszczególne części mszy św.	– wyjaśnia działanie Boga w sakramentach – wymienia grupy sakramentów – wymienia postawy liturgiczne – opisuje znaczenie chrztu w życiu chrześcijanina – omawia dary Ducha Świętego – wyjaśnia istotę mszy św. – wymienia nazwy Eucharystii – opisuje strukturę mszy św. – tłumaczy, co wydarzyło się podczas ostatniej wieczerzy – omawia znaczenie polecenia Jezusa „to czyńcie na Moją pamiątkę” – tłumaczy znaczenie cudu eucharystycznego	– tłumaczy, że Jezus jest Bogiem w nas – tłumaczy, które sakramenty można przyjąć tylko raz – tłumaczy znaczenie znaków podczas liturgii – tłumaczy liturgię chrztu – wymienia dary Ducha Świętego – tłumaczy powiązanie Eucharystii z wydarzeniem Wieczernika – tłumaczy wspólnotowy wymiar Eucharystii – uzasadnia znaczenie postaw na mszy św. – wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką ostatniej wieczerzy	– wymienia sakramenty – rozróżnia sakramenty inicjacji chrześcijańskiej – zna znaczenie postawy klęczącej oraz stojącej podczas liturgii – argumentuje konieczność chrztu dla zbawienia – objaśnia znaczenie sakramentu chrztu – omawia skutki przyjmowania Komunii św. – tłumaczy konieczność przyjmowania Eucharystii dla życia duchowego chrześcijanina – wyjaśnia pojęcia : tabernakulum, monstrancja	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że msza św. jest cudem eucharystycznym</li> <li>– interpretuje opis spotkania Jezusa z Zacheuszem Lk 19,1-10</li> <li>– tłumaczy cel sakramentu chorych</li> <li>– wyjaśnia z jakich stopni składa się sakrament święceń</li> <li>– interpretuje sens przysięgi małżeńskiej</li> <li>– wyjaśnia rolę Chrystusa w Kościele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia sens nawrócenia</li> <li>– objaśnia sens sakramentu pokuty</li> <li>– opisuje liturgię sakramentu chorych</li> <li>– opisuje, w jaki sposób kapłan wypełnia swoją posługę</li> <li>– wyjaśnia zamysł Boży wobec kobiety i mężczyzny</li> <li>– wyjaśnia rolę błogosławieństw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada historię cudu w Lanciano</li> <li>– rozróżnia grzechy ciężkie i lekkie</li> <li>– wyjaśnia co to jest wiatyk</li> <li>– wymienia skutki sakramentu święceń</li> <li>– omawia skutki sakramentu małżeństwa</li> <li>– wyjaśnia rolę sakramentaliów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia warunki sakramentu pokuty</li> <li>– tłumaczy sens przyjmowania wiatyku</li> <li>– przytacza definicję sakramentu święceń</li> <li>– omawia cele sakramentu małżeństwa</li> <li>– podaje znaczenie pogrzebu kościelnego</li> </ul>	
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
7. Wiem, w Kogo wierzę	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia istnienie Składu Apostolskiego i Credo w tradycji i nauczaniu Kościoła</li> <li>– opisuje związek kultury z wiarą</li> <li>– tłumaczy kontekst rozłamu w Kościele w epoce reformacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie wezwań Credo</li> <li>– omawia wybrane prace artystów epoki renesansu</li> <li>– tłumaczy okoliczności reformacji</li> <li>– wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy protestantyzmem i katolicyzmem</li> <li>– charakteryzuje elementy medytacji ignacjańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie wezwań Składu Apostolskiego</li> <li>– opisuje historię kontaktów papieża Pawła III i M. Kopernika</li> <li>– opisuje historię Kościoła w XV i XVI w.</li> <li>– wyjaśnia zasady ekumenizmu</li> <li>– opisuje drogę życiową św. Ignacego z Loyoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza Credo</li> <li>– wyjaśnia podłoże dyskusji Galileusza z Kościołem</li> <li>– opisuje działalność Marcina Lutera i św. Karola Boromeusza</li> <li>– podaje praktyczne przykłady ekumenizmu</li> <li>– opisuje zasady życia duchowego św. Ignacego z Loyoli</li> <li>– opowiada o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza Skład Apostolski</li> <li>– wymienia przynajmniej trzy prace artystów epoki renesansu</li> <li>– charakteryzuje pojęcie reformy i reformacji</li> <li>– wymienia główne różnice między protestantyzmem i katolicyzmem</li> <li>– zna najważniejsze fakty z życia św. Ignacego z Loyoli</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji





SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy zasady nakazu misyjnego</li> <li>– wskazuje miejsca współczesnych prześladowań Kościoła</li> <li>– omawia różnice między Kościołem rzymskokatolickim i Kościołem grekokatolickim</li> <li>– wyjaśnia czym jest kultura chrześcijańska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia na czym polega ignacjański rachunek sumienia</li> <li>– charakteryzuje istotę misji chrześcijańskich</li> <li>– opowiada o św. Andrzeju Boboli</li> <li>– omawia postanowienia unii brzeskiej</li> <li>– podaje cechy kultury chrześcijańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia głównych patronów Polski</li> <li>– opowiada historię wydzielenie się Kościoła grekokatolickiego</li> <li>– określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje miejsce postługi misyjnej św. Franciszka Ksawerego</li> <li>– wskazuje rolę patronów w życiu naszego narodu</li> <li>– podaje najważniejsze cechy Kościoła grekokatolickiego</li> <li>– podaje przykłady świadczące o odpowiedzialności człowieka za chrześcijańskie dziedzictwo Polski</li> </ul>	
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
Rok liturgiczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego</li> <li>– zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha Świętego</li> <li>– angażuje się w obchody roku liturgicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje historię kuszenia Jezusa na pustyni</li> <li>– zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu</li> <li>– tłumaczy, w jaki sposób w działaniach liturgicznych uobecnia się zbawcze dzieło Chrystusa</li> <li>– interpretuje fragment Pisma Świętego mówiący o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada historię kuszenia Jezusa na pustyni</li> <li>– ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym</li> <li>– zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna praktyki modlitewne w okresie Wielkiego Postu</li> <li>– omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu</li> <li>– wymienia praktyki modlitewne w okresie Triduum Paschalnego</li> <li>– opowiada o ostatnich chwilach Jezusa na ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście</li> <li>– wyjaśnia co dzieje się podczas liturgii w poszczególnych dniach Triduum Paschalnego</li> <li>– wie, czym jest miłosierdzie</li> <li>– wymienia dary Ducha Świętego</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		<p>ostatnich chwilach Jezusa na ziemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje fragment Dziejów Apostolskich opisujący zesłanie Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy pojęcie miłosiernego przebaczenia</li> <li>– wyjaśnia związek między symbolem ognia z działaniem Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego</li> <li>– opowiada o zesłaniu Ducha Świętego</li> </ul>		
--	--	---	--	---	--	--

#### WYMAGANIA EDUKACYJNE

Przedmiot: Religia

Klasa VII

Program nr AZ-2-01/18

Podręcznik „Bóg wskazuje nam drogę” nr AZ-23-01/18-PO-2/22

Treści / zagadnienia	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi:	Formy sprawdzenia
I. Jedyny Bóg – nasz Ojciec	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka</li> <li>– szczegółowo wyjaśnia, czego bronią pierwsze trzy Boże przykazania i jaki jest ich sens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu</li> <li>– uzasadnia konieczność budowania relacji z Bogiem i ludźmi.</li> <li>– wymienia sposoby na to, jak radzić sobie z rozproszeniami podczas modlitwy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia i omawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem;</li> <li>– argumentuje, dlaczego modlitwa może czasem sprawiać trudności;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formułuje pytania związane z sensem istnienia</li> <li>– opisuje swoje relacje z drugim człowiekiem;</li> <li>– podaje różne sposoby na to, jak można się modlić</li> <li>– opisuje zadania wynikające z pierwszego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia ludzkie potrzeby,</li> <li>– wyjaśnia potrzebę troski o relacje z Bogiem i ludźmi</li> <li>– wyjaśnia dlaczego modlitwa to rozmowa z Bogiem</li> <li>– wie, że są Trzy Osoby Boskie</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie uczniom, że Bóg jest Bogiem jedynym.</li> <li>– wymienia przymioty Boga;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, przed czym chroni nas pierwsze przykazanie</li> <li>– opisuje zadania wynikające z drugiego przykazania</li> <li>– uzasadnia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli i spędzania wolnego czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczenia przeciw niemu</li> <li>– podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu;</li> <li>– wie, czemu sprzeciwia się trzecie przykazanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy, kiedy ma miejsce nadużywanie imienia Bożego</li> <li>– podaje sposoby spędzania wolnego czasu.</li> </ul>	
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
II. Jedyne Bóg – Jezus Chrystus	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie</li> <li>– zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła</li> <li>– przedstawia biblijne przykłady osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje specyfikę i przesłanie czterech ksiąg Ewangelii;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie prawdy, że Jezus stał się człowiekiem dla naszego zbawienia</li> <li>– tłumaczy, że cuda, które czynił Jezus, były wyrazem Jego miłości do ludzi i miały uwiarygodnić Jego posłannictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje pojęcie „Ewangelia” w odniesieniu do czterech ksiąg Nowego Testamentu;</li> <li>– przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa w porządku chronologicznym;</li> <li>– opisuje cuda jako zjawiska nadprzyrodzone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia korzyści płynące z czytania Ewangelii</li> <li>– wyjaśnia zbawczy sens wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie, aż po mękę, śmierć i zmartwychwstanie.</li> <li>– omawia cud uzdrowienia człowieka sparaliżowanego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że choć Ewangelię spisało czterech różnych ludzi, wszyscy mieli ten sam cel: przekazanie Dobrej Nowiny</li> <li>– tłumaczy, dlaczego warto praktykować pokorne zachowanie</li> <li>– wyjaśnia sens czynienia cudów przez Jezusa</li> <li>– tłumaczy, że Jezus dokonał dzieła</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



	<p>powoływanych przez Boga oraz ich zadania</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia sens odczytywania i przyjmowania wydarzeń życiowych w świetle objawienia Bożego</li><li>– opisuje i interpretuje fragment wyrzucenia kupców ze świątyni,</li><li>– tłumaczy, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się każdym człowiekiem</li><li>– uświadomienie uczniom, czym są rady ewangeliczne</li><li>– opisuje, dlaczego wierzący powinni układać swoje życie według wskazań słowa Bożego.</li><li>– wyjaśnia na podstawie wydarzeń biblijnych, jakie było powołanie apostołów</li><li>– definiuje, na czym polegała niezwykłość Jezusa</li><li>– opisuje, w jaki sposób powołanie zmieniło życie apostołów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– tłumaczy, dlaczego Jezus ostro upomniał Piotra</li><li>– omawia, w jaki sposób może okazywać szacunek ludziom, miejscom oraz czasom poświęconym Bogu</li><li>– przedstawia przebieg męki Jezusa;</li><li>– definiuje pojęcie „rady ewangeliczne”</li><li>– opisuje misję Dwunastu</li><li>– definiuje pojęcie świętości;</li><li>– wyjaśnia, w jaki sposób można zostać świętym.</li></ul>	<p>trędowatego oraz chodzenia po jeziorze;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– definiuje, co znaczy naśladować Jezusa</li><li>– wyjaśnia, dlaczego należy się szacunek ludziom oraz miejscom i czasom poświęconym Bogu</li><li>– zwraca się w potrzebie do Judy Tadeusza lub innych świętych</li><li>– wyjaśnia pojęcie „życie konsekrowane”</li><li>– wyjaśnia symbolikę dwunastu apostołów</li><li>– tłumaczy konieczność podejmowania osobistego wysiłku odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła</li><li>– wyjaśnia, że dążenie do świętości jest zadaniem każdego chrześcijanina.</li></ul>	<p>odkupieni całkowicie dobrowolnie i świadomie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– tłumaczy pojęcie miejsca i czasu świętego,</li><li>– wyjaśnia, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się nami;</li><li>– tłumaczy, jak zbliżyć się do Boga w codziennym życiu.</li><li>– wymienia imiona apostołów;</li><li>wskazuje, w jaki sposób on również został powołany do głoszenia Ewangelii.</li><li>– podaje, kto jest dla niego autorytetem, i opisuje te postaci.</li></ul>	
--	---	---	--	---	--	--



	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
III. Jedyny Bóg – Duch Święty	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła</li> <li>– omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia istotę dogmatu o Bogu Trójjedynym;</li> <li>– odkrywa rangę pojęcia „osoba” w stosunku do Boga i człowieka</li> <li>– ukazanie uczniom obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina.</li> <li>– opisuje, że może zwrócić się do Ducha Świętego z prośbą o wsparcie i nawiązać z nim relację.</li> <li>– wyjaśnia proces kuszenia i stopniowego odchodzenia od wiary</li> <li>– wymienia analogie, poprzez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy ciągłość przekazu wiary</li> <li>– rozpoznaje obecność Ducha Świętego na przestrzeni dziejów;</li> <li>– tłumaczy, jaka jest różnica między „darami” i „owocami” Ducha Świętego;</li> <li>– opisuje, na czym polega każdy z grzechów przeciwko Duchowi Świętemu</li> <li>– dostrzega i docenia działanie Trzeciej Osoby Trójcy Świętej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że osobisty rozwój duchowy jest bardzo ważny i pozwala pogłębić własną wiarę</li> <li>– tłumaczy, w jaki sposób Duch Święty jest obecny w Kościele</li> <li>– opisuje, jakie owoce rodzi przyjęcie darów Ducha Świętego;</li> <li>– wymienia sześć grzechów przeciwko Duchowi Świętemu</li> <li>– opisuje własnymi słowami, na czym polega jego osobista relacja z Duchem Świętym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia Trzy Osoby Boskie</li> <li>– objaśnia, przy pomocy jakich symboli Biblia opisuje Ducha Świętego;</li> <li>– wymienia siedem darów Ducha Świętego; wskazuje konsekwencje popełnienia grzechów przeciwko Duchowi Świętemu</li> <li>– wskazuje sytuacje, kiedy doświadczają działania Ducha Świętego.</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		<p>które potrafi opisać znaczenie Ducha Świętego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kiedy jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego.</li> </ul>				
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
Katechezy okolicznościowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła</li> <li>– ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami chrześcijańskimi, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym..</li> <li>– definiuje, czym jest zbawienie;</li> <li>– uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina</li> <li>– charakteryzuje, czym wyróżnia się czas adwentu i wymienia jego szczególne znaki</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje cykl roku liturgicznego</li> <li>– przedstawia modlitwę różańcową jako modlitwę cudów;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie Marana tha;</li> <li>– opisuje cud Bożego Narodzenia;</li> <li>– opisuje miłość Chrystusa, która jest bezinteresowna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego;</li> <li>– wskazuje na krzyż jako źródło miłości Boga do człowieka</li> <li>– tłumaczy ważność modlitwy różańcowej</li> <li>→ wymienia sposoby przeżywania Adwentu</li> <li>→ wskazuje okoliczności narodzenia Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia sens liturgii jako uobecniania zbawczych wydarzeń z życia Jezusa Chrystusa</li> <li>– zna znaczenie święta Podwyższenia Krzyża Świętego</li> <li>– tłumaczy, że modlitwę różańcową zapoczątkował Święty Dominik</li> <li>– wie, że adwent to nie tylko czas oczekiwania na Boże Narodzenie, ale i na powtórne przyjście Chrystusa</li> <li>– wyjaśnia symbol pustego talerza na wigilii.</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
4. Boże Przykazania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym</li> <li>– uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów</li> <li>– uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże</li> <li>– rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy, o chodzi w kształtowaniu sumienia;</li> <li>– omawia, jaka hierarchia wartości wynika z wiary</li> <li>– wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych</li> <li>– wyjaśnia, że błogostawieństwa to droga do prawdziwego szczęścia.</li> <li>– uzasadnia konieczność okazywania szacunku rodzicom i osobom starszym</li> <li>– uzasadnia konieczność szacunku dla życia ludzkiego;</li> <li>– opisuje, na czym polega szacunek wobec piękna ciała –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest sumienie;</li> <li>– podaje przykłady współczesnych „bożków”</li> <li>– opisuje podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, prawo naturalne, czyny ludzkie;</li> <li>– opisuje, na czym polega „obietnica szczęścia” złożona przez Boga</li> <li>– rozumie wartość autorytetu rodziców i osób starszych</li> <li>– wskazuje, że gniew jest przeciwny piątemu przykazaniu</li> <li>– wyjaśnia na czym polega piękno człowieka, jego ciała i duszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ff podaje zalety formacji sumienia.</li> <li>– przedstawia Boga jako największą wartość.</li> <li>– tłumaczy motywację przy dokonywaniu wyborów</li> <li>– tłumaczy, na czym polega pragnienie szczęścia i jak można je zaspokoić;</li> <li>– wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców</li> <li>– wymienia działania człowieka niezgodne z piątym przykazaniem</li> <li>– tłumaczy znaczenie terminu „cudzożyć”, „cudzołóstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna sposoby formacji sumienia</li> <li>– wymienia reguły budowania hierarchii wartości opartej na wierze</li> <li>– tłumaczy konieczność kierowania się w życiu kryteriami powinności etycznej i prawa naturalnego</li> <li>– wymienia wartości, na których warto oprzeć swoje życie</li> <li>– wskazuje, kogo obowiązuje przykazanie czwarte</li> <li>– wie, że życie jest najcenniejszym darem od Boga;</li> <li>– wyjaśnia, kogo w szczególności dotyczy przykazanie szóste</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		<p>własnego oraz drugiego człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje argumenty przemawiające za troską o środowisko naturalne.</li> <li>– dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka</li> <li>– analizuje potrzebę umiejętności budowania życia w wolności od rzeczy materialnych i dzięki panowaniu ducha nad popędem oraz pragnieniami.</li> <li>– rozróżnia pozytywne pragnienia od niepohamowanego pożądania</li> <li>– definiuje, czym są zachowania ryzykowne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie dobra wspólnego, sprawiedliwości i odpowiedzialności;</li> <li>– uzasadnia wartość prawdomówności</li> <li>– uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa;</li> <li>– definiuje, czym są uzależnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina</li> <li>– wymienia wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu</li> <li>– potrafi ocenić rzeczywistą wartość dóbr materialnych</li> <li>– podaje rodzaje uzależnień i wskazuje na największe zagrożenia młodzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia grzechy przeciwko siódmemu przykazaniu;</li> <li>– definiuje pojęcia związane z ósmym przykazaniem;</li> <li>– tłumaczy znaczenie słowa „pożądanie”;</li> <li>– wymienia pozytywne aktywności życiowe.</li> </ul>	
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	





<p>5. Stare i Nowe Przymierze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (patriarchowie, wyjście z Egiptu, wędrówka do Ziemi Obiecanej, Przymierze na Synaju) jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do człowieka</li> <li>– wyjaśnia znaczenie Paschy Jezusa Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– argumentuje, że bez znajomości Starego Testamentu Nowy jest niezrozumiały</li> <li>– wyjaśnia szczególną rolę Izraela w historii Zbawienia</li> <li>– uzasadnia, że Kościół jest ludem Nowego Przymierza</li> <li>– uzasadnia jedność Starego i Nowego Testamentu</li> <li>– wyjaśnia, w jakim sensie chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie</li> <li>– podaje argumenty za obchodzeniem Dnia Judaizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co to jest przymierze</li> <li>– wymienia informacje o państwie Izrael</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne oraz wspólne dla judaizmu i dla chrześcijaństwa;</li> <li>– tłumaczy sens Prawa Starego Przymierza;</li> <li>– wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem</li> <li>– uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem, któremu należy się przeciwstawić.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje znaczenie przymierza zawartego w Starym Testamencie;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Izrael stał się narodem wybranym</li> <li>– wyjaśnia różnicę między Starym a Nowym Przymierzem</li> <li>– wyjaśnia, jak działa Prawo Boże;</li> <li>– rozpoznaje symbole i przedmioty związane z judaizmem;</li> <li>– opisuje bolesne doświadczenia wojenne wyznawców judaizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy znaczenie przymierza zawartego w Nowym Testamencie</li> <li>– tłumaczy, skąd wzięła się nazwa „Izrael”;</li> <li>– wyjaśnia konieczność szacunku wobec wyznawców judaizmu</li> <li>– podaje obowiązki i prawa ucznia Jezusa.</li> <li>– tłumaczy, dlaczego niektóre obyczaje żydowskie przeniknęły do chrześcijaństwa</li> <li>– omawia na czym polega szacunek wobec wyznawców judaizmu.</li> </ul>	<p>Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji</p>
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
<p>6. Religie świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy, na czym polega wyjątkowość chrześcijaństwa.</li> <li>– charakteryzuje wielkie religie</li> <li>– omawia, jakie jest stanowisko Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia;</li> <li>– wie, co to jest religia</li> <li>– wskazuje zasadnicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy przynależności do Kościoła;</li> <li>– tłumaczy potrzebę poznania innych religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy, że wyznawcom wszystkich religii należy się szacunek</li> <li>– wymienia największe religie świata;</li> </ul>	<p>Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji</p>



	– ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu	katolickiego wobec innych religii. – tłumaczy, czym różni się „dialog międzyreligijny” od ekumenizmu.	podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami – omawia, które poglądy są wspólne dla poszczególnych religii.	– wyjaśnia pojęcie „dialog międzyreligijny” – uzasadnia zasadność „dialogu religijnego”.	– uzasadnia powszechność zbawienia.	
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
7. Duch Święty w dziejach Kościoła	– określa wyzwania społeczne w Europie XIX w. i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła – omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna – opisuje, na czym polega udział chrześcijan w kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Chrystusa	– zna ustalenia Soboru Watykańskiego I – wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna i podaje, kto był jej prekursorem – argumentuje, że w czasie zaborów (i nie tylko) Kościół miał wpływ na wiele dziedzin życia; – wyjaśnia i podaje sposoby pracy nad sobą, by osiągnąć świętość – charakteryzuje postać i posługę Świętego Zygmunta Szczęsnego	– wyjaśnia, kto i dlaczego zwołał sobór – rozumie dlaczego wynalazki oraz postęp technologiczny nie mogą być ważniejsze od człowieka; – tłumaczy, że Kościół jest nierozdzielnie związany z historią Polski; – przedstawia życie Świętego Jana Bosko i argumentuje aktualność jego dzieła; – definiuje, czym wyróżniła się działalność Świętego Zygmunta Szczęsnego	– wyjaśnia, że Kościół odpowiada na znaki czasu – tłumaczy, że człowiek jest powołany do rozwoju – opowiada o błogostawionym Honoracie Koźmińskim – ukazuje wpływ pedagogiki Świętego Jana Bosko na dzisiejsze szkoły – opisuje, na czym polegała wierność Świętego Zygmunta Szczęsnego wobec spraw Polski i Kościoła. – wyjaśnia, na czym polega służba	– tłumaczy potrzebę poznawania historii Kościoła – wie, że człowiek, przyczyniając się do rozwoju świata, realizuje Boże wezwanie „czyńcie sobie ziemię poddaną” – wymienia przykłady polskich świętych patriotów – wyjaśnia w jaki sposób Bóg potwierdza postannictwo świętych; – opisuje jak można uczyć się patriotyzmu od	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę odegrał brat Albert w historii ojczyzny i Kościoła</li> <li>– tłumaczy, czym jest Boże miłosierdzie</li> <li>– tłumaczy, na czym polega działalność misyjna Kościoła;</li> <li>– charakteryzuje, na czym polega apostołstwo świeckich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia krótko życiorys brata Alberta</li> <li>– opisuje postać Świętej Faustyny Kowalskiej</li> <li>– wyjaśnia, jak rozumie termin „misja Kościoła”;</li> <li>– omawia obowiązki chrześcijan wynikające z przynależności do Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bliźniemu na wzór brata Alberta</li> <li>– omawia wybrane formy kultu miłosierdzia Bożego</li> <li>– opowiada o błogosławionym Janie Bezymie</li> <li>– tłumaczy, jakie stany można wyróżnić w Kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Świętego Zygmunta Szczęsnego</li> <li>– wymienia przykłady świętych opiekujących się potrzebującymi</li> <li>– wyjaśnia, że miłosierdzie Boże jest dla każdego</li> <li>– wymienia obszary działalności misyjnej Kościoła</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „apostołstwo.”</li> </ul>	
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
Katechezy okolicznościowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia wartość dążenia do jedności Kościoła</li> <li>– charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia największe Kościoły chrześcijańskie</li> <li>– charakteryzuje czas Wielkiego Postu</li> <li>– omawia, czym jest Triduum Paschalne, i tłumaczy, co oznacza sam termin</li> <li>– opisuje rolę Maryi w życiu Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia „ekumenizm</li> <li>– wskazuje sens czasu nawrócenia</li> <li>– opisuje, jakie wydarzenia wspominamy w poszczególne dni;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Triduum i jakie święta poprzedza</li> <li>– charakteryzuje istotę kultu Maryi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia, na czym polega idea Tygodnia Powszechnej Modlitwy o Jedność Chrześcijan</li> <li>– zna praktyki stosowane w Kościele w okresie Wielkiego Postu;</li> <li>– wskazuje, że uczestnictwo w Triduum Paschalnym jest niezbędne, by lepiej przeżywać sprawy wiary</li> <li>– wymienia kilka tytułów Matki Bożej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejscawia w czasie okres Wielkiego Postu</li> <li>– wyjaśnia, że łączenie się z Chrystusem w tajemnicy męki, śmierci i zmartwychwstania prowadzi do zbawienia</li> <li>– wskazuje niektóre święta Maryjne.</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

## WYMAGANIA EDUKACYJNE

Przedmiot: Religia

Klasa VIII

Program – AZ-2-01/18

Podręcznik: „Mocą Ducha Świętego zmieniamy świat” AZ-24-01/18-PO-7/23

Treści / zagadnienia	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi:	Formy sprawdzenia
I. Powołanie do miłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka</li> <li>– szczegółowo wyjaśnia związek miłości ze świętością w każdej formie życia człowieka</li> <li>– omawia znaczenie nowego przykazania miłości</li> <li>– wyczerpująco omawia rodzaje miłości,</li> <li>– na podstawie Starego i Nowego Testamentu opisuje rodzaje powołań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy Świętego Jana,</li> <li>– argumentuje, że każda prawdziwa miłość ma źródło w Bogu;</li> <li>– tłumaczy związek miłości ze świętością w różnych formach życia (małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata</li> <li>– tłumaczy, że powołanie do świętości to powołanie do miłości;</li> <li>– wymienia odcienie miłości (siebie samego, bliźniego, małżeńskiej, ojczyzny</li> <li>– wyjaśnia, czym jest przykazanie miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych</li> <li>– tłumaczy konieczność przygotowania się do realizacji powołania do miłości w codziennym życiu</li> <li>– omawia jak realizować na co dzień przykazanie miłości Boga i bliźniego</li> <li>– wyjaśnia, czym jest miłość</li> <li>– omawia sposoby wpływania na swój</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych</li> <li>– omawia, że Bóg jest źródłem miłości</li> <li>– zna pojęcie miłości agape</li> <li>– argumentuje, że życie trzeba budować na niezmiennych wartościach</li> <li>– zna nowe przykazanie miłości</li> <li>– wyjaśnia potrzebę wpływania na rozwój emocjonalny i społeczny</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		<ul style="list-style-type: none"><li>– objaśnia, co znaczy, że przykazanie miłości to przykazanie powszechne;</li><li>– objaśnia różnicę między przykazaniem miłości a nowym przykazaniem miłości</li><li>– wyjaśnia, czym jest cnota miłości;</li><li>– wskazuje przykłady powołań w Starym i Nowym Testamencie</li><li>– omawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła</li><li>– charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka;</li><li>– wyjaśnia, na czym polega mała droga Świętej Teresy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia sposoby przeżywania miłości i podaje jej „rodzaje”</li><li>– podaje sposoby rozwijania talentów i zdolności</li><li>– opisuje rodzaje powołań</li><li>– wymienia formy życia w Kościele: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim</li><li>– przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li></ul>	<p>rozwój emocjonalny i społeczny</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem;</li><li>– rozróżnia formy życia w Kościele,</li><li>– wskazuje sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania,</li><li>– opisuje życie Małej Tereski</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– układa modlitwę w intencji powołań</li><li>– wymienia najważniejsze wspólnoty człowieka,</li><li>– wskazuje na Jezusa, który jest Drogą</li></ul>	
--	--	--	---	---	---	--



	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
II. Sens życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia sens wiary w zmartwychwstanie ciał posługując się fragmentami Pisma Świętego</li> <li>– szczegółowo omawia charakter Apokalipsy i jej przesłanie</li> <li>– opisuje sens zarówno pozytywnych jak i negatywnych doświadczeń życiowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– argumentuje, dlaczego trudno jest uwierzyć w zmartwychwstanie ciał po śmierci;</li> <li>– wyjaśnia, jaka jest różnica między sądem szczegółowym a ostatecznym</li> <li>– argumentuje, dlaczego opisy w Apokalipsie mają charakter symboliczny;</li> <li>– charakteryzuje, jakie obrazy Boga może nosić w sobie człowiek</li> <li>– podaje argumenty za tym, że niebo jest krainą wiecznej szczęśliwości</li> <li>– wyjaśnia, że zaprzeczeniem szczęścia w niebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje definicję zbawienia i potępienia,</li> <li>– objaśnia pojęcia: niebo, czyściec, piekło, eschatologia</li> <li>– objaśnia symbolikę nowego i starego świata,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie słowa „paruzja”,</li> <li>– wymienia skojarzenia związane z życiem wiecznym,</li> <li>– opowiada o Nicku Vujicicu</li> <li>– wyjaśnia, czym jest czyściec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że sposób zmartwychwstania naszego ciała jest tajemnicą.</li> <li>– tłumaczy, co dzieje się z duszą człowieka po śmierci,</li> <li>– wyjaśnia, że Apokalipsa nie jest księgą, której trzeba się bać;</li> <li>– opisuje, co się wydarzy, kiedy człowiek stanie w całej prawdzie o sobie</li> <li>– argumentuje, jak mało znaczy człowiek wobec ogromu wszechświata, a zarazem jaki jest ważny w oczach Pana</li> <li>– mówi, za co czuje wdzięczność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zwraca uwagę na zawarte w wyznaniu wiary słowa dotyczące zmartwychwstania ciała</li> <li>– tłumaczy, że śmierć nie jest końcem życia człowieka</li> <li>– docenia Bożą obecność w swoim życiu i wie, że Pan prowadzi go w każdej życiowej próbie</li> <li>– rozróżnia między możliwością znalezienia się w niebie i w piekle po zakończeniu ziemskiego życia</li> <li>– zna modlitwę za zmarłych</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		<p>jest możliwość istnienia piekła</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia, dlaczego że wiara nadaje sens życiu</li> <li>– wymienia warunki uzyskania odpustu w intencji zmarłych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje rodzaje modlitwy za zmarłych</li> </ul>		
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
III. Modlitwa chrześcijanina	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szczegółowo omawia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina z uwzględnieniem odniesień biblijnych</li> <li>– tłumaczy potrzebę dialogowania z bogiem dla rozwoju duchowego człowieka</li> <li>– wyjaśnia wezwania Modlitwy Pańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia historie znanych z historii Kościoła i współczesnych ludzi, dla których modlitwa miała istotne znaczenie w życiu,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest modlitwa w życiu chrześcijanina,</li> <li>– charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź)</li> <li>– przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła – potrafi wskazać postacie z Biblii, które były twórcami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu postaci biblijnych</li> <li>– wymienia rodzaje i formy modlitwy</li> <li>– wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina</li> <li>– wyjaśnia, czym jest sztuka sakralna;</li> <li>– opisuje, która część Modlitwy Pańskiej odnosi się do Boga, a która do naszych powszednich spraw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady osób ze Starego i Nowego Testamentu, które żyły modlitwą</li> <li>– przedstawia postawy przyjmowane podczas modlitwy</li> <li>– wymienia znaki i gesty liturgiczne</li> <li>– argumentuje, że przez własną twórczość upodabnia się do Boga</li> <li>– odmawia Modlitwę Pańską ze świadomością, że to najstarsza i najważniejsza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina</li> <li>– z szacunkiem odnosi się do przedmiotów kultu religijnego</li> <li>– zna Modlitwę Pańską</li> </ul>	<p>Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji</p>



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		– argumentuje, że Modlitwę Pańską można traktować jako streszczenie Ewangelii		modlitwa chrześcijańska		
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
Rok liturgiczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła</li> <li>– ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami chrześcijańskimi, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym oraz życiem chrześcijanina,</li> <li>– uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina;</li> <li>– wymienia najważniejsze dzieła papieża Polaka; f f. POSTAWY: uczeń stara się naśladować papieża Polaka w życiu codziennym,</li> <li>– wyjaśnia rolę świętych w Kościele;</li> <li>– charakteryzuje dwa okresy w czasie Adwentu;</li> <li>– f omawia liturgiczne formy świętowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi;</li> <li>– wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie wspominane w różańcu</li> <li>– uzasadnia, że młodzi zajmowali w sercu papieża Polaka szczególne miejsce</li> <li>– opisuje pojęcie „obcowanie świętych”;</li> <li>– omawia liturgiczne formy świętowania w Adwencie;</li> <li>– opowiada historię narodzin Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie</li> <li>– tłumaczy rolę Maryi jako nauczycielki modlitwy</li> <li>– opisuje wspomnienie Jana Pawła II,</li> <li>– uzasadnia konieczność modlitwy za zmarłych</li> <li>– bierze przykład z Jana Chrzciciela i Maryi w oczekiwaniu na przyście Jezusa.</li> <li>– pielęgnuje tradycje religijne (ze świadomością ich znaczenia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na konieczność włączenia się w obchody roku liturgicznego</li> <li>– praktykuje modlitwę różańcową</li> <li>– wymienia w czym może młody człowiek naśladować Jana Pawła II</li> <li>– zna patronów adwentowego oczekiwania</li> <li>– tłumaczy chrześcijańskie korzenie uroczystości Narodzenia Pańskiego</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji





SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		Narodzenia Pańskiego				
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
IV.Bierzmowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia potrzebę ciągłego rozwoju w życiu duchowym</li> <li>– uzasadnia potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania wskazując na jego skutki i działanie Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina;</li> <li>– wyjaśnia, co to znaczy, że bierzmowanie jest dopełnieniem chrztu świętego,</li> <li>– podaje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania,</li> <li>– wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele</li> <li>– przedstawia potrzebę naśladowania błogosławionej Hanny Chrzanowskiej w swoim życiu, by było ono owocne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie bierzmowania jako sakramentu dojrzałości chrześcijańskiej</li> <li>– wymienia i omawia dary Ducha Świętego</li> <li>– wymienia, opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania</li> <li>– zna podział charyzmatów na zwyczajne i nadzwyczajne</li> <li>– wymienia podstawowe fakty z życia błogosławionej . Hanny Chrzanowskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na bierzmowanie jako dopełnienie chrztu</li> <li>– omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady</li> <li>– objaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijańskiego</li> <li>– podaje przykłady charyzmatów</li> <li>– wskazuje postać bł. Hanny Chrzanowskiej jako przykład bezinteresownej troski o chorych i potrzebujących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej</li> <li>– podaje przykłady działania Cucha Świętego w życiu</li> <li>– w świadectwie Hanny Chrzanowskiej wskazuje dla siebie</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
V Osiem błogosławieństw	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyczerpująco omawia związek Dekalogu i Kazania na górze,</li> <li>– uzasadnia, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na górze,</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Kościół sprzeciwia się tym praktykom aborcji, eutanazji i karze śmierci</li> <li>– objaśnia znaczenie ośmiu błogosławieństw w drodze do zbawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia, że przestrzeganie przykazań ma charakter normatywny dla każdego chrześcijanina</li> <li>– tłumaczy pojęcia: aborcja, eutanazja i kara śmierci</li> <li>– omawia chrześcijańskie rozumienie szczęścia na przykładzie historii Heleny Kmieć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– argumentuje, że zachowywanie przykazań jest odpowiedzią na Bożą miłość</li> <li>– tłumaczy konieczność obrony życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci</li> <li>– wymienia osiem błogosławieństw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia większość z ośmiu błogosławieństw</li> <li>– zna zagrożenia życia wynikające z nieprzestrzegania Bożych nakazów</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
VI Bóg nas posyła	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia wpływ autentycznego świadectwa na szerzenie Ewangelii;</li> <li>– angażuje się w działania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ świadectwa Samarytanki na mieszkańców Sychar.</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób skutki grzechu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega świadectwo wiary</li> <li>– przedstawia biblijne przykłady osób powołanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy konieczność dawania świadectwa wiary</li> <li>– wskazuje na potrzebę wsłuchiwania się w słowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady świadków wiary</li> <li>– omawia, że święci są dla nas drogowskazem w drodze do zbawienia</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



	<p>ewangelizacyjne w parafii i Kościele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– angażuje się w akcje pomocy potrzebującym, odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu,</li> <li>– wyczerpująco uzasadnia, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła i społeczeństwa</li> <li>– przejawia postawę misyjną i modli się za Kościół i misjonarzy</li> </ul>	<p>pierwotnego utrudniają budowanie relacji z Bogiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia i wartościuje cechy autentycznego świadectwa wiary</li> <li>– wyjaśnia, czym jest i w jaki sposób rozszerza się królestwo Boże; f; f</li> <li>analizuje apostołstwo świeckich w swojej parafii</li> <li>– opisuje możliwości i przykłady apostołstwa w rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych,</li> <li>– podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie,</li> <li>– definiuje odpowiedzialność społeczną</li> <li>– w oparciu o teksty biblijne i nauczanie</li> </ul>	<p>przez Boga oraz ich zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przykłady świętych, których świadectwo miało szczególne znaczenie w historii Kościoła</li> <li>– definiuje apostołstwo świeckich</li> <li>– charakteryzuje życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich oraz ich działalność apostołską</li> <li>– definiuje, na czym polega wolontariat</li> <li>– podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła</li> <li>– omawia przykłady działalności misyjnej</li> </ul>	<p>wysłanników Bożych zawarte w Piśmie Świętym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na znaczenie świadectwa w przekazywaniu wiary innym</li> <li>– opisuje możliwości apostołstwa w Kościele</li> <li>– podaje przykłady ludzi i wspólnot zaangażowanych w apostołstwo</li> <li>– uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat</li> <li>– tłumaczy potrzebę kierowania się w życiu cnotami społecznymi</li> <li>– podaje przykłady działalności misjonarzy w różnych rejonach świata,</li> <li>– podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szuka możliwości realizacji własnego apostołstwa</li> <li>– uzasadnia wartość apostołstwa we wspólnocie</li> <li>– podaje przykłady zaangażowania w wolontariat szkolny;</li> <li>– podaje przykłady ludzi zaangażowanych w działania apostołskie w dzisiejszym społeczeństwie</li> <li>– wymienia Świętą Teresę jako tę, która modliła się i ofiarowywała cierpienia w intencji misji</li> </ul>	
--	--	---	---	---	--	--



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		Kościół opisuje jego misyjną działalność – analizuje źródła trudności w pracy misyjnej	duchownych i osób świeckich			
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
VII Świadkowie Ewangelii w historii Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy, dlaczego Kościół walczy o pokój w każdym konflikcie</li> <li>– wyczerpująco argumentuje konieczność wyrzeczeń w imię zachowania wartości chrześcijańskich</li> <li>– tłumaczy, że w każdych warunkach można być świadkiem Chrystusa;</li> <li>– skutecznie szuka okazji do wypełniania przykazania miłości we własnym środowisku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– argumentuje, że wojna nie jest czasem zawieszenia prawa Bożego w sumieniu,</li> <li>– argumentuje, że prawo miłości Boga i bliźniego jest zobowiązaniem dla chrześcijanina niezależnie od okoliczności, w jakich przyszło mu żyć,</li> <li>– określa, co powoduje odejście ludzi od wiary i Kościoła</li> <li>– wymienia cele, którymi kierowała się Matka Teresa w swej działalności,</li> <li>– opowiada, jaki był sens pracy Matki Teresy</li> <li>– wskazuje na wydarzenia i zjawiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje charakter działalności Kościoła w czasie II wojny światowej;</li> <li>– opowiada historię Świętego Maksymiliana Kolbego</li> <li>– opowiada o kardynale Stefanie Wyszyńskim</li> <li>– opowiada, jaki był sens jej pracy Świętej Matki Teresy;</li> <li>– wymienia cele, którymi kierowała się Matka Teresa w swej działalności</li> <li>– tłumaczy, na czym polega pobożność maryjna, i w jaki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sposoby, dzięki którym można unikać konfliktów międzyludzkich</li> <li>– opowiada historię wybranych błogosławionych i męczenników II wojny światowej</li> <li>– wymienia duchownych i świeckich, którzy pozostali wierni w trudnych czasach stalinowskich</li> <li>– opowiada o działalności Matki Teresy.</li> <li>– wymienia elementy ludowej pobożności maryjnej</li> <li>– opowiada o życiu i roli ks. Błachnickiego w Ruchu Światło-Życie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zapobiegać nawet drobnym konfliktom międzyludzkim</li> <li>– wymienia niektórych męczenników II wojny światowej</li> <li>– objaśnia potrzebę niesienia pomocy ludziom ubogim i chorym</li> <li>– formułuje modlitwę wdzięczności za świadków wiary</li> <li>– uzasadnia aktualność myśli Sługi Bożego Franciszka Błachnickiego</li> </ul>	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		<p>religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XX wieku,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega fenomen działalności ks. Blachnickiego jako duszpasterza,</li> <li>– opisuje różnorodność powołania do świętości na przykładzie poznanych świętych świeckich</li> </ul>	<p>sposób odnosi się do Boga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zaproponowaną przez ks. Blachnickiego formę duszpasterstwa;</li> <li>– wyjaśnia, kim w Kościele jest człowiek świecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na konieczność zaangażowania świeckich w życie Kościoła</li> </ul>		
	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	
Rok liturgiczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wydarzenia wynikające z roku liturgicznego</li> <li>– ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia różne postawy przy szukaniu prawdy,</li> <li>– argumentuje znaczenie chrztu Pańskiego</li> <li>– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi</li> <li>– angażuje się w wydarzenia związane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że uroczystość Objawienia Pańskiego to zaproszenie do podjęcia osobistego trudu poszukiwania Jezusa</li> <li>– opisuje symbolikę biblijną i ją odczytuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy, jak zachować czujność przy pozyskiwaniu informacji.</li> <li>– wymienia chrzest Pański jako uroczystość</li> <li>– rozumie sens postu i czuje się zachęcony do jego podjęcia.</li> <li>– wymienia wszystkie czyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza historię mędrców poszukujących Jezusa</li> <li>– wymienia niektóre czyny miłosierdzia względem ducha i ciała</li> <li>– wymienia niektóre owoce i dary Ducha Świętego.</li> </ul>	<p>Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji</p>



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady mocy Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z obchodami Triduum Paschalnego w swojej parafii</li> <li>– omawia, jakie przymierza zawierał z człowiekiem Bóg;</li> <li>– tłumaczy możliwość korzystania z łask, które daje Święto Miłosierdzia Bożego</li> <li>– charakteryzuje potęgę działania Ducha Świętego i opisuje rozmach, z jakim On przybywa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada historię życia Świętej Faustyny Kowalskiej</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>miłosierdzia względem ducha i ciała.</li> <li>– wymienia wszystkie owoce i dary Ducha Świętego.</li> </ul>		
--	---	--	---	---	--	--

### I Sposoby informowania o obszarach i kryteriach oceniania.

Informacja przekazywana jest uczniom na pierwszej lekcji religii w danym roku szkolnym, udokumentowana wpisem w dzienniku elektronicznym oraz na specjalnie wydrukowanej karcie, na której uczeń, własnoręcznym podpisem potwierdza, że zapoznał się z wymaganiami edukacyjnymi. Rodzice mają dostęp do wymagań edukacyjnych z religii w opublikowanych na stronie internetowej szkoły. W każdym przypadku rodzic może uzyskać wgląd w wymagania edukacyjne z religii podczas spotkania z nauczycielem, np. przy okazji indywidualnej rozmowy, wywiadówki, drzwi otwartych.

### II Narzędzia stosowane w ocenianiu:

1. Odpowiedź ustna – obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji oraz znajomość modlitw i wiadomości katechizmowych.
2. Sprawdzian, test – obejmuje wiadomości z działu, zapowiadany przynajmniej tydzień wcześniej i zapisany w dzienniku.



**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU**

**64-560 Ostroróg**

**ul. Jana Ostroroga 14**

**tel. +48 61 29 16 772**

**[www.spostrorog.pl](http://www.spostrorog.pl)**

3. Kartkówka – krótka praca pisemna, trwająca do 20 minut; obejmuje zagadnienia od jednej do trzech lekcji. Nie musi być zapowiadana. Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie lub mogą zostać odpytani ustnie z danego materiału.
4. Praca na lekcji – w zespole lub indywidualna, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągnięcia wniosków.
5. Udział w konkursach o tematyce religijnej. Zajęcie I-III miejsca w etapie szkolnym skutkuje wpisaniem oceny celującej (ocena cząstkowa), I-III miejsce w etapie rejonowym podnosi ocenę z religii o stopień wyżej.

### **III Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej.**

Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej oraz oceny rocznej nie jest średnia arytmetyczna, ale średnia ważona obliczona w następujący sposób:

- a) każdej ocenie bieżącej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę w hierarchii ocen;
- b) średnią ważoną oblicza się jako iloraz;
- c) średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę semestralną lub roczną następująco:

PONIŻEJ 1,70- 1

OD 1,70-2,69- 2

2,70-3,69- 3

3,70- 4,69- 4

4,70- 5,69- 5

5,70 i powyżej – 6



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

d) formy aktywności i ich waga.

PRACA KLASOWA- 5

SPRAWDZIAN - 5

KARTKÓWKA- 4

ODP. USTNA- 3

ZADANIE- 2

AKTYWNOŚĆ - 2

PRACA W GRUPACH- 1

DODATKOWE- 1

e) na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w I półroczu nauczyciel wystawia ocenę śródroczną. Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w I i II półroczu.

#### IV Ocenianie bieżące

Uczeń uzyskuje oceny cząstkowe wg skali:

niedostateczny	1	niedostateczny plus	1+
dopuszczający minus	2-	dopuszczający	2
dobry minus	2+	dostateczny minus	3-
dostateczny	3	dostateczny plus	3+
dobry minus	4-	dobry	4
dobry minus	4+	bardzo dobry minus	5-
bardzo dobry	5	bardzo dobry plus	5+
celujący minus	6-	celujący	6





**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU**

**64-560 Ostroróg**

**ul. Jana Ostroroga 14**

**tel. +48 61 29 16 772**

**[www.spostrorog.pl](http://www.spostrorog.pl)**

Uczeń oceniany jest według skali :

ocena celująca - od 98% do 100% maksymalnej liczby punktów

ocena bardzo dobra - od 90% do 97% maksymalnej liczby punktów

ocena dobra - od 70% do 89% maksymalnej liczby punktów

ocena dostateczna - od 55% do 69% maksymalnej liczby punktów

ocena dopuszczająca - od 40% do 54% maksymalnej liczby punktów

ocena niedostateczna - od 0% do 39% maksymalnej liczby punktów

#### **V Stosowanie innych znaków graficznych.**

1. Uczeń może otrzymywać za aktywną pracę na lekcji plusy (+), a za brak pracy na lekcji minusy ( – ). Gdy uzyska sześć plusów, uzyskuje ocenę celującą, wpisaną do dziennika. Jeśli uzyska sześć minusów, otrzymuje ocenę niedostateczną, wpisaną do dziennika. Nauczyciel wpisuje plusy i minusy do dziennika, a następnie zamienia je w oceny.

2. Uczeń może jeden raz w ciągu półrocza zgłosić przed lekcją brak przygotowania. Fakt ten nauczyciel zaznacza w dzienniku elektronicznym wpisem „np”.

Nie można wziąć kopki w przypadku wcześniej zapowiedzianych prac pisemnych tj. testu sprawdzającego, zapowiedzianej kartkówki.

3. W przypadku, gdy uczeń nie napisze np. kartkówki lub testu, to w miejsce oceny wpisuje się symbol minusa ( – ), który oznacza brak oceny i po napisaniu pracy zostanie zastąpiony oceną.

**VI Szczegółowe określenie warunków i zasad poprawiania ocen i uzupełniania braków edukacyjnych oraz sposoby uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana na koniec roku.**



**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU**

**64-560 Ostroróg**

**ul. Jana Ostroroga 14**

**tel. +48 61 29 16 772**

**[www.spostrorog.pl](http://www.spostrorog.pl)**

1. W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach w momencie pisania testu, uczeń zobowiązany jest napisać go w najbliższym terminie (tj. na następnej lekcji lub w terminie wcześniej uzgodnionym z nauczycielem).
2. Jeżeli uczeń był w szkole, a zwolnił się z kilku lekcji, wówczas ma obowiązek przepisać notatki oraz opanować wiadomości i umiejętności z tych zajęć na następnej lekcji.
3. Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole nie więcej niż tydzień, wówczas uzupełnia notatki, wiadomości ze wszystkich lekcji, na których był nieobecny; termin uzupełnienia braków 2 tygodnie. W przypadku dłuższej nieobecności, termin uzupełnienia braków należy uzgodnić z nauczycielem.
4. Poprawa pracy pisemnej przez ucznia jest dobrowolna i musi się odbyć w ciągu dwóch tygodni od daty rozdania pracy.
5. UCZEŃ MA MOŻLIWOŚĆ UZYSKANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA NA KONIEC ROKU PO ZALICZENIU MATERIAŁU USTALONEGO Z NAUCZYCIELEM  
FORMA ZALICZENIA- PRACA PISEMNA.