



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS I–III

Reforma26. Kompas Jutra | wraz z kryteriami oceny zachowania

Zasady stosowania wymagań

- Wymagania zostały rozpisane oddzielnie dla każdej klasy i każdego obszaru edukacji, w tym osobno dla edukacji plastycznej, muzycznej, technicznej i informatycznej, na oceny:
1 – niedostateczna, 2 – dopuszczająca, 3 – dostateczna, 4 – dobra, 5 – bardzo dobra, 6 – celująca.
- Podstawą ustalenia oceny jest stopień opanowania wiadomości i umiejętności, samodzielność, sposób rozumowania, umiejętność zastosowania wiedzy, komunikacja, systematyczny postęp oraz korzystanie z informacji zwrotnej.
- Ocena celująca nie jest uzależniona od udziału w konkursach ani od realizacji treści spoza podstawy programowej. **Oznacza pełne opanowanie wymagań oraz twórcze i samodzielne stosowanie ich w nowych sytuacjach.**
- Ocena niedostateczna może zostać ustalona, gdy uczeń nie opanował podstawowych wymagań mimo udzielonego wsparcia, dostosowań i możliwości uzupełnienia braków.
- Wymagania należy dostosować do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia oraz zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

KLASA I

Edukacja polonistyczna

Ocena	Szczegółowe kryteria
1 – niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności wskazanych dla danego obszaru. Nawet przy stałym, bezpośrednim wsparciu ma trudność z wykonaniem najprostszych zadań, nie wykorzystuje podpowiedzi lub nie podejmuje działania. Wymaga intensywnego, systematycznego wsparcia i dostosowania sposobu pracy.
2 – dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, na konkretnych, według wzoru lub po wielokrotnym wyjaśnieniu. W szczególności: uważnie słucha krótkich wypowiedzi, poleceń i tekstów czytanych przez nauczyciela oraz reaguje adekwatnie do ich treści; wypowiada się prostymi zdaniami na temat własnych przeżyć, ilustracji, wydarzeń i wysłuchanego tekstu; przestrzega podstawowych zasad rozmowy: czeka na swoją kolej, słucha rozmówcy i zwraca się do niego z szacunkiem; rozpoznaje wszystkie litery alfabetu, dokonuje analizy i syntezy słuchowej prostych wyrazów; czyta głośno wyrazy i krótkie zdania oraz rozumie ich podstawowy sens; pisze poznane litery i proste wyrazy w liniaturze, dba o kierunek i czytelność zapisu; układa i zapisuje proste zdania z pomocą wzoru, ilustracji lub pytań; rozpoznaje zdanie oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz stosuje kropkę i znak zapytania.
3 – dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W typowych, prostych sytuacjach pracuje częściowo samodzielnie, lecz przy zadaniach wieloetapowych lub nowych potrzebuje wskazówek. Potrafi: uważnie słucha krótkich wypowiedzi, poleceń i tekstów czytanych przez nauczyciela oraz reaguje adekwatnie do ich treści; wypowiada się prostymi zdaniami na temat własnych przeżyć, ilustracji, wydarzeń i wysłuchanego tekstu; przestrzega podstawowych zasad rozmowy: czeka na swoją kolej, słucha rozmówcy i zwraca się do niego z szacunkiem; rozpoznaje wszystkie litery alfabetu, dokonuje analizy i syntezy słuchowej prostych wyrazów; czyta głośno wyrazy i krótkie zdania oraz rozumie ich podstawowy sens; pisze poznane litery i proste wyrazy w liniaturze, dba o kierunek i czytelność zapisu; układa i zapisuje proste zdania z pomocą wzoru, ilustracji lub pytań; rozpoznaje zdanie oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz stosuje kropkę i znak zapytania.
4 – dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach, wyjaśnia podstawowy tok działania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia wymagania podstawowe oraz większość wymagań pełnych: formułuje spójne kilkuzdaniowe wypowiedzi i odpowiada pełnym zdaniem na pytania; zadaje pytania służące doprecyzowaniu informacji i wyraża własne potrzeby, emocje oraz opinie; czyta płynnie krótkie teksty drukowane i pisane, wyszukuje informacje podane wprost; ustala kolejność wydarzeń, wskazuje bohaterów i ocenia ich zachowanie w prostych sytuacjach; samodzielnie redaguje krótką notatkę, życzenia, podpis, odpowiedź lub kilkuzdaniowe opowiadanie; stosuje wielką literę na początku zdania, w imionach i nazwach miejscowości oraz podstawowe znaki interpunkcyjne; rozpoznaje w praktyce rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy oraz czasowniki jako nazwy czynności; recytuje krótki tekst z pamięci z odpowiednią intonacją.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie. Spełnia wymagania pełne: formułuje spójne kilkuzdaniowe wypowiedzi i odpowiada pełnym zdaniem na pytania; zadaje pytania służące doprecyzowaniu informacji i wyraża własne potrzeby, emocje oraz opinie; czyta płynnie krótkie teksty drukowane i pisane, wyszukuje informacje podane wprost; ustala kolejność wydarzeń, wskazuje bohaterów i ocenia ich zachowanie w prostych sytuacjach; samodzielnie redaguje krótką notatkę, życzenia, podpis, odpowiedź lub kilkuzdaniowe opowiadanie; stosuje wielką literę na początku zdania, w imionach i nazwach miejscowości oraz podstawowe znaki interpunkcyjne; rozpoznaje w praktyce rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy oraz czasowniki jako nazwy czynności; recytuje krótki tekst z pamięci z odpowiednią intonacją.
6 – celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych, problemowych sytuacjach. Samodzielnie planuje, proponuje różne strategie, argumentuje, weryfikuje efekt, dokonuje refleksji i wspiera pracę zespołu. W szczególności: tworzy dłuższe, uporządkowane wypowiedzi, świadomie dostosowując słownictwo i ton do odbiorcy; czyta samodzielnie teksty wykraczające poza materiał ćwiczeniowy i przedstawia własne odczucia po lekturze; wnioskuje na podstawie treści, przewiduje dalszy ciąg zdarzeń i uzasadnia swoją opinię; tworzy własne krótkie opowiadania, zagadki, rymowanki lub dialogi; samodzielnie poprawia zauważone błędy językowe, ortograficzne i graficzne; wykorzystuje tekst pisany do realnej komunikacji, np. przygotowuje zaproszenie, wiadomość lub ogłoszenie; porównuje bohaterów i dostrzega różnicę między światem



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	realnym a fantastycznym.
--	--------------------------

Język obcy nowożytny

Ocena	Szczegółowe kryteria
1 – niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności wskazanych dla danego obszaru. Nawet przy stałym, bezpośrednim wsparciu ma trudność z wykonaniem najprostszych zadań, nie wykorzystuje podpowiedzi lub nie podejmuje działania. Wymaga intensywnego, systematycznego wsparcia i dostosowania sposobu pracy.
2 – dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, na konkretach, według wzoru lub po wielokrotnym wyjaśnieniu. W szczególności: rozumie bardzo proste polecenia i reaguje na nie werbalnie lub niewerbalnie; rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące siebie, rodziny, szkoły, kolorów, liczb, zabawek i codziennych czynności; przedstawia się, podaje imię i odpowiada na bardzo proste pytania; powtarza rymowanki, śpiewa piosenki i odgrywa krótkie dialogi według wzoru; rozumie sens bardzo krótkich historyjek wspartych obrazem, gestem lub ruchem.
3 – dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W typowych, prostych sytuacjach pracuje częściowo samodzielnie, lecz przy zadaniach wieloetapowych lub nowych potrzebuje wskazówek. Potrafi: rozumie bardzo proste polecenia i reaguje na nie werbalnie lub niewerbalnie; rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące siebie, rodziny, szkoły, kolorów, liczb, zabawek i codziennych czynności; przedstawia się, podaje imię i odpowiada na bardzo proste pytania; powtarza rymowanki, śpiewa piosenki i odgrywa krótkie dialogi według wzoru; rozumie sens bardzo krótkich historyjek wspartych obrazem, gestem lub ruchem.
4 – dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach, wyjaśnia podstawowy tok działania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia wymagania podstawowe oraz większość wymagań pełnych: zadaje i odpowiada na proste pytania dotyczące znanych tematów; tworzy według wzoru krótkie wypowiedzi ustne i pisemne; czyta pojedyncze wyrazy i bardzo krótkie zdania; stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe i współdziała w zabawie językowej; korzysta z obrazkowego słownika lub materiału cyfrowego z pomocą nauczyciela.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie. Spełnia wymagania pełne: zadaje i odpowiada na proste pytania dotyczące znanych tematów; tworzy według wzoru krótkie wypowiedzi ustne i pisemne; czyta pojedyncze wyrazy i bardzo krótkie zdania; stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe i współdziała w zabawie językowej; korzysta z obrazkowego słownika lub materiału cyfrowego z pomocą nauczyciela.
6 – celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych, problemowych sytuacjach. Samodzielnie planuje, proponuje różne strategie, argumentuje, weryfikuje efekt, dokonuje refleksji i wspiera pracę zespołu. W szczególności: spontanicznie używa poznanych zwrotów w typowych sytuacjach; tworzy własny krótki dialog, opis lub prezentację; domyśla się znaczenia prostych słów z kontekstu; porównuje proste elementy języka i kultury własnej z poznawaną kulturą.

Edukacja matematyczna

Ocena	Szczegółowe kryteria
1 – niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności wskazanych dla danego obszaru. Nawet przy stałym, bezpośrednim wsparciu ma trudność z wykonaniem najprostszych zadań, nie wykorzystuje podpowiedzi lub nie podejmuje działania. Wymaga intensywnego, systematycznego wsparcia i dostosowania sposobu pracy.
2 – dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, na konkretach, według wzoru lub po wielokrotnym wyjaśnieniu. W szczególności: przelicza elementy, odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby co najmniej w zakresie 20; rozumie znaczenie dodawania i odejmowania, wykonuje proste obliczenia na konkretach i w pamięci; posługuje się znakami +, -, =, < i > w prostych sytuacjach; rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe przedstawione ustnie, obrazkowo lub za pomocą konkretów; rozpoznaje i nazywa koło, trójkąt, kwadrat i prostokąt oraz układa z nich kompozycje; określa położenie przedmiotów i osób, używając pojęć: nad, pod, obok, z lewej, z prawej, przed, za; mierzy długość za pomocą nieformalnych jednostek i linijki, porównuje długość, masę i pojemność; rozpoznaje monety i banknoty używane w prostych sytuacjach zakupowych; odczytuje pełne godziny.
3 – dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W typowych, prostych sytuacjach pracuje częściowo samodzielnie, lecz przy zadaniach wieloetapowych lub nowych potrzebuje wskazówek.



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	Potrafi: przelicza elementy, odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby co najmniej w zakresie 20; rozumie znaczenie dodawania i odejmowania, wykonuje proste obliczenia na konkretach i w pamięci; posługuje się znakami +, -, =, < i > w prostych sytuacjach; rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe przedstawione ustnie, obrazkowo lub za pomocą konkretów; rozpoznaje i nazywa koło, trójkąt, kwadrat i prostokąt oraz układa z nich kompozycje; określa położenie przedmiotów i osób, używając pojęć: nad, pod, obok, z lewej, z prawej, przed, za; mierzy długość za pomocą nieformalnych jednostek i linijki, porównuje długość, masę i pojemność; rozpoznaje monety i banknoty używane w prostych sytuacjach zakupowych; odczytuje pełne godziny.
4 – dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach, wyjaśnia podstawowy tok działania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia wymagania podstawowe oraz większość wymagań pełnych: sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, stosuje przemienność dodawania i własne strategie obliczeń; rozszerza zakres liczbowy co najmniej do 100, rozumie dziesiętkowy system zapisu liczb; układa pytania i działania do sytuacji zadaniowych oraz wyjaśnia sposób rozwiązania; odkrywa i kontynuuje regularności liczbowe, rytmiczne i geometryczne; mierzy długość w centymetrach, posługuje się kilogramem, litrem, złotym i groszem w praktyce; odczytuje pełne godziny i półgodziny, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; rozpoznaje w otoczeniu prostopadłościan, sześcian, kulę i walec; sprawdza wynik obliczenia, wykorzystując działanie odwrotne lub ponowne przeliczenie.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie. Spełnia wymagania pełne: sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, stosuje przemienność dodawania i własne strategie obliczeń; rozszerza zakres liczbowy co najmniej do 100, rozumie dziesiętkowy system zapisu liczb; układa pytania i działania do sytuacji zadaniowych oraz wyjaśnia sposób rozwiązania; odkrywa i kontynuuje regularności liczbowe, rytmiczne i geometryczne; mierzy długość w centymetrach, posługuje się kilogramem, litrem, złotym i groszem w praktyce; odczytuje pełne godziny i półgodziny, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; rozpoznaje w otoczeniu prostopadłościan, sześcian, kulę i walec; sprawdza wynik obliczenia, wykorzystując działanie odwrotne lub ponowne przeliczenie.
6 – celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych, problemowych sytuacjach. Samodzielnie planuje, proponuje różne strategie, argumentuje, weryfikuje efekt, dokonuje refleksji i wspiera pracę zespołu. W szczególności: rozwiązuje nietypowe zadania otwarte, przedstawia kilka możliwych strategii lub rozwiązań; wykonuje obliczenia w szerszym zakresie liczbowym zgodnie ze swoimi możliwościami; samodzielnie tworzy zadania tekstowe, gry matematyczne i zagadki liczbowe; uzasadnia zauważone prawidłowości i przewiduje kolejne elementy złożonych sekwencji; planuje proste zakupy w ustalonym budżecie i oblicza wartość zakupów oraz resztę; wykorzystuje rysunek, schemat, tabelę lub model do przedstawienia danych i rozwiązania problemu.

Edukacja przyrodnicza

Ocena	Szczegółowe kryteria
1 – niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności wskazanych dla danego obszaru. Nawet przy stałym, bezpośrednim wsparciu ma trudność z wykonaniem najprostszych zadań, nie wykorzystuje podpowiedzi lub nie podejmuje działania. Wymaga intensywnego, systematycznego wsparcia i dostosowania sposobu pracy.
2 – dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, na konkretach, według wzoru lub po wielokrotnym wyjaśnieniu. W szczególności: rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia; obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w kolejnych porach roku; rozpoznaje podstawowe elementy pogody i dobiera ubiór do warunków atmosferycznych; zna podstawowe potrzeby ludzi, zwierząt i roślin oraz wie, że istoty żywe wymagają opieki; prowadzi prostą obserwację lub doświadczenie według instrukcji nauczyciela; przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas kontaktu z przyrodą i nieznanymi substancjami; segreguje odpady według podstawowych kategorii i oszczędza wodę oraz energię.
3 – dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W typowych, prostych sytuacjach pracuje częściowo samodzielnie, lecz przy zadaniach wieloetapowych lub nowych potrzebuje wskazówek. Potrafi: rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia; obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w kolejnych porach roku; rozpoznaje podstawowe elementy pogody i dobiera ubiór do warunków atmosferycznych; zna podstawowe potrzeby ludzi, zwierząt i roślin oraz wie, że istoty żywe wymagają opieki; prowadzi prostą obserwację lub doświadczenie według instrukcji nauczyciela; przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas kontaktu z przyrodą i nieznanymi substancjami; segreguje odpady według podstawowych kategorii i oszczędza wodę oraz energię.
4 – dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach, wyjaśnia podstawowy tok działania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia wymagania podstawowe



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	oraz większość wymagań pełnych: opisuje cechy i środowisko życia wybranych organizmów oraz wskazuje proste zależności między nimi; stawia pytania badawcze, przewiduje wynik prostego doświadczenia i formułuje wniosek; prowadzi kalendarz pogody i odczytuje proste symbole meteorologiczne; wyjaśnia znaczenie wody, powietrza, światła i gleby dla życia; rozpoznaje podstawowe części ciała człowieka i wskazuje zachowania służące zdrowiu; orientuje się w najbliższej okolicy szkoły i domu, rozpoznaje charakterystyczne obiekty; podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody i potrafi wyjaśnić ich znaczenie.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie. Spełnia wymagania pełne: opisuje cechy i środowisko życia wybranych organizmów oraz wskazuje proste zależności między nimi; stawia pytania badawcze, przewiduje wynik prostego doświadczenia i formułuje wniosek; prowadzi kalendarz pogody i odczytuje proste symbole meteorologiczne; wyjaśnia znaczenie wody, powietrza, światła i gleby dla życia; rozpoznaje podstawowe części ciała człowieka i wskazuje zachowania służące zdrowiu; orientuje się w najbliższej okolicy szkoły i domu, rozpoznaje charakterystyczne obiekty; podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody i potrafi wyjaśnić ich znaczenie.
6 – celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych, problemowych sytuacjach. Samodzielnie planuje, proponuje różne strategie, argumentuje, weryfikuje efekt, dokonuje refleksji i wspiera pracę zespołu. W szczególności: samodzielnie planuje prostą obserwację, dokumentuje jej przebieg i przedstawia wyniki; wyszukuje informacje przyrodnicze w różnych źródłach i porównuje ich treść; dostrzega bardziej złożone związki przyczynowo-skutkowe w przyrodzie; proponuje rozwiązania ograniczające zużycie zasobów i ilość odpadów w klasie lub domu; wykorzystuje mapę, plan, model albo aplikację do poznawania najbliższego środowiska.

Edukacja społeczna i etyczna

Ocena	Szczegółowe kryteria
1 – niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności wskazanych dla danego obszaru. Nawet przy stałym, bezpośrednim wsparciu ma trudność z wykonaniem najprostszych zadań, nie wykorzystuje podpowiedzi lub nie podejmuje działania. Wymaga intensywnego, systematycznego wsparcia i dostosowania sposobu pracy.
2 – dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, na konkretach, według wzoru lub po wielokrotnym wyjaśnieniu. W szczególności: zna swoje imię i nazwisko, podstawowe dane o rodzinie oraz nazwę miejscowości i kraju; rozpoznaje symbole narodowe i zachowuje właściwą postawę podczas ich prezentowania; przestrzega ustalonych zasad klasowych i szkolnych oraz rozumie ich znaczenie; rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, informuje o swoich potrzebach; współpracuje w parze i małej grupie, wykonując przydzielone zadanie; odróżnia zachowania bezpieczne, życzliwe i uczciwe od krzywdzących; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej lub niebezpiecznej.
3 – dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W typowych, prostych sytuacjach pracuje częściowo samodzielnie, lecz przy zadaniach wieloetapowych lub nowych potrzebuje wskazówek. Potrafi: zna swoje imię i nazwisko, podstawowe dane o rodzinie oraz nazwę miejscowości i kraju; rozpoznaje symbole narodowe i zachowuje właściwą postawę podczas ich prezentowania; przestrzega ustalonych zasad klasowych i szkolnych oraz rozumie ich znaczenie; rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, informuje o swoich potrzebach; współpracuje w parze i małej grupie, wykonując przydzielone zadanie; odróżnia zachowania bezpieczne, życzliwe i uczciwe od krzywdzących; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej lub niebezpiecznej.
4 – dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach, wyjaśnia podstawowy tok działania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia wymagania podstawowe oraz większość wymagań pełnych: aktywnie uczestniczy w ustalaniu zasad, podejmuje proste decyzje grupowe i respektuje wspólne ustalenia; wyraża opinię z szacunkiem, słucha odmiennego zdania i podejmuje próbę rozwiązania konfliktu rozmową; rozpoznaje swoje mocne strony i wskazuje obszary, nad którymi chce pracować; przyjmuje odpowiedzialność za własne zachowanie, naprawia wyrządzoną szkodę i przeprosza; zna podstawowe prawa i obowiązki dziecka oraz ucznia; opowiada o tradycjach rodzinnych, lokalnych i narodowych z poszanowaniem różnorodności; podejmuje drobne działania pomocowe na rzecz klasy, szkoły lub otoczenia.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie. Spełnia wymagania pełne: aktywnie uczestniczy w ustalaniu zasad, podejmuje proste decyzje grupowe i respektuje wspólne ustalenia; wyraża opinię z szacunkiem, słucha odmiennego zdania i podejmuje próbę rozwiązania konfliktu rozmową; rozpoznaje swoje mocne strony i wskazuje obszary, nad którymi chce pracować; przyjmuje odpowiedzialność za własne zachowanie, naprawia wyrządzoną szkodę i przeprosza; zna podstawowe prawa i obowiązki dziecka oraz ucznia;



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	opowiada o tradycjach rodzinnych, lokalnych i narodowych z poszanowaniem różnorodności; podejmuje drobne działania pomocowe na rzecz klasy, szkoły lub otoczenia.
6 – celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych, problemowych sytuacjach. Samodzielnie planuje, proponuje różne strategie, argumentuje, weryfikuje efekt, dokonuje refleksji i wspiera pracę zespołu. W szczególności: pełni różne role w grupie, wspiera innych i pomaga organizować wspólne działanie; analizuje proste dylematy moralne, przewiduje skutki decyzji i uzasadnia ocenę zachowania; samodzielnie proponuje rozwiązania problemów zauważonych w klasie lub otoczeniu; wykazuje inicjatywę, wytrwałość i odpowiedzialność w realizacji wspólnych celów; dostrzega stereotypy i niesprawiedliwe traktowanie oraz reaguje w sposób bezpieczny i adekwatny.

Edukacja plastyczna

Ocena	Szczegółowe wymagania edukacyjne
1 – niedostateczna	Nie podejmuje prostych działań plastycznych nawet przy bezpośrednim wsparciu; nie przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się materiałami i narzędziami; nie kończy pracy mimo pomocy i zachęty.
2 – dopuszczająca	Z pomocą wykonuje bardzo prostą pracę według wzoru; posługuje się podstawowymi materiałami, ale wymaga częstych wskazówek; rozpoznaje nieliczne barwy i kształty; dba o porządek dopiero po przypomnieniu.
3 – dostateczna	Wykonuje prostą pracę na określony temat; stosuje poznane techniki, choć nie zawsze starannie; rozpoznaje podstawowe barwy, linie, kształty i faktury; z pomocą opowiada o własnej pracy.
4 – dobra	Samodzielnie realizuje temat, dobiera typowe materiały i techniki; przedstawia postacie, przedmioty i zjawiska w czytelny sposób; zachowuje porządek i zasady bezpieczeństwa; szanuje prace innych.
5 – bardzo dobra	Twórczo i starannie przedstawia obserwację, emocje i pomysły; świadomie dobiera barwy, kształty, faktury i kompozycję; łączy techniki; uzasadnia swoje wybory i dokonuje prostej samooceny.
6 – celująca	Samodzielnie proponuje oryginalną koncepcję, eksperymentuje z materiałami i technikami oraz twórczo rozwiązuje problem plastyczny; prezentuje proces powstawania pracy, wykorzystuje informację zwrotną i inspirowanie innych.

Edukacja muzyczna

Ocena	Szczegółowe wymagania edukacyjne
1 – niedostateczna	Nie podejmuje aktywności muzycznych nawet przy wsparciu; nie reaguje na podstawowe sygnały muzyczne i nie przestrzega zasad bezpiecznego używania instrumentów.
2 – dopuszczająca	Z pomocą uczestniczy w śpiewie i zabawach muzyczno-ruchowych; odtwarza pojedyncze dźwięki lub prosty rytm po wielokrotnym powtórzeniu; rozpoznaje kontrasty muzyczne z pomocą.
3 – dostateczna	Śpiewa w grupie poznane piosenki, czasem myląc tekst lub melodię; odtwarza proste rytmy głosem, ruchem lub na instrumencie; reaguje na tempo i dynamikę.
4 – dobra	Poprawnie śpiewa w grupie, zachowuje rytm i podejmuje próbę właściwej intonacji; samodzielnie odtwarza rytmy; rozpoznaje muzykę szybką i wolną, głośną i cichą, wysoką i niską.
5 – bardzo dobra	Śpiewa pewnie i wyraziście, reaguje ruchem na charakter muzyki; tworzy prosty akompaniament rytmiczny i ilustrację dźwiękową; uważnie słucha utworów i opisuje własne odczucia.
6 – celująca	Tworzy własne rytmy, krótkie melodie, akompaniamenty lub układy ruchowe; świadomie wykorzystuje środki muzyczne, współtworzy występ i potrafi wyjaśnić swoje rozwiązania.

Edukacja techniczna

Ocena	Szczegółowe wymagania edukacyjne
1 – niedostateczna	Nie wykonuje prostego zadania technicznego mimo bezpośredniej pomocy; nie stosuje podstawowych zasad bezpieczeństwa i nie potrafi uporządkować stanowiska pracy.
2 – dopuszczająca	Z dużą pomocą wykonuje prosty przedmiot według wzoru; ma trudność z planowaniem kolejności czynności i bezpiecznym używaniem narzędzi; praca bywa nietrwała lub niedokończona.
3 – dostateczna	Wykonuje prostą konstrukcję według instrukcji; tnie, składa, łączy i klei materiały, popołniając drobne błędy; z przypomnieniem przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku.
4 – dobra	Samodzielnie planuje podstawowe etapy pracy, dobiera typowe materiały i poprawnie posługuje się narzędziami; wykonuje funkcjonalny przedmiot i ocenia jego trwałość.
5 – bardzo dobra	Starannie projektuje i wykonuje konstrukcję, przewiduje kolejność działań, dobiera materiały do funkcji; testuje pracę, zauważa usterki i wprowadza poprawki.



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

6 – celująca	Samodzielnie rozwiązuje prosty problem konstrukcyjny, tworzy własny projekt, testuje kilka rozwiązań i uzasadnia wybór; twórczo wykorzystuje materiały, także wtórne, z zachowaniem bezpieczeństwa.
---------------------	---

Edukacja informatyczna

Ocena	Szczegółowe wymagania edukacyjne
1 – niedostateczna	Nie wykonuje podstawowych czynności na urządzeniu nawet przy pomocy; nie stosuje zasad bezpieczeństwa, higieny cyfrowej i ochrony danych.
2 – dopuszczająca	Z dużą pomocą uruchamia wskazaną aplikację i wykonuje pojedyncze czynności; ma trudności z obsługą myszy, klawiatury lub ekranu; wymaga stałego przypominania zasad bezpieczeństwa.
3 – dostateczna	Wykonuje proste zadania w poznanej aplikacji; tworzy prosty rysunek lub krótki zapis; układa prostą sekwencję poleceń z pomocą; zna podstawowe zasady higieny cyfrowej.
4 – dobra	Samodzielnie posługuje się podstawowymi funkcjami urządzenia i aplikacji; tworzy prosty tekst, rysunek, zdjęcie lub nagranie; układa i realizuje prosty algorytm; chroni swoje dane.
5 – bardzo dobra	Celowo dobiera narzędzie cyfrowe do zadania; zapisuje i odnajduje plik, łączy tekst z obrazem lub dźwiękiem; rozwiązuje proste problemy algorytmiczne i rozpoznaje ryzykowne sytuacje w sieci.
6 – celująca	Twórczo wykorzystuje technologię do wykonania projektu; programuje prostą sekwencję w środowisku wizualnym, testuje i poprawia rozwiązanie; wyjaśnia zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii.

Edukacja ruchowa i zdrowotna

Ocena	Szczegółowe kryteria
1 – niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności wskazanych dla danego obszaru. Nawet przy stałym, bezpośrednim wsparciu ma trudność z wykonaniem najprostszych zadań, nie wykorzystuje podpowiedzi lub nie podejmuje działania. Wymaga intensywnego, systematycznego wsparcia i dostosowania sposobu pracy.
2 – dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, na konkretach, według wzoru lub po wielokrotnym wyjaśnieniu. W szczególności: uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad i dbając o bezpieczeństwo; wykonuje podstawowe formy ruchu: marsz, bieg, skok, rzut, chwyt, czworakowanie i ćwiczenia równoważne; reaguje na sygnały i potrafi zatrzymać się w bezpieczny sposób; przyjmuje prawidłową pozycję podczas siedzenia, pisania i ćwiczeń; dba o strój, higienę osobistą, nawodnienie, odpoczynek i zdrowe odżywianie; rozpoznaje sygnały zmęczenia i informuje o złym samopoczuciu.
3 – dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W typowych, prostych sytuacjach pracuje częściowo samodzielnie, lecz przy zadaniach wieloetapowych lub nowych potrzebuje wskazówek. Potrafi: uczestniczyć w zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad i dbając o bezpieczeństwo; wykonuje podstawowe formy ruchu: marsz, bieg, skok, rzut, chwyt, czworakowanie i ćwiczenia równoważne; reaguje na sygnały i potrafi zatrzymać się w bezpieczny sposób; przyjmuje prawidłową pozycję podczas siedzenia, pisania i ćwiczeń; dba o strój, higienę osobistą, nawodnienie, odpoczynek i zdrowe odżywianie; rozpoznaje sygnały zmęczenia i informuje o złym samopoczuciu.
4 – dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach, wyjaśnia podstawowy tok działania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia wymagania podstawowe oraz większość wymagań pełnych: sprawnie łączy podstawowe formy ruchu w prostych torach przeszkód i układach; współdziała z partnerem i zespołem bez nadmiernej rywalizacji; posługuje się przyborami, dostosowując siłę i kierunek ruchu; wyjaśnia znaczenie codziennej aktywności fizycznej, snu, odżywiania i higieny; stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas zajęć w sali, na boisku i w terenie; podejmuje próbę samooceny wysiłku i postępu.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie. Spełnia wymagania pełne: sprawnie łączy podstawowe formy ruchu w prostych torach przeszkód i układach; współdziała z partnerem i zespołem bez nadmiernej rywalizacji; posługuje się przyborami, dostosowując siłę i kierunek ruchu; wyjaśnia znaczenie codziennej aktywności fizycznej, snu, odżywiania i higieny; stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas zajęć w sali, na boisku i w terenie; podejmuje próbę samooceny wysiłku i postępu.
6 – celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych, problemowych sytuacjach. Samodzielnie planuje, proponuje różne strategie, argumentuje, weryfikuje efekt, dokonuje refleksji i wspiera pracę zespołu. W szczególności: samodzielnie proponuje zabawę ruchową lub modyfikację ćwiczenia z zachowaniem bezpieczeństwa; wykazuje wytrwałość, kontroluje emocje związane z wynikiem i wspiera innych uczestników; łączy ruch z zadaniem poznawczym, rytmicznym lub zespołowym; planuje prostą aktywność służącą zdrowiu i monitoruje jej realizację.



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

KLASA II

Edukacja polonistyczna

Ocena	Szczegółowe kryteria
1 – niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności wskazanych dla danego obszaru. Nawet przy stałym, bezpośrednim wsparciu ma trudność z wykonaniem najprostszych zadań, nie wykorzystuje podpowiedzi lub nie podejmuje działania. Wymaga intensywnego, systematycznego wsparcia i dostosowania sposobu pracy.
2 – dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, na konkretach, według wzoru lub po wielokrotnym wyjaśnieniu. W szczególności: rozumie dłuższe polecenia i wypowiedzi, wyodrębnia najważniejsze informacje; wypowiada się kilkoma logicznie powiązanymi zdaniami, opowiada o wydarzeniu i własnych doświadczeniach; czyta głośno i cicho krótkie teksty, zachowując odpowiednie tempo i podstawową intonację; wyszukuje w tekście informacje podane wprost, ustala kolejność wydarzeń i wskazuje bohaterów; pisze czytelnie zdania i krótkie teksty, zachowując właściwe rozmieszczenie na stronie; redaguje według wzoru krótkie opowiadanie, opis, list, życzenia, zaproszenie i notatkę; rozpoznaje rzeczownik, czasownik i przymiotnik w prostych przykładach; stosuje poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne w często używanych wyrazach.
3 – dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W typowych, prostych sytuacjach pracuje częściowo samodzielnie, lecz przy zadaniach wieloetapowych lub nowych potrzebuje wskazówek. Potrafi: rozumie dłuższe polecenia i wypowiedzi, wyodrębnia najważniejsze informacje; wypowiada się kilkoma logicznie powiązanymi zdaniami, opowiada o wydarzeniu i własnych doświadczeniach; czyta głośno i cicho krótkie teksty, zachowując odpowiednie tempo i podstawową intonację; wyszukuje w tekście informacje podane wprost, ustala kolejność wydarzeń i wskazuje bohaterów; pisze czytelnie zdania i krótkie teksty, zachowując właściwe rozmieszczenie na stronie; redaguje według wzoru krótkie opowiadanie, opis, list, życzenia, zaproszenie i notatkę; rozpoznaje rzeczownik, czasownik i przymiotnik w prostych przykładach; stosuje poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne w często używanych wyrazach.
4 – dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach, wyjaśnia podstawowy tok działania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia wymagania podstawowe oraz większość wymagań pełnych: aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej, zadaje pytania, wyraża opinię i uzasadnia ją prostym argumentem; rozpoznaje intencję rozmówcy i dostosowuje wypowiedź do sytuacji komunikacyjnej; czyta płynnie teksty literackie i użytkowe, wyciąga proste wnioski i określa główną myśl; charakteryzuje bohatera, ocenia jego postępowanie i wskazuje przyczyny oraz skutki zdarzeń; samodzielnie tworzy spójne kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne w poznanych formach; rozpoznaje dialog, opis i narrację oraz wykorzystuje je w prostych tekstach; stosuje poprawne formy gramatyczne i świadomie dobiera słownictwo; redaguje własny tekst po otrzymaniu informacji zwrotnej.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie. Spełnia wymagania pełne: aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej, zadaje pytania, wyraża opinię i uzasadnia ją prostym argumentem; rozpoznaje intencję rozmówcy i dostosowuje wypowiedź do sytuacji komunikacyjnej; czyta płynnie teksty literackie i użytkowe, wyciąga proste wnioski i określa główną myśl; charakteryzuje bohatera, ocenia jego postępowanie i wskazuje przyczyny oraz skutki zdarzeń; samodzielnie tworzy spójne kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne w poznanych formach; rozpoznaje dialog, opis i narrację oraz wykorzystuje je w prostych tekstach; stosuje poprawne formy gramatyczne i świadomie dobiera słownictwo; redaguje własny tekst po otrzymaniu informacji zwrotnej.
6 – celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych, problemowych sytuacjach. Samodzielnie planuje, proponuje różne strategie, argumentuje, weryfikuje efekt, dokonuje refleksji i wspiera pracę zespołu. W szczególności: interpretuje tekst, odczytuje znaczenia niedosłowne i rozpoznaje nastrój utworu; porównuje informacje z dwóch tekstów lub tekstu i ilustracji oraz formułuje wnioski; tworzy rozbudowane opowiadania, pamiętnik, wypowiedź argumentacyjną, wiersz lub instrukcję; stosuje epitetę, porównania, synonimy i dialog w tworzonych tekstach; samodzielnie wybiera książkę, prezentuje ją i zachęca innych do lektury; eksperymentuje ze słowem, tworząc zagadki, rymowanki, krótkie scenariusze lub książeczki; dokonuje świadomej autokorekty pod względem treści, języka, ortografii i kompozycji.



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

Język obcy nowożytny

Ocena	Szczegółowe kryteria
1 – niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności wskazanych dla danego obszaru. Nawet przy stałym, bezpośrednim wsparciu ma trudność z wykonaniem najprostszych zadań, nie wykorzystuje odpowiedzi lub nie podejmuje działania. Wymaga intensywnego, systematycznego wsparcia i dostosowania sposobu pracy.
2 – dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, na konkretach, według wzoru lub po wielokrotnym wyjaśnieniu. W szczególności: rozumie krótkie wypowiedzi, pytania i polecenia dotyczące znanych tematów; udziela prostych odpowiedzi i zadaje pytania według poznanych schematów; czyta krótkie podpisy, komunikaty i zdania; pisze wyrazy oraz proste zdania według wzoru; uczestniczy w piosenkach, grach, scenkach i projektach językowych.
3 – dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W typowych, prostych sytuacjach pracuje częściowo samodzielnie, lecz przy zadaniach wieloetapowych lub nowych potrzebuje wskazówek. Potrafi: rozumie krótkie wypowiedzi, pytania i polecenia dotyczące znanych tematów; udziela prostych odpowiedzi i zadaje pytania według poznanych schematów; czyta krótkie podpisy, komunikaty i zdania; pisze wyrazy oraz proste zdania według wzoru; uczestniczy w piosenkach, grach, scenkach i projektach językowych.
4 – dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach, wyjaśnia podstawowy tok działania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia wymagania podstawowe oraz większość wymagań pełnych: tworzy krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, szkole, zainteresowaniach i codziennych czynnościach; rozumie ogólny sens krótkiej historyjki, nagrania lub filmu edukacyjnego; prowadzi krótki dialog w typowej sytuacji; tworzy prostą kartkę, wiadomość, zaproszenie lub opis; samodzielnie korzysta z prostych materiałów wspierających naukę.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie. Spełnia wymagania pełne: tworzy krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, szkole, zainteresowaniach i codziennych czynnościach; rozumie ogólny sens krótkiej historyjki, nagrania lub filmu edukacyjnego; prowadzi krótki dialog w typowej sytuacji; tworzy prostą kartkę, wiadomość, zaproszenie lub opis; samodzielnie korzysta z prostych materiałów wspierających naukę.
6 – celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych, problemowych sytuacjach. Samodzielnie planuje, proponuje różne strategie, argumentuje, weryfikuje efekt, dokonuje refleksji i wspiera pracę zespołu. W szczególności: reaguje językowo w nowych, ale bliskich sytuacjach; łączy poznane struktury w dłuższe wypowiedzi; przekazuje po polsku główny sens krótkiego tekstu w języku obcym; realizuje prosty projekt komunikacyjny z realnym odbiorcą.

Edukacja matematyczna

Ocena	Szczegółowe kryteria
1 – niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności wskazanych dla danego obszaru. Nawet przy stałym, bezpośrednim wsparciu ma trudność z wykonaniem najprostszych zadań, nie wykorzystuje odpowiedzi lub nie podejmuje działania. Wymaga intensywnego, systematycznego wsparcia i dostosowania sposobu pracy.
2 – dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, na konkretach, według wzoru lub po wielokrotnym wyjaśnieniu. W szczególności: odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby co najmniej w zakresie 100; dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, wykorzystując poznane strategie i zapisy pomocnicze; rozumie mnożenie jako wielokrotne dodawanie i dzielenie jako podział lub mieszczanie; rozwiązuje proste zadania tekstowe jedno- i dwudziałaniowe; odczytuje godziny i minuty na zegarze w typowych sytuacjach; mierzy długość, masę i pojemność oraz posługuje się podstawowymi jednostkami; wykonuje proste obliczenia pieniężne, oblicza wartość zakupów i resztę; rozpoznaje figury płaskie i podstawowe bryły oraz opisuje ich położenie.
3 – dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W typowych, prostych sytuacjach pracuje częściowo samodzielnie, lecz przy zadaniach wieloetapowych lub nowych potrzebuje wskazówek. Potrafi: odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby co najmniej w zakresie 100; dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, wykorzystując poznane strategie i zapisy pomocnicze; rozumie mnożenie jako wielokrotne dodawanie i dzielenie jako podział lub mieszczanie; rozwiązuje proste zadania tekstowe jedno- i dwudziałaniowe; odczytuje godziny i minuty na zegarze w typowych sytuacjach; mierzy długość, masę i pojemność oraz posługuje się podstawowymi jednostkami; wykonuje proste obliczenia pieniężne, oblicza wartość zakupów i resztę; rozpoznaje figury płaskie i podstawowe



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	bryły oraz opisuje ich położenie.
4 – dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach, wyjaśnia podstawowy tok działania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia wymagania podstawowe oraz większość wymagań pełnych: sprawnie wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 oraz proste obliczenia w szerszym zakresie; mnoży i dzieli w zakresie opracowanych iloczynów, dostrzega związki między działaniami; znajduje brakujący składnik, odjemną, odjemnik, czynnik lub wynik w prostym równaniu z okienkiem; rozwiązuje zadania z nadmiarem lub niedoborem danych i uzasadnia sposób postępowania; zapisuje dane w tabeli, prostym diagramie lub schemacie i odczytuje z nich informacje; zamienia proste jednostki czasu, długości, masy i pieniędzy w kontekstach praktycznych; rozpoznaje symetrię, mierzy odcinki i obwody prostych figur; sprawdza poprawność wyniku za pomocą działania odwrotnego, szacowania lub innej strategii.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie. Spełnia wymagania pełne: sprawnie wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 oraz proste obliczenia w szerszym zakresie; mnoży i dzieli w zakresie opracowanych iloczynów, dostrzega związki między działaniami; znajduje brakujący składnik, odjemną, odjemnik, czynnik lub wynik w prostym równaniu z okienkiem; rozwiązuje zadania z nadmiarem lub niedoborem danych i uzasadnia sposób postępowania; zapisuje dane w tabeli, prostym diagramie lub schemacie i odczytuje z nich informacje; zamienia proste jednostki czasu, długości, masy i pieniędzy w kontekstach praktycznych; rozpoznaje symetrię, mierzy odcinki i obwody prostych figur; sprawdza poprawność wyniku za pomocą działania odwrotnego, szacowania lub innej strategii.
6 – celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych, problemowych sytuacjach. Samodzielnie planuje, proponuje różne strategie, argumentuje, weryfikuje efekt, dokonuje refleksji i wspiera pracę zespołu. W szczególności: rozwiązuje wieloetapowe i nietypowe problemy matematyczne oraz porównuje strategie; samodzielnie formułuje uogólnienia na podstawie zauważonych prawidłowości; tworzy zadania złożone, łamigłówki, gry i diagramy; wykorzystuje pieniądze, kalendarz, pomiary i dane do planowania prostego przedsięwzięcia; interpretuje proste ułamki jako części całości i stosuje je w sytuacjach praktycznych; argumentuje, dlaczego rozwiązanie jest poprawne lub dlaczego dana strategia jest bardziej efektywna.

Edukacja przyrodnicza

Ocena	Szczegółowe kryteria
1 – niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności wskazanych dla danego obszaru. Nawet przy stałym, bezpośrednim wsparciu ma trudność z wykonaniem najprostszych zadań, nie wykorzystuje podpowiedzi lub nie podejmuje działania. Wymaga intensywnego, systematycznego wsparcia i dostosowania sposobu pracy.
2 – dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, na konkretach, według wzoru lub po wielokrotnym wyjaśnieniu. W szczególności: rozpoznaje typowe gatunki roślin i zwierząt występujące w najbliższym środowisku; opisuje zmiany sezonowe i ich wpływ na zachowanie ludzi, roślin i zwierząt; wskazuje podstawowe elementy środowiska: wodę, powietrze, glebę, światło i temperaturę; prowadzi obserwację, prosty pomiar lub doświadczenie według instrukcji i zapisuje wynik; zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa w domu, szkole i terenie; odczytuje prosty plan okolicy i wyznacza trasę między znanymi punktami; podejmuje codzienne działania ograniczające zużycie wody, energii i materiałów.
3 – dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W typowych, prostych sytuacjach pracuje częściowo samodzielnie, lecz przy zadaniach wieloetapowych lub nowych potrzebuje wskazówek. Potrafi: rozpoznaje typowe gatunki roślin i zwierząt występujące w najbliższym środowisku; opisuje zmiany sezonowe i ich wpływ na zachowanie ludzi, roślin i zwierząt; wskazuje podstawowe elementy środowiska: wodę, powietrze, glebę, światło i temperaturę; prowadzi obserwację, prosty pomiar lub doświadczenie według instrukcji i zapisuje wynik; zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa w domu, szkole i terenie; odczytuje prosty plan okolicy i wyznacza trasę między znanymi punktami; podejmuje codzienne działania ograniczające zużycie wody, energii i materiałów.
4 – dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach, wyjaśnia podstawowy tok działania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia wymagania podstawowe oraz większość wymagań pełnych: klasyfikuje organizmy według wybranych cech i opisuje ich przystosowania do środowiska; wyjaśnia proste zależności pokarmowe i znaczenie różnorodności biologicznej; stawia hipotezę, dobiera sposób sprawdzenia i formułuje wniosek z doświadczenia; interpretuje podstawowe dane pogodowe, temperaturę dodatnią i ujemną oraz zmiany pogody; wyjaśnia funkcje wybranych narządów i układów człowieka na poziomie dostosowanym do wieku; rozpoznaje zagrożenia przyrodnicze i cywilizacyjne oraz zna zasady właściwego reagowania; wyjaśnia skutki zanieczyszczania środowiska i proponuje działania naprawcze.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie. Spełnia wymagania pełne: klasyfikuje organizmy według wybranych cech i opisuje ich przystosowania do środowiska; wyjaśnia proste zależności pokarmowe i znaczenie różnorodności biologicznej; stawia hipotezę, dobiera sposób sprawdzenia i formułuje wniosek z doświadczenia; interpretuje podstawowe dane pogodowe, temperaturę dodatnią i ujemną oraz zmiany pogody; wyjaśnia funkcje wybranych narządów i układów człowieka na poziomie dostosowanym do wieku; rozpoznaje zagrożenia przyrodnicze i cywilizacyjne oraz zna zasady właściwego reagowania; wyjaśnia skutki zanieczyszczania środowiska i proponuje działania naprawcze.
6 – celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych, problemowych sytuacjach. Samodzielnie planuje, proponuje różne strategie, argumentuje, weryfikuje efekt, dokonuje refleksji i wspiera pracę zespołu. W szczególności: samodzielnie planuje badanie, dobiera narzędzia, dokumentuje wyniki i przedstawia wnioski; porównuje informacje z obserwacji, książki, mapy i źródła cyfrowego; tworzy model lub schemat pokazujący zależności w przyrodzie; analizuje wpływ codziennych wyborów człowieka na środowisko i zdrowie; inicjuje klasowe działanie ekologiczne lub opiekuńcze i ocenia jego efekty.

Edukacja społeczna i etyczna

Ocena	Szczegółowe kryteria
1 – niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności wskazanych dla danego obszaru. Nawet przy stałym, bezpośrednim wsparciu ma trudność z wykonaniem najprostszych zadań, nie wykorzystuje podpowiedzi lub nie podejmuje działania. Wymaga intensywnego, systematycznego wsparcia i dostosowania sposobu pracy.
2 – dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, na konkretach, według wzoru lub po wielokrotnym wyjaśnieniu. W szczególności: zna podstawowe informacje o rodzinie, szkole, miejscowości, regionie i Polsce; rozpoznaje symbole narodowe, wybrane święta państwowe i lokalne tradycje; wywiązuje się z obowiązków ucznia i respektuje prawa innych osób; rozpoznaje emocje własne i innych oraz stosuje poznane sposoby wyciszenia; współpracuje w grupie, przyjmuje rolę i kończy powierzone zadanie; rozwiązuje drobne konflikty z pomocą rozmowy i komunikatu „ja”; odróżnia informację prawdziwą od plotki w prostych sytuacjach.
3 – dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W typowych, prostych sytuacjach pracuje częściowo samodzielnie, lecz przy zadaniach wieloetapowych lub nowych potrzebuje wskazówek. Potrafi: zna podstawowe informacje o rodzinie, szkole, miejscowości, regionie i Polsce; rozpoznaje symbole narodowe, wybrane święta państwowe i lokalne tradycje; wywiązuje się z obowiązków ucznia i respektuje prawa innych osób; rozpoznaje emocje własne i innych oraz stosuje poznane sposoby wyciszenia; współpracuje w grupie, przyjmuje rolę i kończy powierzone zadanie; rozwiązuje drobne konflikty z pomocą rozmowy i komunikatu „ja”; odróżnia informację prawdziwą od plotki w prostych sytuacjach.
4 – dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach, wyjaśnia podstawowy tok działania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia wymagania podstawowe oraz większość wymagań pełnych: rozumie znaczenie zasad, norm i umów społecznych oraz przewiduje skutki ich łamania; wyraża swoje potrzeby i granice w sposób asertywny, szanując granice innych; podejmuje wspólne decyzje, negocjuje podział zadań i udziela konstruktywnej informacji zwrotnej; rozpoznaje sytuacje dyskryminacji, wykluczenia lub przemocy i wie, jak bezpiecznie reagować; zna wybrane wydarzenia, postacie i miejsca ważne dla społeczności lokalnej i narodowej; planuje małe działanie na rzecz klasy, szkoły, zwierząt lub środowiska; ocenia zachowanie z punktu widzenia uczciwości, odpowiedzialności, szacunku i troski.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie. Spełnia wymagania pełne: rozumie znaczenie zasad, norm i umów społecznych oraz przewiduje skutki ich łamania; wyraża swoje potrzeby i granice w sposób asertywny, szanując granice innych; podejmuje wspólne decyzje, negocjuje podział zadań i udziela konstruktywnej informacji zwrotnej; rozpoznaje sytuacje dyskryminacji, wykluczenia lub przemocy i wie, jak bezpiecznie reagować; zna wybrane wydarzenia, postacie i miejsca ważne dla społeczności lokalnej i narodowej; planuje małe działanie na rzecz klasy, szkoły, zwierząt lub środowiska; ocenia zachowanie z punktu widzenia uczciwości, odpowiedzialności, szacunku i troski.
6 – celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych, problemowych sytuacjach. Samodzielnie planuje, proponuje różne strategie, argumentuje, weryfikuje efekt, dokonuje refleksji i wspiera pracę zespołu. W szczególności: moderuje prostą rozmowę grupową, dba o możliwość wypowiedzi wszystkich uczestników; analizuje sytuację konfliktową z perspektywy kilku osób i proponuje rozwiązanie; podejmuje inicjatywę społeczną, rozdziela zadania i monitoruje realizację; formułuje argumenty w prostych dyskusjach etycznych i potrafi zmienić zdanie pod wpływem



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	argumentów; wykazuje samodzielność, odpowiedzialność i wytrwałość w realizacji długoterminowego celu.
--	---

Edukacja plastyczna

Ocena	Szczegółowe wymagania edukacyjne
1 – niedostateczna	Nie podejmuje działań plastycznych mimo wsparcia; nie stosuje poznanych technik ani zasad bezpieczeństwa.
2 – dopuszczająca	Wykonuje fragmentaryczną pracę według wzoru i z dużą pomocą; stosuje jedną technikę, ma trudność z kompozycją i starannością.
3 – dostateczna	Realizuje temat w prosty sposób, wykorzystuje poznane materiały i techniki; przedstawia podstawowe elementy kompozycji i krótko omawia pracę.
4 – dobra	Samodzielnie planuje i wykonuje pracę, stosuje barwę, linię, kształt, fakturę i przestrzeń; dobiera technikę do tematu i zachowuje estetykę.
5 – bardzo dobra	Twórczo interpretuje temat, łączy techniki, świadomie buduje kompozycję; nawiązuje do przyrody, literatury, tradycji lub dzieł kultury; dokonuje samooceny.
6 – celująca	Realizuje oryginalny projekt plastyczny, eksperymentuje i poszukuje własnego języka wypowiedzi; uzasadnia wybory, modyfikuje pracę po analizie i prezentuje ją odbiorcom.

Edukacja muzyczna

Ocena	Szczegółowe wymagania edukacyjne
1 – niedostateczna	Nie podejmuje śpiewu, gry, ruchu ani słuchania mimo pomocy; nie respektuje zasad wspólnego muzykowania.
2 – dopuszczająca	Z dużą pomocą śpiewa fragmenty piosenek i odtwarza najprostsze rytmy; ma trudność z utrzymaniem pulsu i reagowaniem na zmiany muzyki.
3 – dostateczna	Śpiewa w grupie, odtwarza rytmy i prosty akompaniament; rozpoznaje podstawowe cechy muzyki i uczestniczy w zabawach ruchowych.
4 – dobra	Poprawnie i rytmicznie śpiewa, gra proste schematy, reaguje na tempo, dynamikę, wysokość i charakter utworu; współpracuje w zespole.
5 – bardzo dobra	Śpiewa wyraziście, tworzy akompaniament i ilustrację dźwiękową; rozpoznaje wybrane instrumenty i formy; świadomie interpretuje muzykę ruchem.
6 – celująca	Komponuje krótkie rytmy lub melodie, proponuje własne rozwiązania wykonawcze i organizuje fragment działania muzycznego; analizuje efekt i twórczo go doskonali.

Edukacja techniczna

Ocena	Szczegółowe wymagania edukacyjne
1 – niedostateczna	Nie realizuje zadania technicznego nawet z pomocą; nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.
2 – dopuszczająca	Z dużym wsparciem odtwarza prostą konstrukcję; nie planuje pracy i popełnia liczne błędy w łączeniu elementów.
3 – dostateczna	Wykonuje konstrukcję według instrukcji, stosuje podstawowe narzędzia i materiały; z pomocą ocenia funkcjonalność i poprawia wybrane usterki.
4 – dobra	Planuje etapy, wykonuje czytelny szkic lub opis, dobiera materiały i tworzy trwałą, funkcjonalną konstrukcję; bezpiecznie organizuje pracę.
5 – bardzo dobra	Projektuje, wykonuje, testuje i udoskonala przedmiot; wyjaśnia działanie prostych mechanizmów i racjonalnie gospodaruje materiałami.
6 – celująca	Rozwiązuje otwarty problem techniczny, porównuje warianty, tworzy oryginalny model i dokumentuje proces; wykorzystuje wiedzę matematyczną i przyrodniczą.

Edukacja informatyczna

Ocena	Szczegółowe wymagania edukacyjne
1 – niedostateczna	Nie wykonuje podstawowych działań na urządzeniu mimo pomocy i nie przestrzega zasad



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	bezpieczeństwa cyfrowego.
2 – dopuszczająca	Z dużą pomocą obsługuje urządzenie i wykonuje proste polecenia w aplikacji; nie potrafi samodzielnie zapisać pracy ani rozpoznać podstawowych zagrożeń.
3 – dostateczna	Tworzy prosty tekst, rysunek lub nagranie; zapisuje pracę z pomocą; realizuje prosty algorytm i zna zasady bezpiecznego kontaktu w sieci.
4 – dobra	Samodzielnie tworzy i zapisuje pliki, korzysta z podstawowych narzędzi edycji; układa sekwencje i proste warunki w kodowaniu; odpowiedzialnie korzysta ze źródeł.
5 – bardzo dobra	Łączy tekst, obraz i dźwięk w projekcie; wyszukuje informacje w bezpiecznych źródłach i ocenia ich przydatność; testuje i poprawia algorytm.
6 – celująca	Tworzy oryginalny projekt cyfrowy lub program w środowisku wizualnym, samodzielnie rozwiązuje problemy i wyjaśnia swoje decyzje; wspiera innych zgodnie z zasadami etyki cyfrowej.

Edukacja ruchowa i zdrowotna

Ocena	Szczegółowe kryteria
1 – niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności wskazanych dla danego obszaru. Nawet przy stałym, bezpośrednim wsparciu ma trudność z wykonaniem najprostszych zadań, nie wykorzystuje podpowiedzi lub nie podejmuje działania. Wymaga intensywnego, systematycznego wsparcia i dostosowania sposobu pracy.
2 – dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, na konkretach, według wzoru lub po wielokrotnym wyjaśnieniu. W szczególności: sprawnie łączy poznane formy ruchu w prosty lub bardziej złożonych torach przeszkód i układach; współdziała z partnerem i zespołem bez nadmiernej rywalizacji; posługuje się przyborami, dostosowując siłę i kierunek ruchu; wyjaśnia znaczenie codziennej aktywności fizycznej, snu, odżywiania i higieny; stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas zajęć w sali, na boisku i w terenie; podejmuje próbę samooceny wysiłku i postępu.
3 – dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W typowych, prostych sytuacjach pracuje częściowo samodzielnie, lecz przy zadaniach wieloetapowych lub nowych potrzebuje wskazówek. Potrafi: sprawnie łączy poznane formy ruchu w prosty lub bardziej złożonych torach przeszkód i układach; współdziała z partnerem i zespołem bez nadmiernej rywalizacji; posługuje się przyborami, dostosowując siłę i kierunek ruchu; wyjaśnia znaczenie codziennej aktywności fizycznej, snu, odżywiania i higieny; stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas zajęć w sali, na boisku i w terenie; podejmuje próbę samooceny wysiłku i postępu.
4 – dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach, wyjaśnia podstawowy tok działania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia wymagania podstawowe oraz większość wymagań pełnych: samodzielnie proponuje zabawę ruchową lub modyfikację ćwiczenia z zachowaniem bezpieczeństwa; wykazuje wytrwałość, kontroluje emocje związane z wynikiem i wspiera innych uczestników; łączy ruch z zadaniem poznawczym, rytmicznym lub zespołowym; planuje prostą aktywność służącą zdrowiu i monitoruje jej realizację; planuje pracę, dobiera środki i dokonuje krótkiej samooceny efektu oraz własnego zaangażowania.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie. Spełnia wymagania pełne: samodzielnie proponuje zabawę ruchową lub modyfikację ćwiczenia z zachowaniem bezpieczeństwa; wykazuje wytrwałość, kontroluje emocje związane z wynikiem i wspiera innych uczestników; łączy ruch z zadaniem poznawczym, rytmicznym lub zespołowym; planuje prostą aktywność służącą zdrowiu i monitoruje jej realizację; planuje pracę, dobiera środki i dokonuje krótkiej samooceny efektu oraz własnego zaangażowania.
6 – celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych, problemowych sytuacjach. Samodzielnie planuje, proponuje różne strategie, argumentuje, weryfikuje efekt, dokonuje refleksji i wspiera pracę zespołu. W szczególności: samodzielnie projektuje i realizuje twórcze zadanie indywidualne lub zespołowe; łączy wiadomości i umiejętności z kilku obszarów w jednym projekcie; wyjaśnia, testuje i doskonali własne rozwiązanie; prezentuje efekt pracy odbiorcom i odpowiada na pytania dotyczące procesu; wspiera innych, dzieli się strategią i respektuje zasady bezpieczeństwa oraz etyki.



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

KLASA III

Edukacja polonistyczna

Ocena	Szczegółowe kryteria
1 – niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności wskazanych dla danego obszaru. Nawet przy stałym, bezpośrednim wsparciu ma trudność z wykonaniem najprostszych zadań, nie wykorzystuje podpowiedzi lub nie podejmuje działania. Wymaga intensywnego, systematycznego wsparcia i dostosowania sposobu pracy.
2 – dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, na konkretach, według wzoru lub po wielokrotnym wyjaśnieniu. W szczególności: rozumie wypowiedzi ustne, instrukcje i teksty użytkowe oraz wykonuje wieloetapowe polecenia; formułuje spójne wypowiedzi, relacjonuje wydarzenia, opisuje, wyjaśnia i wyraża opinię; czyta płynnie, wyraża i ze zrozumieniem teksty literackie, informacyjne oraz cyfrowe; wyszukuje informacje podane wprost, ustala główną myśl, kolejność zdarzeń i związki przyczynowo-skutkowe; redaguje opowiadanie, opis, list, e-mail, notatkę, instrukcję, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia i podziękowanie; stosuje podstawowe zasady ortografii, interpunkcji, fleksji i składni w samodzielnych tekstach; rozpoznaje części mowy poznane na I etapie i wykorzystuje tę wiedzę w praktyce; ocenia własny tekst i poprawia go po otrzymaniu informacji zwrotnej.
3 – dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W typowych, prostych sytuacjach pracuje częściowo samodzielnie, lecz przy zadaniach wieloetapowych lub nowych potrzebuje wskazówek. Potrafi: rozumie wypowiedzi ustne, instrukcje i teksty użytkowe oraz wykonuje wieloetapowe polecenia; formułuje spójne wypowiedzi, relacjonuje wydarzenia, opisuje, wyjaśnia i wyraża opinię; czyta płynnie, wyraża i ze zrozumieniem teksty literackie, informacyjne oraz cyfrowe; wyszukuje informacje podane wprost, ustala główną myśl, kolejność zdarzeń i związki przyczynowo-skutkowe; redaguje opowiadanie, opis, list, e-mail, notatkę, instrukcję, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia i podziękowanie; stosuje podstawowe zasady ortografii, interpunkcji, fleksji i składni w samodzielnych tekstach; rozpoznaje części mowy poznane na I etapie i wykorzystuje tę wiedzę w praktyce; ocenia własny tekst i poprawia go po otrzymaniu informacji zwrotnej.
4 – dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach, wyjaśnia podstawowy tok działania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia wymagania podstawowe oraz większość wymagań pełnych: świadomie dostosowuje język do sytuacji, odbiorcy i intencji komunikacyjnej, przestrzegając zasad etykiety; aktywnie słucha, parafrazuje, zadaje pogłębiające pytania i przedstawia argumenty; odczytuje informacje, opinie i argumenty, także wymagające wnioskowania; rozpoznaje cechy baśni, legendy, opowiadania, pamiętnika, instrukcji, notatki i wypowiedzi argumentacyjnej; analizuje konstrukcję tekstu, odróżnia dialog, opis i narrację, rozpoznaje środki stylistyczne; charakteryzuje bohaterów, ocenia ich postępowanie i uzasadnia własną interpretację; tworzy rozbudowane, logiczne i poprawne teksty z użyciem zróżnicowanego słownictwa; samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego, źródeł tradycyjnych i cyfrowych.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie. Spełnia wymagania pełne: świadomie dostosowuje język do sytuacji, odbiorcy i intencji komunikacyjnej, przestrzegając zasad etykiety; aktywnie słucha, parafrazuje, zadaje pogłębiające pytania i przedstawia argumenty; odczytuje informacje, opinie i argumenty, także wymagające wnioskowania; rozpoznaje cechy baśni, legendy, opowiadania, pamiętnika, instrukcji, notatki i wypowiedzi argumentacyjnej; analizuje konstrukcję tekstu, odróżnia dialog, opis i narrację, rozpoznaje środki stylistyczne; charakteryzuje bohaterów, ocenia ich postępowanie i uzasadnia własną interpretację; tworzy rozbudowane, logiczne i poprawne teksty z użyciem zróżnicowanego słownictwa; samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego, źródeł tradycyjnych i cyfrowych.
6 – celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych, problemowych sytuacjach. Samodzielnie planuje, proponuje różne strategie, argumentuje, weryfikuje efekt, dokonuje refleksji i wspiera pracę zespołu. W szczególności: porównuje różne teksty kultury, źródła i punkty widzenia oraz formułuje własną interpretację; rozpoznaje znaczenia dosłowne i niedosłowne, nastrój, metaforę, epitet, porównanie, rytm i rym; tworzy oryginalne teksty literackie, argumentacyjne, użytkowe i wielomodalne dla realnych odbiorców; prowadzi krótką debatę, przedstawia stanowisko, reaguje na kontrargumenty i podsumowuje rozmowę; samodzielnie planuje, redaguje, poprawia i publikuje tekst w bezpieczny i etyczny sposób; prezentuje wybraną książkę lub tekst kultury, odnosząc się do własnych doświadczeń i wartości.



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

Język obcy nowożytny

Ocena	Szczegółowe kryteria
1 – niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności wskazanych dla danego obszaru. Nawet przy stałym, bezpośrednim wsparciu ma trudność z wykonaniem najprostszych zadań, nie wykorzystuje podpowiedzi lub nie podejmuje działania. Wymaga intensywnego, systematycznego wsparcia i dostosowania sposobu pracy.
2 – dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, na konkretach, według wzoru lub po wielokrotnym wyjaśnieniu. W szczególności: rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące codziennych spraw; odpowiada na pytania i samodzielnie zadaje bardzo proste pytania; tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne o sobie, innych osobach, miejscu zamieszkania, preferencjach i planie dnia; czyta krótkie teksty i wyszukuje podstawowe informacje; stosuje zwroty grzecznościowe i zasady komunikacji w sytuacjach bezpośrednich i cyfrowych.
3 – dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W typowych, prostych sytuacjach pracuje częściowo samodzielnie, lecz przy zadaniach wieloetapowych lub nowych potrzebuje wskazówek. Potrafi: rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące codziennych spraw; odpowiada na pytania i samodzielnie zadaje bardzo proste pytania; tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne o sobie, innych osobach, miejscu zamieszkania, preferencjach i planie dnia; czyta krótkie teksty i wyszukuje podstawowe informacje; stosuje zwroty grzecznościowe i zasady komunikacji w sytuacjach bezpośrednich i cyfrowych.
4 – dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach, wyjaśnia podstawowy tok działania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia wymagania podstawowe oraz większość wymagań pełnych: prowadzi krótki dialog, reaguje na zmianę elementu sytuacji i podtrzymuje rozmowę; rozumie ogólny sens krótkich opowiadań, piosenek, filmów i komunikatów; pisze krótką wiadomość, e-mail, opis, zaproszenie lub kartkę; domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, obrazu i podobieństwa językowego; współpracuje w grupie podczas zadania realizowanego w języku obcym.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie. Spełnia wymagania pełne: prowadzi krótki dialog, reaguje na zmianę elementu sytuacji i podtrzymuje rozmowę; rozumie ogólny sens krótkich opowiadań, piosenek, filmów i komunikatów; pisze krótką wiadomość, e-mail, opis, zaproszenie lub kartkę; domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, obrazu i podobieństwa językowego; współpracuje w grupie podczas zadania realizowanego w języku obcym.
6 – celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych, problemowych sytuacjach. Samodzielnie planuje, proponuje różne strategie, argumentuje, weryfikuje efekt, dokonuje refleksji i wspiera pracę zespołu. W szczególności: tworzy spójną krótką prezentację lub opowiadanie na znany temat; pośredniczy w bardzo prostych sytuacjach komunikacyjnych, przekazując podstawową informację; korzysta z prostego słownika i bezpiecznych źródeł cyfrowych; porównuje zwyczaje, symbole i codzienne życie w różnych kulturach z szacunkiem dla różnorodności.

Edukacja matematyczna

Ocena	Szczegółowe kryteria
1 – niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności wskazanych dla danego obszaru. Nawet przy stałym, bezpośrednim wsparciu ma trudność z wykonaniem najprostszych zadań, nie wykorzystuje podpowiedzi lub nie podejmuje działania. Wymaga intensywnego, systematycznego wsparcia i dostosowania sposobu pracy.
2 – dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, na konkretach, według wzoru lub po wielokrotnym wyjaśnieniu. W szczególności: odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne co najmniej do 10 000; rozumie wartość pozycyjną cyfr i rozkłada liczbę na tysiące, setki, dziesiątki i jedność; dodaje liczby dwu- i trzycyfrowe oraz odejmuje liczby dwucyfrowe w pamięci lub z zapisem wyników częściowych; mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia oraz interpretuje dzielenie jako podział i mieszczanie; rozwiązuje typowe zadania tekstowe, w tym zadania wielodziałaniowe; mierzy czas, długość, masę, pojemność i temperaturę oraz posługuje się właściwymi jednostkami; wykonuje obliczenia pieniężne związane z zakupami, oszczędzaniem i prostym budżetem; rozpoznaje, opisuje i konstruuje figury oraz bryły występujące w otoczeniu.
3 – dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W typowych, prostych sytuacjach pracuje częściowo samodzielnie, lecz przy zadaniach wieloetapowych lub nowych potrzebuje wskazówek.



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	Potrafi: odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne co najmniej do 10 000; rozumie wartość pozycyjną cyfr i rozkłada liczbę na tysiące, setki, dziesiątki i jednostki; dodaje liczby dwu- i trzycyfrowe oraz odejmuje liczby dwucyfrowe w pamięci lub z zapisem wyników częściowych; mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia oraz interpretuje dzielenie jako podział i mieszczanie; rozwiązuje typowe zadania tekstowe, w tym zadania wielodziałaniowe; mierzy czas, długość, masę, pojemność i temperaturę oraz posługuje się właściwymi jednostkami; wykonuje obliczenia pieniężne związane z zakupami, oszczędzaniem i prostym budżetem; rozpoznaje, opisuje i konstruuje figury oraz bryły występujące w otoczeniu.
4 – dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach, wyjaśnia podstawowy tok działania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia wymagania podstawowe oraz większość wymagań pełnych: tworzy i stosuje własne strategie obliczeniowe, sprawdza wyniki za pomocą działań odwrotnych; znajduje brakujące liczby w równaniach z okienkiem obejmujących cztery działania; odczytuje i zapisuje liczby rzymskie co najmniej do XII; odczytuje i interpretuje ułamki o liczniku 1 w prostych sytuacjach; zamienia jednostki długości, masy i czasu w kontekstach praktycznych; oblicza różnice temperatur, także przy przechodzeniu przez 0°C; odczytuje, tworzy i interpretuje tabele, diagramy, plany, mapy oraz proste wykresy; rozwiązuje zadania nietypowe, analizuje dane, odrzuca dane zbędne i uzupełnia brakujące.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie. Spełnia wymagania pełne: tworzy i stosuje własne strategie obliczeniowe, sprawdza wyniki za pomocą działań odwrotnych; znajduje brakujące liczby w równaniach z okienkiem obejmujących cztery działania; odczytuje i zapisuje liczby rzymskie co najmniej do XII; odczytuje i interpretuje ułamki o liczniku 1 w prostych sytuacjach; zamienia jednostki długości, masy i czasu w kontekstach praktycznych; oblicza różnice temperatur, także przy przechodzeniu przez 0°C; odczytuje, tworzy i interpretuje tabele, diagramy, plany, mapy oraz proste wykresy; rozwiązuje zadania nietypowe, analizuje dane, odrzuca dane zbędne i uzupełnia brakujące.
6 – celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych, problemowych sytuacjach. Samodzielnie planuje, proponuje różne strategie, argumentuje, weryfikuje efekt, dokonuje refleksji i wspiera pracę zespołu. W szczególności: rozwiązuje złożone problemy, wykorzystując modelowanie, rysunek, tabelę, schemat, równanie lub symulację; porównuje strategie i argumentuje ich poprawność, efektywność oraz przydatność; samodzielnie tworzy uogólnienia dotyczące działań, liczb i figur; planuje budżet małego przedsięwzięcia, analizuje koszty, przychód, oszczędności i możliwe decyzje; tworzy własne zadania otwarte, gry strategiczne i eksperymenty matematyczne; wykorzystuje matematykę do opisu zjawisk przyrodniczych, technicznych i społecznych.

Edukacja przyrodnicza

Ocena	Szczegółowe kryteria
1 – niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności wskazanych dla danego obszaru. Nawet przy stałym, bezpośrednim wsparciu ma trudność z wykonaniem najprostszych zadań, nie wykorzystuje podpowiedzi lub nie podejmuje działania. Wymaga intensywnego, systematycznego wsparcia i dostosowania sposobu pracy.
2 – dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, na konkretnych, według wzoru lub po wielokrotnym wyjaśnieniu. W szczególności: opisuje środowiska przyrodnicze, typowe organizmy oraz podstawowe zależności między nimi; rozpoznaje wybrane gatunki chronione i wyjaśnia potrzebę ochrony przyrody; planuje i prowadzi prostą obserwację lub doświadczenie, zapisuje dane i formułuje wniosek; opisuje obieg wody, zmiany stanów skupienia i podstawowe zjawiska pogodowe; rozpoznaje główne kierunki świata i korzysta z planu oraz prostej mapy; wyjaśnia podstawowe zasady funkcjonowania organizmu człowieka i dbania o zdrowie; rozpoznaje zagrożenia i stosuje zasady bezpieczeństwa oraz pierwszej reakcji.
3 – dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W typowych, prostych sytuacjach pracuje częściowo samodzielnie, lecz przy zadaniach wieloetapowych lub nowych potrzebuje wskazówek. Potrafi: opisuje środowiska przyrodnicze, typowe organizmy oraz podstawowe zależności między nimi; rozpoznaje wybrane gatunki chronione i wyjaśnia potrzebę ochrony przyrody; planuje i prowadzi prostą obserwację lub doświadczenie, zapisuje dane i formułuje wniosek; opisuje obieg wody, zmiany stanów skupienia i podstawowe zjawiska pogodowe; rozpoznaje główne kierunki świata i korzysta z planu oraz prostej mapy; wyjaśnia podstawowe zasady funkcjonowania organizmu człowieka i dbania o zdrowie; rozpoznaje zagrożenia i stosuje zasady bezpieczeństwa oraz pierwszej reakcji.
4 – dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach, wyjaśnia podstawowy tok działania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia wymagania podstawowe oraz większość wymagań pełnych: formułuje pytania badawcze, hipotezy i wnioski oparte na obserwowanych dowodach; wyjaśnia zależności między środowiskiem a działalnością człowieka; porównuje ekosystemy, cykle życiowe i sposoby przystosowania organizmów; odczytuje temperaturę



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	dodatnią i ujemną, dane pogodowe oraz proste komunikaty ostrzegawcze; korzysta z mapy, legendy, skali orientacyjnej i kierunków do planowania trasy; ocenia wiarygodność prostych informacji przyrodniczych na podstawie źródła i zgodności z obserwacją; planuje działania służące zdrowiu, bezpieczeństwu i ochronie środowiska.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie. Spełnia wymagania pełne: formułuje pytania badawcze, hipotezy i wnioski oparte na obserwowanych dowodach; wyjaśnia zależności między środowiskiem a działalnością człowieka; porównuje ekosystemy, cykle życiowe i sposoby przystosowania organizmów; odczytuje temperaturę dodatnią i ujemną, dane pogodowe oraz proste komunikaty ostrzegawcze; korzysta z mapy, legendy, skali orientacyjnej i kierunków do planowania trasy; ocenia wiarygodność prostych informacji przyrodniczych na podstawie źródła i zgodności z obserwacją; planuje działania służące zdrowiu, bezpieczeństwu i ochronie środowiska.
6 – celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych, problemowych sytuacjach. Samodzielnie planuje, proponuje różne strategie, argumentuje, weryfikuje efekt, dokonuje refleksji i wspiera pracę zespołu. W szczególności: samodzielnie projektuje badanie, kontroluje wybrane warunki, dokumentuje i prezentuje wyniki; łączy dane z kilku źródeł, dostrzega sprzeczności i formułuje pytania do dalszego badania; tworzy modele, mapy, schematy i prezentacje wyjaśniające procesy przyrodnicze; analizuje lokalny problem środowiskowy lub zdrowotny i proponuje możliwe rozwiązania; realizuje dłuższy projekt przyrodniczy lub ekologiczny, monitoruje efekty i przedstawia wnioski.

Edukacja społeczna i etyczna

Ocena	Szczegółowe kryteria
1 – niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności wskazanych dla danego obszaru. Nawet przy stałym, bezpośrednim wsparciu ma trudność z wykonaniem najprostszych zadań, nie wykorzystuje podpowiedzi lub nie podejmuje działania. Wymaga intensywnego, systematycznego wsparcia i dostosowania sposobu pracy.
2 – dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, na konkretach, według wzoru lub po wielokrotnym wyjaśnieniu. W szczególności: rozumie swoją przynależność do rodziny, klasy, szkoły, społeczności lokalnej, regionu, Polski i Europy; zna wybrane symbole, tradycje, postacie, wydarzenia i miejsca ważne dla wspólnoty; przestrzega praw i obowiązków ucznia, bierze odpowiedzialność za decyzje i działania; rozpoznaje potrzeby, emocje i perspektywy innych osób; współpracuje, dzieli zadania, rozwiązuje konflikty i udziela pomocy; odróżnia fakt od opinii w prostych przekazach i zachowuje ostrożność wobec niesprawdzonych informacji; zna numery alarmowe i zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia.
3 – dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W typowych, prostych sytuacjach pracuje częściowo samodzielnie, lecz przy zadaniach wieloetapowych lub nowych potrzebuje wskazówek. Potrafi: rozumie swoją przynależność do rodziny, klasy, szkoły, społeczności lokalnej, regionu, Polski i Europy; zna wybrane symbole, tradycje, postacie, wydarzenia i miejsca ważne dla wspólnoty; przestrzega praw i obowiązków ucznia, bierze odpowiedzialność za decyzje i działania; rozpoznaje potrzeby, emocje i perspektywy innych osób; współpracuje, dzieli zadania, rozwiązuje konflikty i udziela pomocy; odróżnia fakt od opinii w prostych przekazach i zachowuje ostrożność wobec niesprawdzonych informacji; zna numery alarmowe i zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia.
4 – dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach, wyjaśnia podstawowy tok działania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia wymagania podstawowe oraz większość wymagań pełnych: uczestniczy w demokratycznym podejmowaniu decyzji, argumentuje i respektuje decyzję grupy; stosuje komunikację opartą na szacunku, aktywnym słuchaniu, asertywności i odpowiedzialności; analizuje konsekwencje zachowań dla siebie, innych osób, społeczności i środowiska; rozpoznaje przemoc, manipulację, wykluczenie i nierówne traktowanie oraz zna bezpieczne sposoby reagowania; planuje i realizuje zespołowe działanie społeczne lub obywatelskie; wyjaśnia znaczenie uczciwości, godności, wolności, odpowiedzialności, solidarności i troski; dokonuje refleksji nad własnym uczeniem się, wysiłkiem, błędami i postępem.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie. Spełnia wymagania pełne: uczestniczy w demokratycznym podejmowaniu decyzji, argumentuje i respektuje decyzję grupy; stosuje komunikację opartą na szacunku, aktywnym słuchaniu, asertywności i odpowiedzialności; analizuje konsekwencje zachowań dla siebie, innych osób, społeczności i środowiska; rozpoznaje przemoc, manipulację, wykluczenie i nierówne traktowanie oraz zna bezpieczne sposoby reagowania; planuje i realizuje zespołowe działanie społeczne lub obywatelskie; wyjaśnia znaczenie uczciwości, godności, wolności, odpowiedzialności, solidarności i troski; dokonuje refleksji nad własnym uczeniem się, wysiłkiem, błędami i postępem.



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

6 – celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych, problemowych sytuacjach. Samodzielnie planuje, proponuje różne strategie, argumentuje, weryfikuje efekt, dokonuje refleksji i wspiera pracę zespołu. W szczególności: prowadzi dyskusję lub spotkanie zespołu, dba o kulturę rozmowy i uwzględnienie różnych perspektyw; rozwiązuje złożone sytuacje społeczne, przewidując możliwe skutki kilku rozwiązań; samodzielnie inicjuje projekt odpowiadający na realną potrzebę klasy, szkoły lub społeczności; analizuje przekazy medialne pod kątem intencji, emocji, faktów, opinii i możliwej manipulacji; formułuje i uzasadnia własne stanowisko wobec dylematu etycznego, pozostając otwartym na argumenty.
---------------------	---

Edukacja plastyczna

Ocena	Szczegółowe wymagania edukacyjne
1 – niedostateczna	Nie podejmuje zadania plastycznego mimo dostosowanego wsparcia i nie stosuje zasad bezpiecznej pracy.
2 – dopuszczająca	Z dużą pomocą realizuje część tematu; używa ograniczonego zestawu środków, nie planuje kompozycji i ma trudność z dokończeniem pracy.
3 – dostateczna	Wykonuje pracę zgodną z tematem, stosuje poznane techniki i podstawowe środki wyrazu; potrafi wskazać inspirację i opisać efekt.
4 – dobra	Samodzielnie planuje kompozycję, dobiera materiały, techniki i środki wyrazu; interpretuje temat czytelnie i estetycznie.
5 – bardzo dobra	Twórczo łączy techniki, świadomie wykorzystuje kompozycję, barwę, fakturę, światło i przestrzeń; analizuje dzieła kultury i własny proces twórczy.
6 – celująca	Realizuje autorski projekt dla określonego odbiorcy, eksperymentuje, dokumentuje proces, korzysta z informacji zwrotnej i uzasadnia decyzje artystyczne.

Edukacja muzyczna

Ocena	Szczegółowe wymagania edukacyjne
1 – niedostateczna	Nie podejmuje aktywności muzycznej mimo wsparcia i nie przestrzega zasad wspólnego działania.
2 – dopuszczająca	Z pomocą wykonuje fragment piosenki lub rytmu; ma trwałe trudności z pulsem, intonacją i koncentracją podczas słuchania.
3 – dostateczna	Śpiewa i gra proste utwory w grupie, rozpoznaje podstawowe elementy muzyki i reaguje ruchem na jej charakter.
4 – dobra	Poprawnie wykonuje poznany repertuar, odtwarza zapisane lub usłyszane rytmy, tworzy akompaniament i świadomie współpracuje w zespole.
5 – bardzo dobra	Interpretuje utwory głosem, instrumentem i ruchem; rozpoznaje wybrane instrumenty, gatunki i funkcje muzyki; tworzy własne motywy.
6 – celująca	Komponuje i prezentuje krótką formę muzyczną, planuje jej wykonanie, przyjmuje rolę twórczą lub organizacyjną i krytycznie doskonali rezultat.

Edukacja techniczna

Ocena	Szczegółowe wymagania edukacyjne
1 – niedostateczna	Nie wykonuje zadania technicznego mimo pomocy i nie stosuje zasad bezpieczeństwa.
2 – dopuszczająca	Z dużą pomocą wykonuje prosty model, nie potrafi samodzielnie zaplanować etapów ani dobrać materiałów.
3 – dostateczna	Realizuje projekt według instrukcji, poprawnie wykonuje większość operacji i z pomocą testuje funkcjonalność konstrukcji.
4 – dobra	Samodzielnie projektuje i wykonuje funkcjonalny przedmiot lub model, dobiera narzędzia i materiały, prowadzi pracę etapami i usuwa usterki.
5 – bardzo dobra	Rozwiązuje problem konstrukcyjny, wykonuje szkic, model lub prototyp, testuje właściwości i wyjaśnia działanie zastosowanych rozwiązań.
6 – celująca	Realizuje złożony projekt techniczny, porównuje rozwiązania, optymalizuje konstrukcję pod względem funkcji, trwałości i oszczędności materiałów oraz prezentuje dokumentację procesu.



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

Edukacja informatyczna

Ocena	Szczegółowe wymagania edukacyjne
1 – niedostateczna	Nie wykonuje elementarnych operacji cyfrowych mimo wsparcia i nie respektuje zasad bezpieczeństwa oraz higieny cyfrowej.
2 – dopuszczająca	Z dużą pomocą tworzy bardzo prostą pracę cyfrową; ma trudności z zarządzaniem plikami, realizacją algorytmu i bezpiecznym korzystaniem z informacji.
3 – dostateczna	Tworzy tekst, grafikę, nagranie lub prostą prezentację; zapisuje i otwiera pliki; realizuje liniowy algorytm i zna podstawowe zasady prawa oraz bezpieczeństwa.
4 – dobra	Samodzielnie dobiera aplikację, tworzy uporządkowany materiał cyfrowy, wyszukuje informacje i podaje źródło; programuje sekwencje, pętle lub proste warunki.
5 – bardzo dobra	Integruje różne media, ocenia wiarygodność prostych źródeł, dba o prywatność i prawa autorskie; testuje, diagnozuje i poprawia program lub projekt.
6 – celująca	Projektuje autorski produkt cyfrowy lub program rozwiązujący określony problem; dokumentuje proces, uzasadnia wybór narzędzi, stosuje zasady dostępności, etyki i cyberbezpieczeństwa.

Edukacja ruchowa i zdrowotna

Ocena	Szczegółowe kryteria
1 – niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności wskazanych dla danego obszaru. Nawet przy stałym, bezpośrednim wsparciu ma trudność z wykonaniem najprostszych zadań, nie wykorzystuje podpowiedzi lub nie podejmuje działania. Wymaga intensywnego, systematycznego wsparcia i dostosowania sposobu pracy.
2 – dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, na konkretach, według wzoru lub po wielokrotnym wyjaśnieniu. W szczególności: samodzielnie proponuje zabawę ruchową lub modyfikację ćwiczenia z zachowaniem bezpieczeństwa; wykazuje wytrwałość, kontroluje emocje związane z wynikiem i wspiera innych uczestników; łączy ruch z zadaniem poznawczym, rytmicznym lub zespołowym; planuje prostą aktywność służącą zdrowiu i monitoruje jej realizację; planuje pracę, dobiera środki i dokonuje krótkiej samooceny efektu oraz własnego zaangażowania.
3 – dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W typowych, prostych sytuacjach pracuje częściowo samodzielnie, lecz przy zadaniach wieloetapowych lub nowych potrzebuje wskazówek. Potrafi: samodzielnie proponuje zabawę ruchową lub modyfikację ćwiczenia z zachowaniem bezpieczeństwa; wykazuje wytrwałość, kontroluje emocje związane z wynikiem i wspiera innych uczestników; łączy ruch z zadaniem poznawczym, rytmicznym lub zespołowym; planuje prostą aktywność służącą zdrowiu i monitoruje jej realizację; planuje pracę, dobiera środki i dokonuje krótkiej samooceny efektu oraz własnego zaangażowania.
4 – dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach, wyjaśnia podstawowy tok działania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia wymagania podstawowe oraz większość wymagań pełnych: samodzielnie projektuje i realizuje twórcze zadanie indywidualne lub zespołowe; łączy wiadomości i umiejętności z kilku obszarów w jednym projekcie; wyjaśnia, testuje i doskonali własne rozwiązanie; prezentuje efekt pracy odbiorcom i odpowiada na pytania dotyczące procesu; wspiera innych, dzieli się strategią i respektuje zasady bezpieczeństwa oraz etyki; samodzielnie planuje kolejne etapy działania, przestrzega terminów i zasad bezpieczeństwa.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie. Spełnia wymagania pełne: samodzielnie projektuje i realizuje twórcze zadanie indywidualne lub zespołowe; łączy wiadomości i umiejętności z kilku obszarów w jednym projekcie; wyjaśnia, testuje i doskonali własne rozwiązanie; prezentuje efekt pracy odbiorcom i odpowiada na pytania dotyczące procesu; wspiera innych, dzieli się strategią i respektuje zasady bezpieczeństwa oraz etyki; samodzielnie planuje kolejne etapy działania, przestrzega terminów i zasad bezpieczeństwa.
6 – celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych, problemowych sytuacjach. Samodzielnie planuje, proponuje różne strategie, argumentuje, weryfikuje efekt, dokonuje refleksji i wspiera pracę zespołu. W szczególności: realizuje złożony projekt indywidualny lub zespołowy, integrując różne techniki i obszary edukacji; samodzielnie definiuje problem, planuje rozwiązanie, testuje, modyfikuje i dokumentuje proces; świadomie korzysta z narzędzi, urządzeń i źródeł informacji, przestrzegając zasad bezpieczeństwa, prawa i etyki; prezentuje rezultat publicznie, uzasadnia decyzje i wykorzystuje informację zwrotną do ulepszenia pracy; podejmuje rolę lidera lub eksperta, jednocześnie szanując pomysły i potrzeby innych.



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA – 9 OBSZARÓW

Kryteria obejmują dziewięć obszarów wskazanych w projekcie zmiany przepisów dotyczących oceniania. Stanowią szkolne uszczegółowienie pomocne przy bieżącej obserwacji oraz przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny zachowania. Do czasu ogłoszenia ostatecznej treści rozporządzenia szkoła powinna dostosować zapisy do aktualnego prawa i własnego statutu.

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

Ocena	Kryteria
1 – naganna	Uczeń rażąco i uporczywie nie przestrzega zasad związanych z obszarem: przygotowanie do zajęć, punktualność, systematyczność, wykonywanie zadań, dbanie o przybory i wspólne mienie. Nie reaguje na ustalenia i działania naprawcze albo świadomie narusza prawa i bezpieczeństwo innych. Wymaga stałej interwencji oraz indywidualnego planu wsparcia.
2 – nieodpowiednia	Uczeń rzadko spełnia oczekiwania w obszarze: przygotowanie do zajęć, punktualność, systematyczność, wykonywanie zadań, dbanie o przybory i wspólne mienie. Często potrzebuje przypominania, kontroli i bezpośredniej pomocy; zdarza mu się nie podejmować naprawy skutków własnego zachowania.
3 – poprawna	Uczeń zazwyczaj spełnia podstawowe oczekiwania w obszarze: przygotowanie do zajęć, punktualność, systematyczność, wykonywanie zadań, dbanie o przybory i wspólne mienie. W sytuacjach typowych zachowuje się właściwie, ale bywa niesystematyczny i potrzebuje przypomnienia, wsparcia lub pomocy w refleksji nad skutkami.
4 – dobra	Uczeń dobrze i na ogół samodzielnie realizuje oczekiwania w obszarze: przygotowanie do zajęć, punktualność, systematyczność, wykonywanie zadań, dbanie o przybory i wspólne mienie. Reaguje na informację zwrotną, koryguje zachowanie, wywiązuje się z ustaleń i bierze odpowiedzialność za swoje działania.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, systematycznie i samodzielnie realizuje oczekiwania w obszarze: przygotowanie do zajęć, punktualność, systematyczność, wykonywanie zadań, dbanie o przybory i wspólne mienie. Jest odpowiedzialny, przewiduje skutki, dba o innych i stanowi pozytywny przykład w codziennych sytuacjach.
6 – wzorowa	Uczeń wzorowo realizuje oczekiwania w obszarze: przygotowanie do zajęć, punktualność, systematyczność, wykonywanie zadań, dbanie o przybory i wspólne mienie. Wykazuje inicjatywę, dojrzałą refleksję i sprawczość, wspiera innych, proponuje rozwiązania oraz aktywnie współtworzy bezpieczną, życzliwą i odpowiedzialną wspólnotę.

2. Okazywanie szacunku innym osobom

Ocena	Kryteria
1 – naganna	Uczeń rażąco i uporczywie nie przestrzega zasad związanych z obszarem: szacunek wobec nauczycieli, uczniów, pracowników szkoły i innych osób, respektowanie godności, potrzeb i granic. Nie reaguje na ustalenia i działania naprawcze albo świadomie narusza prawa i bezpieczeństwo innych. Wymaga stałej interwencji oraz indywidualnego planu wsparcia.
2 – nieodpowiednia	Uczeń rzadko spełnia oczekiwania w obszarze: szacunek wobec nauczycieli, uczniów, pracowników szkoły i innych osób, respektowanie godności, potrzeb i granic. Często potrzebuje przypominania, kontroli i bezpośredniej pomocy; zdarza mu się nie podejmować naprawy skutków własnego zachowania.
3 – poprawna	Uczeń zazwyczaj spełnia podstawowe oczekiwania w obszarze: szacunek wobec nauczycieli, uczniów, pracowników szkoły i innych osób, respektowanie godności, potrzeb i granic. W sytuacjach typowych zachowuje się właściwie, ale bywa niesystematyczny i potrzebuje przypomnienia, wsparcia lub pomocy w refleksji nad skutkami.
4 – dobra	Uczeń dobrze i na ogół samodzielnie realizuje oczekiwania w obszarze: szacunek wobec nauczycieli, uczniów, pracowników szkoły i innych osób, respektowanie godności, potrzeb i granic. Reaguje na informację zwrotną, koryguje zachowanie, wywiązuje się z ustaleń i bierze odpowiedzialność za swoje działania.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, systematycznie i samodzielnie realizuje oczekiwania w obszarze: szacunek wobec



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	nauzcycieli, uczniów, pracowników szkoły i innych osób, respektowanie godności, potrzeb i granic. Jest odpowiedzialny, przewiduje skutki, dba o innych i stanowi pozytywny przykład w codziennych sytuacjach.
6 – wzorowa	Uczeń wzorowo realizuje oczekiwania w obszarze: szacunek wobec nauczycieli, uczniów, pracowników szkoły i innych osób, respektowanie godności, potrzeb i granic. Wykazuje inicjatywę, dojrzałą refleksję i sprawczość, wspiera innych, proponuje rozwiązania oraz aktywnie współtworzy bezpieczną, życzliwą i odpowiedzialną wspólnotę.

3. Odpowiedzialność za własny rozwój i cele rozwojowe

Ocena	Kryteria
1 – naganna	Uczeń rażąco i uporczywie nie przestrzega zasad związanych z obszarem: podejmowanie wysiłku, korzystanie z informacji zwrotnej, wytrwałość, samoocena, planowanie i realizowanie celów. Nie reaguje na ustalenia i działania naprawcze albo świadomie narusza prawa i bezpieczeństwo innych. Wymaga stałej interwencji oraz indywidualnego planu wsparcia.
2 – nieodpowiednia	Uczeń rzadko spełnia oczekiwania w obszarze: podejmowanie wysiłku, korzystanie z informacji zwrotnej, wytrwałość, samoocena, planowanie i realizowanie celów. Często potrzebuje przypominania, kontroli i bezpośredniej pomocy; zdarza mu się nie podejmować naprawy skutków własnego zachowania.
3 – poprawna	Uczeń zazwyczaj spełnia podstawowe oczekiwania w obszarze: podejmowanie wysiłku, korzystanie z informacji zwrotnej, wytrwałość, samoocena, planowanie i realizowanie celów. W sytuacjach typowych zachowuje się właściwie, ale bywa niesystematyczny i potrzebuje przypomnienia, wsparcia lub pomocy w refleksji nad skutkami.
4 – dobra	Uczeń dobrze i na ogół samodzielnie realizuje oczekiwania w obszarze: podejmowanie wysiłku, korzystanie z informacji zwrotnej, wytrwałość, samoocena, planowanie i realizowanie celów. Reaguje na informację zwrotną, koryguje zachowanie, wywiązuje się z ustaleń i bierze odpowiedzialność za swoje działania.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, systematycznie i samodzielnie realizuje oczekiwania w obszarze: podejmowanie wysiłku, korzystanie z informacji zwrotnej, wytrwałość, samoocena, planowanie i realizowanie celów. Jest odpowiedzialny, przewiduje skutki, dba o innych i stanowi pozytywny przykład w codziennych sytuacjach.
6 – wzorowa	Uczeń wzorowo realizuje oczekiwania w obszarze: podejmowanie wysiłku, korzystanie z informacji zwrotnej, wytrwałość, samoocena, planowanie i realizowanie celów. Wykazuje inicjatywę, dojrzałą refleksję i sprawczość, wspiera innych, proponuje rozwiązania oraz aktywnie współtworzy bezpieczną, życzliwą i odpowiedzialną wspólnotę.

4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią

Ocena	Kryteria
1 – naganna	Uczeń rażąco i uporczywie nie przestrzega zasad związanych z obszarem: stosowanie zasad, uczciwość, prawdomówność, odpowiedzialność za decyzje, właściwe zachowanie podczas wyjść i uroczystości. Nie reaguje na ustalenia i działania naprawcze albo świadomie narusza prawa i bezpieczeństwo innych. Wymaga stałej interwencji oraz indywidualnego planu wsparcia.
2 – nieodpowiednia	Uczeń rzadko spełnia oczekiwania w obszarze: stosowanie zasad, uczciwość, prawdomówność, odpowiedzialność za decyzje, właściwe zachowanie podczas wyjść i uroczystości. Często potrzebuje przypominania, kontroli i bezpośredniej pomocy; zdarza mu się nie podejmować naprawy skutków własnego zachowania.
3 – poprawna	Uczeń zazwyczaj spełnia podstawowe oczekiwania w obszarze: stosowanie zasad, uczciwość, prawdomówność, odpowiedzialność za decyzje, właściwe zachowanie podczas wyjść i uroczystości. W sytuacjach typowych zachowuje się właściwie, ale bywa niesystematyczny i potrzebuje przypomnienia, wsparcia lub pomocy w refleksji nad skutkami.
4 – dobra	Uczeń dobrze i na ogół samodzielnie realizuje oczekiwania w obszarze: stosowanie zasad, uczciwość, prawdomówność, odpowiedzialność za decyzje, właściwe zachowanie podczas wyjść i uroczystości. Reaguje na informację zwrotną, koryguje zachowanie, wywiązuje się z ustaleń i bierze odpowiedzialność za swoje działania.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, systematycznie i samodzielnie realizuje oczekiwania w obszarze: stosowanie zasad, uczciwość, prawdomówność, odpowiedzialność za decyzje, właściwe zachowanie podczas wyjść i uroczystości. Jest odpowiedzialny, przewiduje skutki, dba o innych i stanowi pozytywny przykład w codziennych sytuacjach.
6 – wzorowa	Uczeń wzorowo realizuje oczekiwania w obszarze: stosowanie zasad, uczciwość, prawdomówność, odpowiedzialność za decyzje, właściwe zachowanie podczas wyjść i uroczystości. Wykazuje inicjatywę,



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	dojrzałą refleksję i sprawczość, wspiera innych, proponuje rozwiązania oraz aktywnie współtworzy bezpieczną, życzliwą i odpowiedzialną wspólnotę.
--	---

5. Dbłość o kulturę języka

Ocena	Kryteria
1 – naganna	Uczeń rażąco i uporczywie nie przestrzega zasad związanych z obszarem: uprzejme i adekwatne wypowiadanie się, brak wulgaryzmów i obrażania, aktywne słuchanie, kulturalna komunikacja bezpośrednia i cyfrowa. Nie reaguje na ustalenia i działania naprawcze albo świadomie narusza prawa i bezpieczeństwo innych. Wymaga stałej interwencji oraz indywidualnego planu wsparcia.
2 – nieodpowiednia	Uczeń rzadko spełnia oczekiwania w obszarze: uprzejme i adekwatne wypowiadanie się, brak wulgaryzmów i obrażania, aktywne słuchanie, kulturalna komunikacja bezpośrednia i cyfrowa. Często potrzebuje przypominania, kontroli i bezpośredniej pomocy; zdarza mu się nie podejmować naprawy skutków własnego zachowania.
3 – poprawna	Uczeń zazwyczaj spełnia podstawowe oczekiwania w obszarze: uprzejme i adekwatne wypowiadanie się, brak wulgaryzmów i obrażania, aktywne słuchanie, kulturalna komunikacja bezpośrednia i cyfrowa. W sytuacjach typowych zachowuje się właściwie, ale bywa niesystematyczny i potrzebuje przypomnienia, wsparcia lub pomocy w refleksji nad skutkami.
4 – dobra	Uczeń dobrze i na ogół samodzielnie realizuje oczekiwania w obszarze: uprzejme i adekwatne wypowiadanie się, brak wulgaryzmów i obrażania, aktywne słuchanie, kulturalna komunikacja bezpośrednia i cyfrowa. Reaguje na informację zwrotną, koryguje zachowanie, wywiązuje się z ustaleń i bierze odpowiedzialność za swoje działania.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, systematycznie i samodzielnie realizuje oczekiwania w obszarze: uprzejme i adekwatne wypowiadanie się, brak wulgaryzmów i obrażania, aktywne słuchanie, kulturalna komunikacja bezpośrednia i cyfrowa. Jest odpowiedzialny, przewiduje skutki, dba o innych i stanowi pozytywny przykład w codziennych sytuacjach.
6 – wzorowa	Uczeń wzorowo realizuje oczekiwania w obszarze: uprzejme i adekwatne wypowiadanie się, brak wulgaryzmów i obrażania, aktywne słuchanie, kulturalna komunikacja bezpośrednia i cyfrowa. Wykazuje inicjatywę, dojrzałą refleksję i sprawczość, wspiera innych, proponuje rozwiązania oraz aktywnie współtworzy bezpieczną, życzliwą i odpowiedzialną wspólnotę.

6. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych

Ocena	Kryteria
1 – naganna	Uczeń rażąco i uporczywie nie przestrzega zasad związanych z obszarem: przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, reagowanie na zagrożenia, higiena, zdrowe nawyki, bezpieczne korzystanie z technologii. Nie reaguje na ustalenia i działania naprawcze albo świadomie narusza prawa i bezpieczeństwo innych. Wymaga stałej interwencji oraz indywidualnego planu wsparcia.
2 – nieodpowiednia	Uczeń rzadko spełnia oczekiwania w obszarze: przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, reagowanie na zagrożenia, higiena, zdrowe nawyki, bezpieczne korzystanie z technologii. Często potrzebuje przypominania, kontroli i bezpośredniej pomocy; zdarza mu się nie podejmować naprawy skutków własnego zachowania.
3 – poprawna	Uczeń zazwyczaj spełnia podstawowe oczekiwania w obszarze: przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, reagowanie na zagrożenia, higiena, zdrowe nawyki, bezpieczne korzystanie z technologii. W sytuacjach typowych zachowuje się właściwie, ale bywa niesystematyczny i potrzebuje przypomnienia, wsparcia lub pomocy w refleksji nad skutkami.
4 – dobra	Uczeń dobrze i na ogół samodzielnie realizuje oczekiwania w obszarze: przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, reagowanie na zagrożenia, higiena, zdrowe nawyki, bezpieczne korzystanie z technologii. Reaguje na informację zwrotną, koryguje zachowanie, wywiązuje się z ustaleń i bierze odpowiedzialność za swoje działania.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, systematycznie i samodzielnie realizuje oczekiwania w obszarze: przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, reagowanie na zagrożenia, higiena, zdrowe nawyki, bezpieczne korzystanie z technologii. Jest odpowiedzialny, przewiduje skutki, dba o innych i stanowi pozytywny przykład w codziennych sytuacjach.
6 – wzorowa	Uczeń wzorowo realizuje oczekiwania w obszarze: przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, reagowanie na zagrożenia, higiena, zdrowe nawyki, bezpieczne korzystanie z technologii. Wykazuje inicjatywę, dojrzałą refleksję i sprawczość, wspiera innych, proponuje rozwiązania oraz aktywnie współtworzy bezpieczną, życzliwą i odpowiedzialną wspólnotę.



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

7. Współpraca i dbałość o dobre relacje

Ocena	Kryteria
1 – naganna	Uczeń rażąco i uporczywie nie przestrzega zasad związanych z obszarem: współdziałanie, pomoc, empatia, rozwiązywanie konfliktów, przyjmowanie różnych ról i dbanie o dobro zespołu. Nie reaguje na ustalenia i działania naprawcze albo świadomie narusza prawa i bezpieczeństwo innych. Wymaga stałej interwencji oraz indywidualnego planu wsparcia.
2 – nieodpowiednia	Uczeń rzadko spełnia oczekiwania w obszarze: współdziałanie, pomoc, empatia, rozwiązywanie konfliktów, przyjmowanie różnych ról i dbanie o dobro zespołu. Często potrzebuje przypominania, kontroli i bezpośredniej pomocy; zdarza mu się nie podejmować naprawy skutków własnego zachowania.
3 – poprawna	Uczeń zazwyczaj spełnia podstawowe oczekiwania w obszarze: współdziałanie, pomoc, empatia, rozwiązywanie konfliktów, przyjmowanie różnych ról i dbanie o dobro zespołu. W sytuacjach typowych zachowuje się właściwie, ale bywa niesystematyczny i potrzebuje przypomnienia, wsparcia lub pomocy w refleksji nad skutkami.
4 – dobra	Uczeń dobrze i na ogół samodzielnie realizuje oczekiwania w obszarze: współdziałanie, pomoc, empatia, rozwiązywanie konfliktów, przyjmowanie różnych ról i dbanie o dobro zespołu. Reaguje na informację zwrotną, koryguje zachowanie, wywiązuje się z ustaleń i bierze odpowiedzialność za swoje działania.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, systematycznie i samodzielnie realizuje oczekiwania w obszarze: współdziałanie, pomoc, empatia, rozwiązywanie konfliktów, przyjmowanie różnych ról i dbanie o dobro zespołu. Jest odpowiedzialny, przewiduje skutki, dba o innych i stanowi pozytywny przykład w codziennych sytuacjach.
6 – wzorowa	Uczeń wzorowo realizuje oczekiwania w obszarze: współdziałanie, pomoc, empatia, rozwiązywanie konfliktów, przyjmowanie różnych ról i dbanie o dobro zespołu. Wykazuje inicjatywę, dojrzałą refleksję i sprawczość, wspiera innych, proponuje rozwiązania oraz aktywnie współtworzy bezpieczną, życzliwą i odpowiedzialną wspólnotę.

8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej

Ocena	Kryteria
1 – naganna	Uczeń rażąco i uporczywie nie przestrzega zasad związanych z obszarem: udział w działaniach, inicjatywa, odpowiedzialne pełnienie funkcji, pomoc w organizacji wydarzeń i działania prospołeczne. Nie reaguje na ustalenia i działania naprawcze albo świadomie narusza prawa i bezpieczeństwo innych. Wymaga stałej interwencji oraz indywidualnego planu wsparcia.
2 – nieodpowiednia	Uczeń rzadko spełnia oczekiwania w obszarze: udział w działaniach, inicjatywa, odpowiedzialne pełnienie funkcji, pomoc w organizacji wydarzeń i działania prospołeczne. Często potrzebuje przypominania, kontroli i bezpośredniej pomocy; zdarza mu się nie podejmować naprawy skutków własnego zachowania.
3 – poprawna	Uczeń zazwyczaj spełnia podstawowe oczekiwania w obszarze: udział w działaniach, inicjatywa, odpowiedzialne pełnienie funkcji, pomoc w organizacji wydarzeń i działania prospołeczne. W sytuacjach typowych zachowuje się właściwie, ale bywa niesystematyczny i potrzebuje przypomnienia, wsparcia lub pomocy w refleksji nad skutkami.
4 – dobra	Uczeń dobrze i na ogół samodzielnie realizuje oczekiwania w obszarze: udział w działaniach, inicjatywa, odpowiedzialne pełnienie funkcji, pomoc w organizacji wydarzeń i działania prospołeczne. Reaguje na informację zwrotną, koryguje zachowanie, wywiązuje się z ustaleń i bierze odpowiedzialność za swoje działania.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, systematycznie i samodzielnie realizuje oczekiwania w obszarze: udział w działaniach, inicjatywa, odpowiedzialne pełnienie funkcji, pomoc w organizacji wydarzeń i działania prospołeczne. Jest odpowiedzialny, przewiduje skutki, dba o innych i stanowi pozytywny przykład w codziennych sytuacjach.
6 – wzorowa	Uczeń wzorowo realizuje oczekiwania w obszarze: udział w działaniach, inicjatywa, odpowiedzialne pełnienie funkcji, pomoc w organizacji wydarzeń i działania prospołeczne. Wykazuje inicjatywę, dojrzałą refleksję i sprawczość, wspiera innych, proponuje rozwiązania oraz aktywnie współtworzy bezpieczną, życzliwą i odpowiedzialną wspólnotę.



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

9. Szacunek dla narodu, ojczyzny oraz tradycji i kultur innych narodów

Ocena	Kryteria
1 – naganna	Uczeń rażąco i uporczywie nie przestrzega zasad związanych z obszarem: właściwa postawa wobec symboli, poznawanie dziedzictwa, troska o wspólnotę, otwartość i szacunek wobec różnorodności kulturowej. Nie reaguje na ustalenia i działania naprawcze albo świadomie narusza prawa i bezpieczeństwo innych. Wymaga stałej interwencji oraz indywidualnego planu wsparcia.
2 – nieodpowiednia	Uczeń rzadko spełnia oczekiwania w obszarze: właściwa postawa wobec symboli, poznawanie dziedzictwa, troska o wspólnotę, otwartość i szacunek wobec różnorodności kulturowej. Często potrzebuje przypominania, kontroli i bezpośredniej pomocy; zdarza mu się nie podejmować naprawy skutków własnego zachowania.
3 – poprawna	Uczeń zazwyczaj spełnia podstawowe oczekiwania w obszarze: właściwa postawa wobec symboli, poznawanie dziedzictwa, troska o wspólnotę, otwartość i szacunek wobec różnorodności kulturowej. W sytuacjach typowych zachowuje się właściwie, ale bywa niesystematyczny i potrzebuje przypomnienia, wsparcia lub pomocy w refleksji nad skutkami.
4 – dobra	Uczeń dobrze i na ogół samodzielnie realizuje oczekiwania w obszarze: właściwa postawa wobec symboli, poznawanie dziedzictwa, troska o wspólnotę, otwartość i szacunek wobec różnorodności kulturowej. Reaguje na informację zwrotną, koryguje zachowanie, wywiązuje się z ustaleń i bierze odpowiedzialność za swoje działania.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, systematycznie i samodzielnie realizuje oczekiwania w obszarze: właściwa postawa wobec symboli, poznawanie dziedzictwa, troska o wspólnotę, otwartość i szacunek wobec różnorodności kulturowej. Jest odpowiedzialny, przewiduje skutki, dba o innych i stanowi pozytywny przykład w codziennych sytuacjach.
6 – wzorowa	Uczeń wzorowo realizuje oczekiwania w obszarze: właściwa postawa wobec symboli, poznawanie dziedzictwa, troska o wspólnotę, otwartość i szacunek wobec różnorodności kulturowej. Wykazuje inicjatywę, dojrzałą refleksję i sprawczość, wspiera innych, proponuje rozwiązania oraz aktywnie współtworzy bezpieczną, życzliwą i odpowiedzialną wspólnotę.

Zasady ustalania oceny zachowania

- Ocena ustala się na podstawie systematycznej obserwacji funkcjonowania ucznia we wszystkich dziewięciu obszarach, a nie na podstawie pojedynczego zdarzenia.
- Należy uwzględnić wiek, możliwości rozwojowe, potrzeby psychofizyczne, niepełnosprawność, trudności oraz udzielone uczniowi wsparcie.
- Istotne są: częstotliwość zachowań, stopień samodzielności, reakcja na informację zwrotną, gotowość do naprawienia szkody i postęp dokonany przez ucznia.
- Osiągnięcia edukacyjne nie mogą bezpośrednio podwyższać ani obniżać oceny zachowania.
- Przed ustaleniem oceny warto uwzględnić samoocenę ucznia, opinię wychowawcy, nauczycieli oraz – w zakresie dopuszczonym statutem – zespołu klasowego.

Podstawa opracowania

Ministerstwo Edukacji Narodowej i Ośrodek Rozwoju Edukacji, „Podstawa programowa w Reformie26. Kompas Jutra – edukacja wczesnoszkolna”, Warszawa 2026; rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 378); projekt nowelizacji przepisów dotyczących oceniania i klasyfikowania uczniów skierowany do konsultacji publicznych w 2026 r.