



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl



WYMAGANIA EDUKACYJNE W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

RELIGIA KLASY IV-VIII



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Przedmiot: Religia

Klasa IV

Program – AZ-1-01/18

Podręcznik: „Pan Jezus jest naszym życiem” AZ-14-01/18-PO-6/23

Treści / zagadnienia	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi:	Formy sprawdzenia
1. Poznaję „Nowe przykazania Pana Jezusa	– wyczerpująco wyjaśnia potrzebę skupienia i wyciszenia podczas słuchania słowa Bożego, aby móc poznawać naukę Pana Jezusa i żyć zgodnie z nią – wskazuje osiem błogosławieństw jako drogę chrześcijanina do osiągnięcia szczęścia w życiu na ziemi i w niebie – analizuje tekst Łk 22,59–62,	– wyjaśnia, że każda katecheza pogłębia jego więź z Jezusem, – uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego wymaga skupienia i wyciszenia, – odkrywa, że osiągnięcie szczęścia wymaga od nas zaufania Panu Jezusowi i podjęcia trudu bycia Jego uczniem, – wymienia cechy człowieka ubogiego w duchu,	– tłumaczy znaczenie przypowieści o siewcy – wyjaśnia znaczenie pojęć „katecheza”, „przypowieść”, „pielgrzym” – tłumaczy, że człowiek szczęśliwy to ten, który zaufa Panu Jezusowi – wskazuje na mapie górę Błogosławieństw – wskazuje na mapie Górę Synaj – wymienia cechy faryzeusza i celnika z przypowieści Jezusa	– opowiada przypowieść o siewcy, – wskazuje na mapie Ziemię Świętą, – wyjaśnia znaczenie pojęć „błogosławieni” i „chrześcijanin”, – odkrywa, że nagrodą za bycie ubogim w duchu jest królestwo niebieskie już tu, na ziemi, i w życiu wiecznym – wskazuje Górę Błogosławieństw jako miejsce żywej modlitwy pielgrzymów	– formułuje modlitwę dziękczynną za przeżyte wakacje, – wyjaśnia znaczenie symboli zawartych w przypowieści: siewca, ziarno, miejsca, na które pada ziarno – wyjaśnia, że ludzie, którzy się smucą z powodu braku miłości do Boga i drugiego człowieka, będą pocieszeni	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	– na przykładzie wybranych świętych wskazuje jak można realizować w swoim życiu drogę błogosławieństw, – szczegółowo opisuje, kiedy realizujemy poszczególne błogosławieństwa w naszym życiu	– odnosząc się do pierwszego błogosławieństwa, wylicza, co przeszkadza nam w osiągnięciu szczęścia, – wyjaśnia, że niedostrzeganie, bagatelizowanie swoich grzechów i ich konsekwencji dla nas i dla innych to przeszkody dla życia – drugim błogosławieństwem, – odkrywa, że przeszkodą w wypełnianiu w życiu trzeciego błogosławieństwa jest wymuszanie na innych wypełniania naszych projekcji życiowych, traktowanie Pana Boga jako wykonawcy naszych życzeń, – na przykładzie Jana Chrzciela wskazuje cechy człowieka łaknącego i pragnącego sprawiedliwości, – odkrywa, że człowiek szczęśliwy to	– opisuje historię Piotra, który płacze z powodu swojego grzechu, – określa ludzi cichych jako tych, którzy ufają Panu Bogu, wypełniają w swym życiu Jego wolę – wsłuchując się w Słowo Boże, nie szukają poklasku, nie unoszą się gniewem, – odkrywa, że tylko Bóg może sprawiedliwie osądzić człowieka, bo tylko On zna jego serce, – odkrywa, że człowiek miłosierny okazuje aktywne współczucie drugiemu człowiekowi – dostrzega jego biedę i pomaga mu, czyli brak miłości do Boga i bliźniego, – opisuje, jak powinniśmy wprowadzać pokój na świecie, w rodzinach, wśród rówieśników – odkrywa, że szczęście człowieka	– wyjaśnia dlaczego trzeba żałować za grzechy – wskazuje Maryję jako Tę, która wypełniła w swym życiu błogosławieństwa, – objaśnia, że zbyt często osądzamy innych, a samych siebie usprawiedliwiamy – wskazuje na mapie Górę Błogosławieństw – odkrywa, że przeszkodą w stawianiu się człowiekiem miłosiernym jest egoizm – odkrywa, że przeszkodą do stawiania się człowiekiem czystego serca jest nasze zobojętnienie na Boże słowo i Jego przykazania oraz zachowania pełne fałszu wobec innych – opowiada historię Świętego Szczepana, – odkrywa, że każdy chrześcijanin jest	– nazywa postawy, cechy Maryi jako cichej i pokornego serca – wskazuje na mapie rzekę Jordan – tłumaczy pojęcie miłosierdzia, – wskazuje miłość do Boga i bliźniego jako podstawową motywację naszego postępowania – odkrywa, że każdy chrześcijanin jest wezwany przez Jezusa Chrystusa do budowania pokoju między ludźmi, – odkrywa, że Jezus wzywa nas do modlitwy za nieprzyjaciół, – wymienia większość z ośmiu błogosławieństw	
--	--	---	--	--	--	--



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		ten, który jest czystego serca, nie ma w nim zła, żyje zgodnie z Bożymi przykazaniami, – odkrywa, że przeszkodą we wprowadzaniu w życie błogosławieństwa związanego z pokojem jest egoizm, rządzi władzy, brak wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka. – odkrywa, że chęć dominowania nad drugim człowiekiem, odrzucanie tych, którzy są od nas lepsi lub poszkodowani przez los, stanowi przeszkodę w dążeniu do szczęścia – wskazuje przeszkody utrudniające nam realizację poszczególnych błogosławieństw – uzasadnia, że Piotr Jerzy jest człowiekiem ośmiu błogosławieństw	wyływa z faktu wypełniania przykazania miłości Boga i bliźniego – wskazuje możliwe powody odrzucenia w grupie rówieśniczej – robi rachunek sumienia w oparciu o osiem błogosławieństw – podaje główne fakty z życia Piotra Jerzego Frassatiego,	wezwany przez Jezusa Chrystusa do życia ośmioma błogosławieństwami, – odkrywa, że każdy chrześcijanin jest powołany do świętości		
--	--	---	--	---	--	--



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
2. Przyjaźnię się z Panem Jezusem	- wyczerpująco uzasadnia potrzebę i sposoby troski o przyjaźń z Jezusem - wyjaśnia, że liturgia Kościoła jest dopełniana psalmami i innymi pieśniami w celu podkreślenia doniosłości czasu spotkania z Jezusem, wyraża naszą miłość i zaufanie do Boga	- wyjaśnia, że Jezusa poznaje się poprzez udział w wydarzeniach roku liturgicznego, stwierdza, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez rozmowę i systematyczne spotkania z Nim (modlitwę, słuchanie słowa Bożego, udział w Eucharystii i innych sakramentach), - podaje, że udział w Eucharystii, uczcie weselnej jest uprzywilejowanym spotkaniem z Chrystusem – Oblubieńcem, - wyjaśnia, że modląc się rano i wieczorem, wypełnia i zachowuje polecenie Pana Jezusa „wy zatem tak się módlcie” - odszukuje wybrany fragment w Biblii według sigłów.	- wyjaśnia, że każdy chrześcijanin jest zaproszony przez Jezusa Chrystusa do budowania pokoju między ludźmi - wymienia dary, jakie otrzymujemy w czasie Eucharystii od Pana Jezusa – Oblubieńca - wskazuje Pana Jezusa jako Tego, który objawia imię Boga: „Ojciec”, - wyjaśnia znaczenie słów świętego Augustyna: „Kto śpiewa, dwa razy się modli” - odkrywa, że Biblia to księga pisana pod natchnieniem Ducha Świętego – słowo Boże, - wymienia imiona czterech Ewangelistów, - wymienia tytuły niektórych listów apostoelskich,	- opisuje sposoby spotkania się z Jezusem (modlitwę, słuchanie słowa Bożego, udział w Eucharystii i innych sakramentach), - podaje, że podstawą przyjaźni z Jezusem jest wiara w Niego i zaufanie Mu - tłumaczy, że poprzez modlitwę poranną i wieczorną, jako dziecko Boże pogłębia swą relację z Bogiem Ojcem - wskazuje Księgę Psalmów jako zbiór pieśni napisanych w większości przez króla Dawida - wskazuje, że tylekroć spotyka się z Panem Jezusem i Jego nauczaniem, ilekroć słucha słowa Bożego - opisuje, w którym momencie Mszy Świętej czytane jest słowo Boże	- wymienia sposoby spotkania się z Jezusem (modlitwę, słuchanie słowa Bożego, udział w Eucharystii i innych sakramentach), - podaje, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty - uzasadnia, że modlitwa jest dla chrześcijanina ważna - stwierdza, że piosenki i pieśni religijne mają wielkie znaczenie dla katechezy Kościoła - wypowiada się na temat podziału Biblii na Stary Testament, Nowy Testament - wymienia wspólnoty działające na terenie parafii - czyta ze zrozumieniem Pismo	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		– przytacza wezwania wiernych z liturgii słowa – podaje, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi – tłumaczy w jaki sposób wspólnoty działające na terenie parafii służą ludziom, – odkrywa, że „kiedy się modli, rozmawia z Panem Jezusem, a kiedy czyta Pismo Święte, Pan Jezus przemawia do niego”	– przytacza dewizę, którą kierował się w życiu błogosławiony Michał Giedroyc – podaje, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnot w parafii, – podaje fakty z życia Świętego Hieronima	– odkrywa, że owocem Eucharystii jest miłość do Boga i bliźniego – odkrywa, że i on może zaangażować się w budowanie wspólnoty parafialnej – podaje, że przyjaciel to ten, o którym wiele wiemy, z którym często spotykamy się, rozmawiamy	Święte analizowane podczas katechezy	
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
3. Dziękuję za wszystko Panu Jezusowi	– wyczerpująco omawia dary, które otrzymaliśmy odnosząc do przykładu życia Ojca Pio – analizując treść prefacji tłumaczy dlaczego	– wyjaśnia znaczenie słowa „wdzięczność”, – wskazuje motywy wdzięczności na przykładzie trędowatego, – określa powody wdzięczności i zmiany w postawach życiowych	– wskazuje przykładowe powody okazywania wdzięczności, – wymienia fakty z życia Wandy Błęskiej – wskazuje Boga jako dawcę wszelkich potrzebnych nam w życiu łask,	– uzasadnia wartość wdzięczności – odkrywa, że modlitwa dziękczynna to sposób okazania wdzięczności Bogu za otrzymywane dary – odkrywa, że wdzięczność Jezusowi uwidacznia się w	– odkrywa, że wdzięczność jest ważną cechą człowieczeństwa – uzasadnia wartość wdzięczności w relacji z Bogiem	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	Eucharystia to dziękczynienie – projektuje jak wykorzystać media do głoszenia Dobrej Nowiny	omawianych postaci biblijnych – wymienia dary przyrodzone i nadprzyrodzone – wyjaśnia znaczenie słów „stygmatyk”, „bilokacja”, – wskazuje postuszeństwo, pokorę i miłość do drugiego człowieka jako cechy Ojca Pio – wymienia wydarzenia z historii Polski poznane na lekcji; określa wiek, w którym miały miejsce, – odkrywa, że Eucharystia to dziękczynienie Bogu – wyjaśnia sens Ewangelii o krzewie winnym	– odkrywa, że Bóg obdarowuje ludzi darami przyrodzonymi i nadprzyrodzonymi, – podaje kilka faktów z życia świętego Ojca Pio – odkrywa, że Pan Bóg działa w życiu narodu polskiego – wymienia, za kogo i za co dziękujemy Bogu w prefacji, – opowiada o życiu Błogosławionego Karola Acutisa	zmianie sposobu życia, a także w zmianie w stosunku do Boga i bliźniego – wymienia nadprzyrodzone dary, które otrzymał Ojciec Pio – podaje, że Maryja objawia się w ważnych dla ludzkości wydarzeniach – podaje, że prefacja to modlitwa dziękczynna – wymienia cechy Karola Acutisa, które możemy naśladować	– wymienia różne dary, które otrzymuje od Boga, – odkrywa, że Bóg, pełen miłości, działa dla dobra innych poprzez Ojca Pio – nazywa Maryję Królową Polski, Czarną Madonną, – wymienia osoby, poprzez które Bóg działa w jego życiu, obdarowując go dobrem	
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
Katechezy okolicznościowe	– referuje wartości modlitwy różańcowej,	– odkrywa, że tak jak Maryja rozważała wszystkie wydarzenia	– wskazuje Jana Pawła II jako człowieka, który	– wymienia tajemnice różańca i	– nazywa październik	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	– wyjaśnia czym jest świętość, do której wzywa nas Bóg – wyjaśnia chrześcijański sens przeżywania adwentu – rozważa sens obchodzenia pamiątki narodzin Jezusa	w swym życiu, tak my w modlitwie różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Pana Jezusa i Maryi, – odkrywa, że Jezus jest Zmartwychwstaniem i daje nam obietnicę życia wiecznego, – na podstawie poznanych tekstów biblijnych stwierdza, że jesteśmy wezwani do budowania Królestwa Bożego na ziemi – uzasadnia, że Kościół jest arką, znakiem danym ludziom, aby mogli się nawracać i osiągnąć życie wieczne – posługuje się sigłami w odszukiwaniu wskazanych fragmentów Biblii	ukochał modlitwę różańcową – podaje cechy człowieka świętego – na podstawie tekstów biblijnych wskazuje cechy królestwa Jezusa Króla, – uroczystość Chrystusa Króla Wszechświata obchodzimy w ostatnią niedzielę roku liturgicznego, – podaje znaczenie symboli adwentowych – wskazuje Izajasza jako proroka zapowiadającego narodziny Jezusa	wydarzenia im przypisane – wskazuje, że to sam Bóg wzywa nas do świętości, – odkrywa, że Jezus w rozmowie z Piłatem mówi, że jest królem, ale Jego królestwo nie jest z tego świata – wyjaśnia, czym jest Adwent, – podaje fakty związane z wydarzeniami narodzin Jezusa	miesiącem modlitwy różańcowej – wymienia, że uroczystość Chrystusa Króla Wszechświata obchodzimy w ostatnią niedzielę roku liturgicznego. – wymienia symbole adwentu – odkrywa, że największym darem Bożego Narodzenia jest samo narodzenie Jezusa	odpowiedź ustna lub praca na lekcji
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	



4.Przepraszam Pana Jezusa	– uzasadnia, że Bóg z miłości stworzył Jezusa i ludzi – wyczerpująco wyjaśnia konieczność żałowania, naprawiania popełnionych błędów i zadośćuczynienia tym, których skrzywdziliśmy, aby Jezus odpuścił nam grzechy w sakramencie pokuty – określa momenty Eucharystii, w których dokonuje się nasze pojednanie z Bogiem i ludźmi, – wyjaśnia znaczenie frazy „brać krzyż na swe ramiona”	– opowiada historię grzechu pierworodnego, – odkrywa, że szatan okłamuje Adama i Ewę, chcąc oddalić ich od Boga, – wskazuje Piotra jako wzór człowieka, który uznaje swą grzeszność, żałuje za grzech i ufa Bożej miłości, – odkrywa, że grzech i jego konsekwencje niszczą naszą relację z Bogiem i ludźmi – odkrywa, że Jezus wypełnia swą wolę względem Piotra mimo jego grzeszności – wskazuje sposoby naprawiania popełnianych błędów – wyjaśnia znaczenie przebaczenia udzielanego ludziom przez Boga za pośrednictwem Jezusa w sakramencie pokuty i pojednania. – omawia niszczące skutki uzależnień,	– wymienia wypływające z grzechu zagrożenia dla dobra osobistego i wspólnotowego – opisuje negatywne konsekwencje grzechu Adama i Ewy wobec Boga, siebie i ludzi wokół oraz następnych pokoleń – nazywa Boga miłością, która przebacza – wskazuje Piotra jako wzór człowieka, który uznaje swą grzeszność, żałuje za grzech i ufa Bożej miłości, – wyjaśnia, że samo wyznanie grzechów w sakramencie pokuty i pojednania nie wystarczy – trzeba za nie żałować, naprawić je, zadośćuczynić tym, których skrzywdziliśmy – odkrywa, że w wolności, jaką daje nam Bóg, człowiek sam dokonuje wyborów	– opisuje grzech jako stan nieprzyjaźni między Bogiem a człowiekiem – odkrywa, że Adam i Ewa popełniają grzech nieposłuszeństwa wobec Boga – odkrywa, że Jezus wypełnia swą wolę względem Piotra mimo jego grzeszności – odkrywa, że grzech i jego konsekwencje niszczą naszą relację z Bogiem i ludźmi – wyjaśnia, że Pan Bóg pragnie, abyśmy naprawiali swe błędy – grzechy wobec drugiego człowieka – wskazuje Jezusa jako Tego, który przychodzi leczyć grzeszników – układa tekst modlitwy przebłagalnej, – wyjaśnia, że Pan Jezus pragnie, abyśmy w swym życiu słuchali Jego słowa i wypełniali je	– odkrywa, że Bóg, wyrzucając człowieka z raju, daje mu obietnicę – Dobrą Nowinę – nazywa Boga miłością, która przebacza – wymienia skutki uzależnień – odkrywa, że Bóg w swoim miłosierdziu przebacza nam nasze grzechy – nazywa Błogosławioną Różę Czacką Matką niewidomych. – wskazuje, że z ufnością może przystępować do spowiedzi, gdzie czeka na niego Jezus przebaczący	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji
---------------------------	--	---	--	---	--	---



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		– odkrywa, że spowiedź powszechna i znak pokoju to momenty na Eucharystii, podczas w których wyznajemy naszą grzeszność, okazujemy pragnienie pozostawania w jedności z Bogiem i drugim człowiekiem, – na podstawie fragmentów z Ewangelii wskazuje Piotra jako tego, który uwierzył w słowa Jezusa o Bożym miłosierdziu – podaje kilka istotnych faktów z życia błogosławionej Róży Czackiej, – na podstawie losów Świętego Pawła, podaje dowód, że miłość Boga przejawia się w przebaczeniu grzechów,	– odróżnia grzech popełniony myślą od grzechu popełnionego słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem (B.13.1) – wskazuje cechy osoby modlącej się słowami modlitwy przebłagalnej – podaje przykłady podjętych przez Błogosławioną Różę Czacką działań, mających wpływ na rozwój tyflopädagogiki w Polsce, – odkrywa i przedstawia fakty świadczące, że Bóg przebacza Pawłowi nawet te grzechy, których bardzo się wstydził			
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

5. Proszę Pana Jezusa	– wyjaśnia wielkość człowieka, ale też i jego zależność od Stwórcy i innych ludzi – tłumaczy dlaczego Bóg nie spełnia każdej naszej prośby – omawia wartość modlitwy wstawienniczej	– omawia warunki spełnienia modlitwy (F.1.8), – wyjaśnia, że człowiek nie jest samowystarczalny, podaje przykłady, – odkrywa jak ważne jest nasze zaufanie Bogu w modlitwie – na przykładzie Elżbiety i Zachariasza, – na podstawie historii życia Świętej Moniki i Świętego Augustyna odkrywa wartości wpływające z wierności Bogu – wskazuje, że Błogosławiony Stefan Wyszyński modlił się o wolność naszej ojczyzny.	– wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie proszą Boga (F.1.7), – objaśnia, że Bóg pomaga nam w codziennym życiu poprzez drugiego człowieka – podaje, że może prosić Boga o to, co jest zgodne z Jego wolą, – odkrywa, że modlitwa wstawiennicza może przemienić życie człowieka zgodnie z wolą Boga, – podaje fakty z życia Prymasa Tysiąclecia świadczące o Jego miłości do Boga i bliźniego	– prawidłowo formułuje prośby do Boga (F.1.9) – odkrywa, że Bóg wzywa nas do pokory wobec Boga i ludzi – omawia warunki dobrej modlitwy (F.1.8) – wyjaśnia czym, jest modlitwa wstawiennicza, – odkrywa, że Prymas Tysiąclecia uczy nas miłości do nieprzyjaciół	– uzasadnia potrzebę modlitwy, – opisuje historię Elżbiety i Zachariasza – zna historię św. Moniki i św. Augustyna – podaje kim był Prymas Tysiąclecia	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	



6. Wielbię Pana Jezusa	– tłumaczy dlaczego Bogu należne jest uwielbienie – opowiada o kompatybilności działania i słuchania Boga w życiu człowieka – rozróżnia między uwielbieniem a adoracją	– wyjaśnia, czym jest modlitwa uwielbienia (D.1), – odkrywa, że talenty mogą pomóc w uwielbianiu Boga i głoszeniu Dobrej Nowiny, – wskazuje, że Maria uwielbia Jezusa poprzez słuchanie Jego słowa, a Marta poprzez posługę, – wyjaśnia, co to znaczy współofiowanie – współcierpienie, włączanie w Eucharystię własnych problemów (F.1), – wyjaśnia, czym jest adoracja Najświętszego Sakramentu – odkrywa, że Maryja jako matka Jezusa współcierpi, przeżywając odrzucenie Go przez ludzi, Jego mękę i śmierć na krzyżu, – odkrywa w słowie Bożym, że można być szczęśliwym nawet w	– wskazuje w Pieśni Maryi fakty świadczące o wierności Boga wobec ludzi, Jego nieustannej troski o człowieka – wskazuje, jak może uwielbiać Boga, wykorzystując otrzymane od Boga talenty, umiejętności, – odkrywa, że Bóg oczekuje od nas postawy Marty i Marii – posługi drugiemu człowiekowi i kontemplacji słowa Bożego – odkrywa, że katolicy na całym świecie adorują Jezusa Chrystusa w Najświętszym Sakramencie, – podaje fakty z życia Maryi świadczące o Jej uwielbieniu Boga, poddaniu się Jego woli – wskazuje Żośkę, Alka i Rudego jako bohaterów narodowych, którzy poświęcili swe życie dla innych	– odkrywa, że uwielbienie jest należne jedynie Bogu, – odkrywa, że poprzez swoje wypowiedzi i działania uwielbia Boga – wskazuje, co przeszkadza mu w skupieniu się na modlitwie uwielbienia – wyjaśnia, że Msza Święta jest ofiarą Chrystusa i naszą, więc własne trudy i cierpienia możemy złożyć Bogu w ofierze (F.1.11) – wyjaśnia, że Eucharystia jest uwielbieniem Boga (B.13.2), – wymienia sposoby oddawania czci Bogu – odkrywa, że Pan Jezus, umierając na krzyżu, daje nam Maryję jako matkę – odkrywa, że młodzi ludzie okresu wojny byli gotowi oddać swe życie za swych przyjaciół, za wolną Polskę	– układa prostą modlitwę uwielbienia – opowiada o spotkaniu Marii i Marty z Jezusem – wskazuje na ofiarniczy charakter mszy świętej – opowiada o cierpieniu Maryi pod krzyżem Jezusa – układa modlitwę za ojczyznę	
------------------------	--	---	---	---	--	--



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		trudnych sytuacjach, jeżeli zaufamy Bogu				
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
Katechezy okolicznościowe	– wyjaśnia sens udziału w drodze krzyżowej – omawia istotę Triduum Paschalnego – wyczerpująco omawia rolę i dary Ducha Świętego na podstawie wybranych fragmentów Pisma Świętego, – wyjaśnia sens obchodów roku liturgicznego	– wskazuje, że pomocą w nawróceniu jest sakrament pokuty i pojednania, przyjmowanie Chrystusa w Komunii Świętej, modlitwa, post i jałmużna – odkrywa, że Jezus obmywa nogi swym uczniom, aby uświadomić im, że przychodzi na świat, aby służyć, – układa według chronologii wydarzenia Wielkiego Tygodnia, – wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej: liturgia światła, liturgia słowa Bożego, liturgia chrzcielna, liturgia eucharystyczna – tłumaczy, że być świadkiem	– na podstawie Ewangelii wymienia pokusy, jakim przeciwstawił się Pan Jezus – podaje przykłady służby drugiemu człowiekowi. – odkrywa, że wypełniając wolę Boga, Pan Jezus przyjmuje na siebie mękę, śmierć krzyżową, aby dać ludziom życie wieczne, – wyjaśnia, że podczas liturgii Wigilii Paschalnej przeżywamy wyprowadzenie nas z niewoli grzechu przez zmartwychwstałego Chrystusa, – wymienia świadków	– odkrywa, że w czasie Wielkiego Postu jesteśmy wezwani do nawrócenia, – wskazuje sakramenty jako znak spotkania z Jezusem – odkrywa, że Wielki Piątek jest jedynym dniem roku liturgicznego, w którym nie jest sprawowana Eucharystia, – wymienia symbole (paschał, słowo Boże, chrzcielnica, chleb i wino w kielichu) – odkrywa działanie Jezusa w swoim życiu – z pomocą katechety modli się Koronką do miłosierdzia Bożego – odkrywa, o jakie dary może prosić Ducha Świętego	– wymienia zadania chrześcijan na wielki post – opowiada o umyciu nóg przez Jezusa podczas Ostatniej Wieczerzy – podaje, że przez swą mękę i śmierć na krzyżu Pan Jezus daje nam odkupienie grzechów – wymienia symbole chrztu świętego i skutki jego przyjęcia – wymienia Koronkę do miłosierdzia Bożego jako skuteczną modlitwę – omawia przebieg procesji w Uroczystości	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		zmartwychwstałego Jezusa, to pozostawać w jedności z Bogiem okazywać miłość innym, – wyjaśnia znaczenie pojęcia „miłosierdzie”, – odpowiada na pytania dotyczące usłyszanych fragmentów Pisma Świętego dotyczące roli i darów Ducha Świętego, – opowiada fragment Ewangelii, czytany w Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa, – charakteryzuje postawy świadczące o tym, że podążamy za Dobrym Pasterzem	zmartwychwstania Jezusa, – wyjaśnia jakie łaski daje Jezus tym, którzy z ufnością zwracają się do Niego – odkrywa, że bez pomocy Ducha Świętego nie jesteśmy w stanie żyć w jedności z innymi, że Duch Święty ma moc pokonania naszego egoizmu – odkrywa, że Jezus pragnie, aby czczono Jego Ciało i Jego Krew – wymienia, jakimi łaskami obdarza Dobry pasterz owce, które idą za Nim	– wykonuje w grupie projekt ołtarza, – odkrywa cechy Dobrego Pasterza,	Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa, – nazywa Jezusa Dobrym Pasterzem.	
--	--	--	---	--	--	--



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Przedmiot: Religia

Klasa V

Program nr AZ-2-01/18

Podręcznik „Bóg szuka człowieka” nr AZ-21-01/18-PO-2/20

Treści / zagadnienia	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi:	Formy sprawdzenia
1.Czego pragnę?	– wskazuje sposoby wypełniania obowiązków względem wspólnot, w których żyje – wyczerpująco omawia postawy świadków wiary	– podaje źródła ludzkiego szczęścia – interpretuje fragment biblijny mówiący o szczęściu – określa relacje między wiarą a wiedzą – podaje przykłady postaw świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych – podejmuje refleksje nad sensem własnego życia – zna sposoby dążenia do szczęścia własnego i bliźnich	– wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne – wie, że Bóg jest gwarantem ludzkiego szczęścia – odkrywa działania cnót boskich w życiu Wandy Błęńskiej – omawia związek wiary z nadzieją i miłością – wymienia przymioty wiary – rozpoznaje trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary – uzasadnia dlaczego człowiek nie może żyć w samotności	– zna fragment biblijny mówiący o szczęściu – odróżnia pojęcie wiary i wiedzy – uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła – wie, czym jest objawienie Boże (Bóg objawia, kim jest), wie, że wiara to łaska (dar) i zadanie	– wymienia zadania, które ma uczeń wobec środowisk, w których żyje – podejmuje wysiłek właściwego zachowania we wspólnotach – podaje zadania, które wypełniły wybrane osoby – rozróżnia wspólnoty naturalne i te, które można wybrać samodzielnie	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		– angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny – charakteryzuje cnoty boskie wskazując ich znaczenie w życiu – przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej	– wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, wśród rówieśników, parafii, w internecie	– omawia postawę wdzięczności za świadków wiary – charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka		
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
2. Odkrywam Boga w Biblii	– bierze aktywny udział w katechezie parafialnej – wykazuje pogłębioną znajomość i rozumienie Pisma Świętego – przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki – podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego	– wyjaśnia, że Bóg objawia się w Piśmie Świętym – charakteryzuje postawy świadków wiary – zna prawdy zawarte w Objawieniu Bożym – wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka – podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego – wie, jak odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia	– wymienia gatunki literackie w Biblii – uzasadnia (przy pomocy tekstów biblijnych), że wiara jest darem i zadaniem – wskazuje na konieczność ochrony wiary przed zagrożeniami – wymienia elementy Bożego Objawienia – definiuje natchnienie biblijne. – wykazuje, że Pismo Święte zostało napisane pod natchnieniem Ducha Świętego	– uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła – uzasadnia, że wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga – zna zasady według których powinien żyć chrześcijanin – podaje argumenty, że człowiek może	– odróżnia Pismo Święte od innych ksiąg – rozróżnia księgi Starego i Nowego Testamentu – wie, że Pismo Święte dzieli się na Stary i Nowy Testament – prezentuje proces formowania się ksiąg biblijnych – zna sposoby wyrażania wdzięczności za dar wiary – wyjaśnia, że Pismo Święte jest	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		– zachowuje kościelne zasady przy interpretacji tekstów biblijnych – wie, na czym polega ochrona wiary przed zagrożeniami – wymienia postawy świadczące o życiu według zasad wiary – omawia zasady i wskazuje wartości indywidualnej lektury Pisma Świętego – podejmuje autorefleksję na temat obecności Biblii w życiu – uzasadnia, że wiara i nauka są źródłem poznania prawdy – wykazuje, że wiara przewyższa poznanie rozumowe – wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne – wie, czym wyróżniają się przypowieść biblijna, list i psalm	– ma podstawowe wiadomości o tym, jak czytać Pismo Święte – zna kościelne zasady interpretacji tekstów biblijnych – podaje zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu, – podaje przykłady ksiąg Starego i Nowego Testamentu, – wymienia elementy liturgii słowa ze mszy świętej – potrafi korzystać z Pisma Świętego – analizuje i interpretuje wybrane teksty biblijne dotyczące wiary – zna gatunki literackie w Biblii – interpretuje słowa Jana Pawła II, że „wiara i rozum są jak dwa skrzydła” – rozróżnia dar wiary i zdolności rozumowe	poznać Boga za pomocą łaski poznania, wiary i rozumu – uzasadnia, że człowiek powinien naśladować przymioty Boga w swoim życiu – przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych – wyjaśnia, że Bóg objawił się w słowie – uzasadnia związek Starego i Nowego Testamentu – wyjaśnia podział Pisma Świętego na księgi – wyjaśnia różnice między Objawieniem Bożym a objawieniem prywatnym – omawia zasady i uzasadnia wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego	słowem Boga do człowieka – zna zasady tworzenia adresów biblijnych	
--	--	---	--	---	---	--



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

				– wyjaśnia pojęcie wiary w Boga, wskazuje relacje między wiarą i wiedzą – uzasadnia, że wiara jest zadaniem		
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
3. Odkrywam Boga w świecie	– wymienia postawy świadczące o zaufaniu Bożej Opatrzności – wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga – wie na czym polega świadoma ochrona wiary przed zagrożeniem – potrafi wyjaśnić, że wiara polega na zaufaniu, nawet poza możliwościami ludzkiego umysłu – uzasadnia dlaczego należy czytać Pismo Święte	– wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka – uzasadnia twierdzenie, że Bóg kieruje światem – omawia sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia – podaje argumenty uzasadniające wartość modlitwy – rozumie co powinien zrobić, aby żyć według zasad wiary – wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga – interpretuje historię Kaina i Abela	– wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia – wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre – omawia postawy moralne bohaterów biblijnych – wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre – zna sposoby pomnożenia dobra w świecie – wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych – dokonuje aktualizacji faktów	– wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia – wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą nieba i ziemi – dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu – podaje argumenty na to, że naśladując postacie biblijne można pogłębić	– wyjaśnia, w jaki sposób człowiek okazuje szacunek wobec słowa Bożego – wymienia źródła pochodzenia świata – rozróżnia dobro i zło w konkretnych przypadkach życia – rozróżnia postawy podczas modlitwy – wie czym jest modlitwa – zna historię Kaina i Abela – opowiada historię Noego – zna opowieść o wieży Babel	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		– analizuje historię Noego – podaje przykłady, że pokora i prostota to droga do prawdziwej miłości – opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem	związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu – wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga – wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych	swoją relację z Bogiem, → opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem – wie na jakich argumentach bazuje przekonanie o kierowaniu światem przez Boga – zna sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia	– wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre	
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
4. Boże obietnice	– dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem postaciami Starego Testamentu – wymienia sposoby odpowiadania Bogu na Jego wezwanie – wymienia sposoby	– wymienia, w jaki sposób można starać się wzrost wiary – podaje argumenty świadczące o potrzebie modlitwy w życiu chrześcijanina – interpretuje historię Abrahama – zna hierarchię wartości wynikającą z wiary	– zna definicję zaufania – wymienia przymioty Boga – zna znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina – wymienia przymioty wiary – wyjaśnia znaczenie przykazań i norm	– formułuje modlitwy przepraszania i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami – przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga – tłumaczy na czym polega	– opowiada scenę walki Jakuba z aniołem Bożym – wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię – zna pojęcie przymierza – zna historię synów Izaaka	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



	podejmowania walki z pokusami – rozróżnia wybory moralne zgodne z wolą Bożą od tych, które są z nią niezgodne – interpretuje biblijny opis walki Jakuba z aniołem Bożym – interpretuje historię synów Izaaka – wymienia na czym polega inspiracja przykładami biblijnymi w modlitwie – wyjaśnia w jaki sposób może swoim życiem odpowiedzieć Bogu na Jego wezwanie – uzasadnia potrzebę dokonywania wyborów zgodnych z wolą Bożą – wyjaśnia, że wzrost wiary idzie w parze ze słuchaniem słowa Bożego i przyjmowaniem sakramentów świętych – wykazuje podobieństwa i różnice między tekstem historycznym i opowiadaniem dydaktycznym – interpretuje historię powołania Mojżesza	– etycznych w kontekście próby wiary – uzasadnia, że zaufanie Bogu jest źródłem szczęścia – wie czego wyrazem jest zmiana imienia w Piśmie Świętym – wyjaśnia istotę Opatrzności Bożej – definiuje Miłosierdzie Boga – wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów w czasie wędrówki – wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczy się o każdego człowieka – wymienia niebezpieczeństwa na drodze wiary – uzasadnia potrzebę przestrzegania Dekalogu – opisuje obraz Boga w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu – wymienia przymioty Boga – rozpoznaje modlitwę zaufania, prośby i prześlągania – charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi	zaufanie Bogu w trudnych doświadczeniach – podaje przykłady w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzać dobro – wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną – zna zasady kształtowania prawidłowego sumienia – rozumie potrzebę czynienia dobro i unikania zła – wymienia sposoby chronienia wiary przed zagrożeniami – wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię	– podaje przykłady Bożej opieki w sferze materialnej i duchowej – zna Przykazania Boże	
--	--	--	---	---	--



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

			– interpretuje wezwania modlitwy <i>Ojcze nasz</i>			
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
Rok liturgiczny	– angażuje się w obchody roku liturgicznego	– zna sposoby pogłębiania praktyk pobożności – uzasadnia wybór św. Stanisława na patrona dzieci i młodzieży – omawia liturgiczne formy modlitwy różańcowej – ukazuje związek wydarzeń biblijnych z tajemnicami różańca – uzasadnia religijny wymiar okresu Adwentu – zestawia wydarzenia biblijne z okresem Adwentu – wymienia działania będące naśladowaniem Zbawiciela – wie na czym polega gotowość na przyjście Chrystusa	– zna wydarzenia z życia Świętego Stanisława Kostki – omawia postawy Świętego Stanisława dotyczące wiary – uzasadnia, że modlitwa różańcowa to towarzyszenie Maryi i Jezusowi w ich życiu – wyjaśnia związek wydarzeń biblijnych z częściami różańca – tłumaczy znaczenie symboli adwentowych – wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Pana – omawia praktyki czasu Adwentu – tłumaczy religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego	– wymienia sposoby jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – omawia postawy wynikające z chęci naśladowania Świętego Stanisława, – podaje argumenty wskazujące na konieczność modlitwy za zmarłych – uzasadnia potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego	– wymienia tajemnice różańca – zna sposób odmawiania różańca – omawia historię narodzenia Jezusa – zna znaczenie symboli adwentu – wymienia praktyki modlitewne w okresie Bożego Narodzenia	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		– interpretuje przypowieść o dziesięciu pannach		– zna sposoby naśladowania Maryi – omawia praktyki ascetyczne w czasie Adwentu – zna sposoby religijnego zaangażowania w obchody czasu Bożego Narodzenia		
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
5. Jezus to obiecany Mesjasz	– potrafi wyjaśnić, czym jest dzisiaj przepowiadanie kerygmatyczne i do kogo jest kierowane – dokonuje aktualizacji związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu	– wyjaśnia, że kerygmat zapoczątkowuje relację między Bogiem a człowiekiem – tłumaczy wszystkie treści kerygmatu – uzasadnia, że dzięki wydarzeniom chrzcielny został odkupiony przez Jezusa – interpretuje wydarzenia Ostatniej Wieczerzy – wyjaśnia na czym polega dzieło Zbawienia	– uzasadnia konieczność głoszenia kerygmatu – potrafi powiedzieć, jak może być zaangażowany w wypełnianie Nowego Przymierza – zna wydarzenia Ostatniej Wieczerzy – wie, że Maryja stając się Matką Bożego Syna, została włączona w dzieło Zbawienia – wyjaśnia sens Zmartwychwstania Jezusa	– wie, co to jest kerygmat – zna wydarzenia paschalne – tłumaczy, że dzięki wydarzeniom paschalnym został odkupiony przez Jezusa – opowiada o upadku pierwszych ludzi – wie, dlaczego Maryję nazywamy nową Ewą	– zna akt wiary, nadziei, miłości i żalu – wymienia prawdy wiary – zna definicję przymierza – zna biblijny tekst o zwiastowaniu – opowiada o Zmartwychwstaniu Jezusa – rozróżnia uczynki miłosierdzia	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		– analizuje przypowieść o miłosiernym Ojcu – – omawia etapy powstania Kościoła – interpretuje przypowieści o Królestwie	– określa czyny ludzi wynikające z nakazu bycia miłosiernym – charakterystyczne cechy królestwa ziemskiego i Bożego – zna przypowieść o ziarnku gorczycy, perle, sieci, królewskiej uczcie i winnicy – omawia na czym polega odpowiedzialne podejmowanie zadań w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii	– wymienia uczynki miłosierdzia	względem duszy i ciała	
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
6. Kościół Jezusa Chrystusa	– podejmuje odpowiedzialnie zadania w parafii – dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznaniem postaci Nowego Testamentu – wyjaśnia, jaka jest rola Kościoła w historii zbawienia – ma ponadpodstawowe wiadomości na	– potrafi zinterpretować fragment Listu do Efezjan dotyczący fundamentów i głowy Kościoła – definiuje przymioty Kościoła – wyjaśnia w jaki sposób może wypełniać swoją rolę jako chrześcijanin w Kościele – omawia etapy powstania Kościoła na	– tłumaczy na czym polega istota Kościoła – podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła – uzasadnia dlaczego Kościół jest święty – omawia na czym polega odpowiedzialność za Kościół – zna etapy powstawania Kościoła	– wymienia etapy budowania Kościoła – nazywa przypowieści o Królestwie – wyjaśnia pojęcia: misje, misjonarz → wymienia sposoby aktywnego włączenia się w życie rodziny,	– wyjaśnia, co buduje Kościół – rozróżnia przymioty Kościoła – wymienia przypowieści o Królestwie – zna zadania członków Kościoła – wymienia przykazania kościelne – rozróżnia post jakościowy i ilościowy	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	temat historii Kościoła	podstawie tekstów biblijnych – omawia etapy powstawania Kościoła w Biblii – wyjaśnia, co znaczy, że Kościół jest wspólnotą hierarchiczną – definiuje wiarygodność Kościoła – interpretuje przykazania kościelne – wymienia znaczenie przykazań w życiu człowieka wierzącego – zna podstawowe informacje na temat historii Kościoła	– charakteryzuje papieża, biskupa kapłana – wymienia przymioty Kościoła – potrafi wyjaśnić znaczenie i symbolikę biblijnych obrazów Kościoła – potrafi uzasadnić dlaczego Kościół jest pewną drogą do zbawienia – omawia przykazania kościelne – wymienia święta nakazane – rozróżnia rolę świeckich i księży w Kościele	szkoły i społeczeństwa – wymienia podstawowe jednostki Kościoła – zna symbole i biblijne obrazy Kościoła – uzasadnia dlaczego Kościół jest drogą do świętości – zna przykazania kościelne – wymienia dni i okresy pokutne	– wymienia sposoby troski o potrzeby Kościoła	
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
7. Jak rozwijał się Kościół	– wymienia etapy rozprzestrzeniania się Kościoła w basenie Morza Śródziemnego – włącza się w różne formy pomocy misjom	– wyjaśnia na czym polega bycie świadkiem Chrystusa – okazuje szacunek dla historii Kościoła – omawia działalność świętych Cyryla i Metodego	– tłumaczy pojęcie sukcesji apostoelskiej – wskazuje podstawowe formy głoszenia Ewangelii – opisuje działalność Świętego Benedykta i rolę benedyktynów	– wymienia pierwszych misjonarzy Europy – omawia rolę franciszkanów w Kościele – zna misję św. Wojciecha	– wymienia pierwsze zakony w Europie – zna historię św. Franciszka – wie, kim był św. Wojciecha – potrafi rozróżnić polityczne, kulturalne i	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	– opowiada o współczesnych świadkach Kościoła	– zna znaczenie zakonów dla rozwoju chrześcijaństwa – uzasadnia, że jedność w Kościele nie wyklucza różnorodności – zna naukę Chrystusa o Kościele – wymienia skutki chrztu dla naszego narodu – omawia wyjątkowość świadectwa św. Stanisława – uzasadnia, że postępowanie św. Jadwigi jest godne naśladowania	– wymienia zakony, które przyczyniły się do rozwoju kultury w świecie – omawia podstawowe podobieństwa i różnice między zakonami – omawia znaczenie świadectwa wiary Dobrawy dla nawrócenia Mieszka I – zna życie Świętego Stanisława – omawia postać i działalność Świętej Jadwigi	– podaje zasady chrześcijańskiego życia – wymienia dzieła św. Jadwigi	religijne skutki chrztu – podaje cechy św. Jadwigi	
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
Rok liturgiczny	– zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego – zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha Świętego	– uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu – omawia praktyki czasu Wielkiego Postu – zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu	– wyjaśnia czym jest jałmużna, modlitwa i post – wyjaśnia na czym polega trening duszy – rozróżnia liturgiczne i paza liturgiczne formy świętowania w czasie wielkiego Postu (B.2.3)	– zna praktyki modlitewne w okresie Wielkiego Postu – podejmuje wysiłek, aby naśladować Zbawiciela (B.2.d)	– podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście – tłumaczy sens praktyki pierwszych piątków	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	– angażuje się w obchody roku liturgicznego	– omawia liturgiczne formy Triduum Paschalnego (B.2.3) – ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym – wie, że Duch Święty umacnia chrześcijanina do bycia świadkiem Jezusa – omawia praktyki czasu Zesłania Ducha Świętego – uzasadnia prawdziwość twierdzenia, że Boże Ciało jest czasem doświadczenia obecności Boga wśród nas – tłumaczy sens obchodów święta Najświętszego Serca Pana Jezusa – wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Chrystusa – podaje sens praktyk ascetycznych w życiu Kościoła	– Liturgiczne obrzędy Triduum Paschalnego (B.2.3) – zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina – Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego – opisuje działanie Ducha Świętego w życiu wierzących – wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego (B.2.4) – zna historię ustanowienia święta Bożego Ciała – zna istotę i znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa – tłumaczy, dlaczego nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca jest znakiem miłości Jezusa do człowieka	– omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu – wymienia praktyki modlitewne w okresie Triduum Paschalnego – wyjaśnia sens praktyk modlitewnych w okresie Zesłania Ducha Świętego – tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – omawia obietnicę Jezusa złożoną tym, którzy odpowiadają nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca	– podaje cechy charakterystyczne święta Bożego Ciała	
--	---	---	--	---	--	--



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Przedmiot: Religia

Klasa VI

Program nr AZ-2-01/18

Podręcznik „Jezus nas zbawia” nr AZ-22-01/18-PO-2/21

Treści / zagadnienia	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi:	Formy sprawdzenia
1. Poznają świat i siebie	– uzasadnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne na podstawie wybranych dokumentów Kościoła – wyczerpująco omawia zadania wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej	– podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych – wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne – opisuje sposób poznania proponowany przez św. Augustyna – wyjaśnia na czym polega racjonalność wiary	– omawia władze poznawcze człowieka – opisuje na czym polega wzorowanie się na świadkach wiary w życiu – wymienia, co poznajemy dzięki rozumowi, a co dzięki zmysłom – omawia wartości, które mają początek w Bogu – wyjaśnia pojęcie Objawienia	– wymienia władze poznawcze człowieka – rozróżnia sposoby poznawania człowieka – wymienia wartości, które mówią o istocie Boga – układa w kolejności etapy Objawienia – omawia zachowania budujące godność człowieka	– rozróżnia władze poznawcze człowieka – wymienia wartości, które mają początek w Bogu – podaje sposób objawienia się Boga ludziom – wymienia zachowania naruszające godność człowieka – podaje sposoby dbania o własną godność	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		– wymienia etapy Objawienia Bożego w historii – omawia źródła godności człowieka – wymienia zadania wynikające z przyjęcia sakramentu chrztu – definiuje wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich	– wyjaśnia czym jest godność człowieka – opisuje na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu – wyjaśnia wartość namaszczenia na króla, proroka i kapłana – przedstawia na czym polega uczestnictwo w życiu wspólnot Kościoła	– wymienia skutki chrztu – rozróżnia wartości wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej – zna zasady przynależności do wspólnot Kościoła	– podaje definicje pojęć: król, prorok, kapłan – rozróżnia podstawowe wspólnoty Kościoła	
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
2. Dzieje Narodu Wybranego i nasze dzieje, czyli aktualność Słowa Bożego	– uzasadnia potrzebę reform w życiu każdej wspólnoty, także Kościoła – omawia rolę proroków jako wybranych przez Boga pośredników – wyjaśnia znaczenie dawania świadectwa dla wiary wspólnoty	– interpretuje fragment Pisma św. o powołaniu Samuela – wyjaśnia teologiczne znaczenie walki Dawida i Goliata – charakteryzuje psalmy – opisuje wygląd świątyni zbudowanej przez Salomona – charakteryzuje misję proroków – opisuje reformę religijną i odnowienie przemierza za czasów Jozjasza	– wyjaśnia rolę Samuela w życiu Izraelitów – podaje wydarzenia z życia Samuela – omawia rolę Dawida w życiu narodu wybranego – definiuje pojęcia psalm i psalterz – podaje przykłady uzasadniające, że król Salomon był mądry – wymienia fakty z życia Jeremiasza i Izajasza	– zna opowiadanie o powołaniu Samuela – zna historię powołania Dawida – wymienia rodzaje psalmów – definiuje rolę świątyni w historii Izraelitów – wymienia zadania do jakich Bóg powoływał proroków – zna historię Jozjasza – wyjaśnia znaczenie pokory jako postawy wobec zła i nieszczęść	– potrafi wytłumaczyć, co oznaczają słowa, że „Bóg widzi serce” – argumentuje, że psalm jest formą modlitwy – opowiada o roli świątyni w życiu człowieka – wie, kto to jest prorok – wyjaśnia znaczenie przymierza – opisuje przebieg niewoli babilońskiej	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



		– wymienia przyczyny i skutki niewoli babilońskiej – omawia znaczenie darów Ducha Świętego w obronie wiary – określa sytuację polityczną i społeczną w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa – analizuje zależność między grzechem a nieszczęściem i cierpieniem	– wyjaśnia znaczenie dziejów braci Machabeuszy do odnowienia wiary – opisuje zapowiedzi Mesjasza w Starym Testamencie – wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu	– zna historię braci Machabeuszy – wymienia tytuły, które prorok Izajasz nadał oczekiwanemu Mesjaszowi – tłumaczy na podstawie Pisma Świętego, dlaczego zło i nieszczęście to skutki grzechu	– zna historię św. Szczepana – opisuje czym jest grzech, rozróżnia grzech lekki i ciężki	
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
3.Wypełnienie proroctw. Wcielenie	– tłumaczy odkupieńczy charakter życia Jezusa w oparciu o wybrane teksty Pisma Świętego – uzasadnia historyczność Jezusa na podstawie dowodów chrześcijańskich i pozachrześcijańskich	– interpretuje fragment Ewangelii o tym, jak Jezus czytał Księgę Izajasza w synagodze (Łk 4,16-21) – wymienia pozachrześcijańskie dowody na historyczność Jezusa – przytacza fragmenty Ewangelii mówiące o działalności Jezusa	– wyjaśnia, że Jezus jest obiecanym Zbawicielem świata – wymienia dowody historyczne potwierdzające istnienie Chrystusa – opowiada o dzieciństwie Jezusa – podaje argumenty, że Jezus to Syn Boży, który stał się człowiekiem dla zbawienia ludzi	– tłumaczy dlaczego dzieło Jezusa Chrystusa jest zbawienne dla człowieka – podaje najważniejsze fakty historyczne potwierdzające istnienie historycznego Jezusa – wyjaśnia na czym opiera się przekonanie, że Jezus jest Synem Bożym	– uzasadnia, że Syn Boży stał się człowiekiem dla naszego zbawienia – opowiada historię narodzin Jezusa – układa w kolejności historię Jezusa – opisuje wybrany cud Jezusa – zna niektóre przypowieści Jezusa	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		– wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa – interpretuje przypowieści Jezusa o perle, drachmie, wdowim groszu, bogaczu i ziarnku gorczycy – podaje argumenty uzasadniające twierdzenie, że Pismo Święte jest drogowskazem w życiu chrześcijanina	– opowiada historię Jezusa – charakteryzuje pojęcie cudu – tłumaczy wybraną przypowieść Jezusa – Wyjaśnia, jak czytać Pismo Święte w codziennym życiu	– zna dzieje Jezusa – wymienia niektóre cuda Jezusa – opisuje wybraną przypowieść Jezusa	– uzasadnia konieczność czytania Pisma Świętego	
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
Rok liturgiczny	– angażuje się w obchody roku liturgicznego – wyjaśnia sens obchodów poszczególnych świąt i uroczystości w roku liturgicznym	– charakteryzuje archaniołów i Aniołów Stróżów – charakteryzuje powiązania między wydarzeniami ewangelicznymi a tajemnicami różańca – opisuje znaczenie słowa „odpust” – wymienia wszystkie elementy roku liturgicznego – interpretuje nauczanie Jezusa	– opisuje kim są aniołowie – wymienia tajemnice różańca – charakteryzuje różnice między Uroczystością Wszystkich Świętych a Świętem Zmarłych – wyjaśnia sens królowania Jezusa – objaśnia naukę i posłannictwo Jana Chrzciciela	– zna rolę aniołów w życiu człowieka – objaśnia sens modlitwy różańcowej – tłumaczy potrzebę modlitwy za zmarłych – wymienia najważniejsze elementy roku liturgicznego – charakteryzuje adwentowe rady Jana Chrzciciela	– wymienia poznanych archaniołów: Gabriela, Rafała i Michała – wymienia części różańca – podaje treść modlitwy za zmarłych – tłumaczy, kiedy człowiek należy do Królestwa Bożego – opowiada historię Jana Chrzciciela	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		zawarte we fragmencie Łk 3,10-14 – uzasadnia sens corocznych obchodów narodzin Jezusa	– przytacza fragment Ewangelii o narodzinach Jezusa	– wymienia święta z okresu Bożego Narodzenia	– opowiada o narodzinach Jezusa	
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
6. Nasze życie z Jezusem. Sakramenty	– omawia proroctwa zapowiadające działanie Boga w sakramentach – objaśnia, w jaki sposób sakramenty angażują rozum i wolę człowieka – wykazuje związek Eucharystii z paschą Izraelitów – uzasadnia, że Kościół jest mistycznym ciałem Chrystusa	– podaje przykłady działania Boga w poszczególnych znakach sakramentalnych – charakteryzuje podział sakramentów – opisuje znaczenie postaw liturgicznych – wymienia przywileje i zobowiązania wynikające ze chrztu – argumentuje, że Kościół rozwija się dzięki działaniu Ducha Świętego – definiuje czym jest Eucharystia – argumentuje różne nazwy Eucharystii – opisuje jakie znaczenie mają poszczególne części mszy św.	– wyjaśnia działanie Boga w sakramentach – wymienia grupy sakramentów – wymienia postawy liturgiczne – opisuje znaczenie chrztu w życiu chrześcijanina – omawia dary Ducha Świętego – wyjaśnia istotę mszy św. – wymienia nazwy Eucharystii – opisuje strukturę mszy św. – tłumaczy, co wydarzyło się podczas ostatniej wieczerzy – omawia znaczenie polecenia Jezusa „to czyńcie na Moją pamiątkę” – tłumaczy znaczenie cudu eucharystycznego	– tłumaczy, że Jezus jest Bogiem w nas – tłumaczy, które sakramenty można przyjąć tylko raz – tłumaczy znaczenie znaków podczas liturgii – tłumaczy liturgię chrztu – wymienia dary Ducha Świętego – tłumaczy powiązanie Eucharystii z wydarzeniem Wieczernika – tłumaczy wspólnotowy wymiar Eucharystii – uzasadnia znaczenie postaw na mszy św. – wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką ostatniej wieczerzy	– wymienia sakramenty – rozróżnia sakramenty inicjacji chrześcijańskiej – zna znaczenie postawy klęczącej oraz stojącej podczas liturgii – argumentuje konieczność chrztu dla zbawienia – objaśnia znaczenie sakramentu chrztu – omawia skutki przyjmowania Komunii św. – tłumaczy konieczność przyjmowania Eucharystii dla życia duchowego chrześcijanina – wyjaśnia pojęcia : tabernakulum, monstrancja	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		– uzasadnia, że msza św. jest cudem eucharystycznym – interpretuje opis spotkania Jezusa z Zacheuszem Lk 19,1-10 – tłumaczy cel sakramentu chorych – wyjaśnia z jakich stopni składa się sakrament święceń – interpretuje sens przysięgi małżeńskiej – wyjaśnia rolę Chrystusa w Kościele	– objaśnia sens nawrócenia – objaśnia sens sakramentu pokuty – opisuje liturgię sakramentu chorych – opisuje, w jaki sposób kapłan wypełnia swoją posługę – wyjaśnia zamysł Boży wobec kobiety i mężczyzny – wyjaśnia rolę błogosławieństw	– opowiada historię cudu w Lanciano – rozróżnia grzechy ciężkie i lekkie – wyjaśnia co to jest wiatyk – wymienia skutki sakramentu święceń – omawia skutki sakramentu małżeństwa – wyjaśnia rolę sakramentaliów	– wymienia warunki sakramentu pokuty – tłumaczy sens przyjmowania wiatyku – przytacza definicję sakramentu święceń – omawia cele sakramentu małżeństwa – podaje znaczenie pogrzebu kościelnego	
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
7. Wiem, w Kogo wierzę	– wyjaśnia istnienie Składu Apostolskiego i Credo w tradycji i nauczaniu Kościoła – opisuje związek kultury z wiarą – tłumaczy kontekst rozłamu w Kościele w epoce reformacji	– wyjaśnia znaczenie wezwań Credo – omawia wybrane prace artystów epoki renesansu – tłumaczy okoliczności reformacji – wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy protestantyzmem i katolicyzmem – charakteryzuje elementy medytacji ignacjańskiej	– wyjaśnia znaczenie wezwań Składu Apostolskiego – opisuje historię kontaktów papieża Pawła III i M. Kopernika – opisuje historię Kościoła w XV i XVI w. – wyjaśnia zasady ekumenizmu – opisuje drogę życiową św. Ignacego z Loyoli	– przytacza Credo – wyjaśnia podłoże dyskusji Galileusza z Kościołem – opisuje działalność Marcina Lutra i św. Karola Boromeusza – podaje praktyczne przykłady ekumenizmu – opisuje zasady życia duchowego św. Ignacego z Loyoli – opowiada o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego	– przytacza Skład Apostolski – wymienia przynajmniej trzy prace artystów epoki renesansu – charakteryzuje pojęcie reformy i reformacji – wymienia główne różnice między protestantyzmem i katolicyzmem – zna najważniejsze fakty z życia św. Ignacego z Loyoli	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		– tłumaczy zasady nakazu misyjnego – wskazuje miejsca współczesnych prześladowań Kościoła – omawia różnice między Kościołem rzymskokatolickim i Kościołem grekokatolickim – wyjaśnia czym jest kultura chrześcijańska	– wyjaśnia na czym polega ignacjański rachunek sumienia – charakteryzuje istotę misji chrześcijańskich – opowiada o św. Andrzeju Boboli – omawia postanowienia unii brzeskiej – podaje cechy kultury chrześcijańskiej	– wymienia głównych patronów Polski – opowiada historię wydzielenie się Kościoła grekokatolickiego – określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Polski	– wskazuje miejsce postługi misyjnej św. Franciszka Ksawerego – wskazuje rolę patronów w życiu naszego narodu – podaje najważniejsze cechy Kościoła grekokatolickiego – podaje przykłady świadczące o odpowiedzialności człowieka za chrześcijańskie dziedzictwo Polski	
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
Rok liturgiczny	– zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego – zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zestania Ducha Świętego – angażuje się w obchody roku liturgicznego	– interpretuje historię kuszenia Jezusa na pustyni – zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu – tłumaczy, w jaki sposób w działaniach liturgicznych uobecnia się zbawcze dzieło Chrystusa – interpretuje fragment Pisma Świętego mówiący o	– opowiada historię kuszenia Jezusa na pustyni – ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym – zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina – uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego	– zna praktyki modlitewne w okresie Wielkiego Postu – omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu – wymienia praktyki modlitewne w okresie Triduum Paschalnego – opowiada o ostatnich chwilach Jezusa na ziemi	– podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście – wyjaśnia co dzieje się podczas liturgii w poszczególnych dniach Triduum Paschalnego – wie, czym jest miłosierdzie – wymienia dary Ducha Świętego	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		ostatnich chwilach Jezusa na ziemi – analizuje fragment Dziejów Apostolskich opisujący zesłanie Ducha Świętego	– tłumaczy pojęcie miłosiernego przebaczenia – wyjaśnia związek między symbolem ognia z działaniem Ducha Świętego	– tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – opowiada o zesłaniu Ducha Świętego		
--	--	---	--	---	--	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Przedmiot: Religia

Klasa VII

Program nr AZ-2-01/18

Podręcznik „Bóg wskazuje nam drogę” nr AZ-23-01/18-PO-2/22

Treści / zagadnienia	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi:	Formy sprawdzenia
I. Jedyne Bóg – nasz Ojciec	– wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka – szczegółowo wyjaśnia, czego bronią pierwsze trzy Boże przykazania i jaki jest ich sens	– wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu – uzasadnia konieczność budowania relacji z Bogiem i ludźmi. – wymienia sposoby na to, jak radzić sobie z rozproszaniem podczas modlitwy	– przedstawia i omawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia; – wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem; – argumentuje, dlaczego modlitwa może czasem sprawiać trudności;	– formułuje pytania związane z sensem istnienia – opisuje swoje relacje z drugim człowiekiem; – podaje różne sposoby na to, jak można się modlić – opisuje zadania wynikające z pierwszego	– wymienia ludzkie potrzeby, – wyjaśnia potrzebę troski o relacje z Bogiem i ludźmi – wyjaśnia dlaczego modlitwa to rozmowa z Bogiem – wie, że są Trzy Osoby Boskie	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



	– uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka	– uświadomienie uczniom, że Bóg jest Bogiem jedynym. – wymienia przymioty Boga; – wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm – wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego; – wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli.	– wyjaśnia, przed czym chroni nas pierwsze przykazanie – opisuje zadania wynikające z drugiego przykazania – uzasadnia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli i spędzania wolnego czasu.	przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczenia przeciw niemu – podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu; – wie, czemu sprzeciwia się trzecie przykazanie.	– tłumaczy, kiedy ma miejsce nadużywanie imienia Bożego – podaje sposoby spędzania wolnego czasu.	
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
II. Jedyne Bóg – Jezus Chrystus	– wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie – zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła – przedstawia biblijne przykłady osób	– charakteryzuje specyfikę i przesłanie czterech ksiąg Ewangelii; – wyjaśnia znaczenie prawdy, że Jezus stał się człowiekiem dla naszego zbawienia – tłumaczy, że cuda, które czynił Jezus, były wyrazem Jego miłości do ludzi i miały uwiarygodnić Jego posłannictwo	– opisuje pojęcie „Ewangelia” w odniesieniu do czterech ksiąg Nowego Testamentu; – przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa w porządku chronologicznym; – opisuje cuda jako zjawiska nadprzyrodzone	– wymienia korzyści płynące z czytania Ewangelii – wyjaśnia zbawczy sens wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie, aż po mękę, śmierć i zmartwychwstanie. – omawia cud uzdrowienia człowieka sparaliżowanego,	– wyjaśnia, że choć Ewangelię spisało czterech różnych ludzi, wszyscy mieli ten sam cel: przekazanie Dobrej Nowiny – tłumaczy, dlaczego warto praktykować pokorne zachowanie – wyjaśnia sens czynienia cudów przez Jezusa – tłumaczy, że Jezus dokonał dzieła	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



	powoływanych przez Boga oraz ich zadania – wyjaśnia sens odczytywania i przyjmowania wydarzeń życiowych w świetle objawienia Bożego – opisuje i interpretuje fragment wyrzucenia kupców ze świątyni, – tłumaczy, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się każdym człowiekiem – uświadomienie uczniom, czym są rady ewangeliczne – opisuje, dlaczego wierzący powinni układać swoje życie według wskazań słowa Bożego. – wyjaśnia na podstawie wydarzeń biblijnych, jakie było powołanie apostołów – definiuje, na czym polegała niezwykłość Jezusa – opisuje, w jaki sposób powołanie zmieniło życie apostołów.	– tłumaczy, dlaczego Jezus ostro upomniał Piotra – omawia, w jaki sposób może okazywać szacunek ludziom, miejscom oraz czasom poświęconym Bogu – przedstawia przebieg męki Jezusa; – definiuje pojęcie „rady ewangeliczne” – opisuje misję Dwunastu – definiuje pojęcie świętości; – wyjaśnia, w jaki sposób można zostać świętym.	trędowatego oraz chodzenia po jeziorze; – definiuje, co znaczy naśladować Jezusa – wyjaśnia, dlaczego należy się szacunek ludziom oraz miejscom i czasom poświęconym Bogu – zwraca się w potrzebie do Judy Tadeusza lub innych świętych – wyjaśnia pojęcie „życie konsekrowane” – wyjaśnia symbolikę dwunastu apostołów – tłumaczy konieczność podejmowania osobistego wysiłku odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła – wyjaśnia, że dążenie do świętości jest zadaniem każdego chrześcijanina.	odkupieni całkowicie dobrowolnie i świadomie – tłumaczy pojęcie miejsca i czasu świętego, – wyjaśnia, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się nami; – tłumaczy, jak zbliżać się do Boga w codziennym życiu. – wymienia imiona apostołów; – wskazuje, w jaki sposób on również został powołany do głoszenia Ewangelii. – podaje, kto jest dla niego autorytetem, i opisuje te postaci.	
--	--	--	---	---	--



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
III. Jedyny Bóg – Duch Święty	– w kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła – omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady.	– objaśnia istotę dogmatu o Bogu Trójjedynym; – odkrywa rangę pojęcia „osoba” w stosunku do Boga i człowieka – ukazanie uczniom obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina. – opisuje, że może zwrócić się do Ducha Świętego z prośbą o wsparcie i nawiązać z nim relację. – wyjaśnia proces kuszenia i stopniowego odchodzenia od wiary – wymienia analogie, poprzez	– tłumaczy ciągłość przekazu wiary – rozpoznaje obecność Ducha Świętego na przestrzeni dziejów; – tłumaczy, jaka jest różnica między „darami” i „owocami” Ducha Świętego; – opisuje, na czym polega każdy z grzechów przeciwko Duchowi Świętemu – dostrzega i docenia działanie Trzeciej Osoby Trójcy Świętej.	– wyjaśnia, że osobisty rozwój duchowy jest bardzo ważny i pozwala pogłębić własną wiarę – tłumaczy, w jaki sposób Duch Święty jest obecny w Kościele – opisuje, jakie owoce rodzi przyjęcie darów Ducha Świętego; – wymienia sześć grzechów przeciwko Duchowi Świętemu – opisuje własnymi słowami, na czym polega jego osobista relacja z Duchem Świętym.	– wymienia Trzy Osoby Boskie – objaśnia, przy pomocy jakich symboli Biblia opisuje Ducha Świętego; – wymienia siedem darów Ducha Świętego; wskazuje konsekwencje popełnienia grzechów przeciwko Duchowi Świętemu – wskazuje sytuacje, kiedy doświadczają działania Ducha Świętego.	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		które potrafi opisać znaczenie Ducha Świętego; – wyjaśnia, kiedy jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego.				
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
Katechezy okolicznościowe	– charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła – ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami chrześcijańskimi, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina	– tłumaczy związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym.. – definiuje, czym jest zbawienie; – uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina – charakteryzuje, czym wyróżnia się czas adwentu i wymienia jego szczególne znaki – uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia.	– opisuje cykl roku liturgicznego – przedstawia modlitwę różańcową jako modlitwę cudów; – wyjaśnia pojęcie Marana tha; – opisuje cud Bożego Narodzenia; – opisuje miłość Chrystusa, która jest bezinteresowna.	– charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego; – wskazuje na krzyż jako źródło miłości Boga do człowieka – tłumaczy ważność modlitwy różańcowej → wymienia sposoby przeżywania Adwentu → wskazuje okoliczności narodzenia Jezusa.	– wyjaśnia sens liturgii jako uobecniania zbawczych wydarzeń z życia Jezusa Chrystusa – zna znaczenie święta Podwyższenia Krzyża Świętego – tłumaczy, że modlitwę różańcową zapoczątkował Święty Dominik – wie, że adwent to nie tylko czas oczekiwania na Boże Narodzenie, ale i na powtórne przyjście Chrystusa – wyjaśnia symbol pustego talerza na wigilii.	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
4. Boże Przykazania	– podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym – uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów – uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże – rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach.	– tłumaczy, o chodzi w kształtowaniu sumienia; – omawia, jaka hierarchia wartości wynika z wiary – wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych – wyjaśnia, że błogostawieństwa to droga do prawdziwego szczęścia. – uzasadnia konieczność okazywania szacunku rodzicom i osobom starszym – uzasadnia konieczność szacunku dla życia ludzkiego; – opisuje, na czym polega szacunek wobec piękna ciała –	– wyjaśnia, czym jest sumienie; – podaje przykłady współczesnych „bożków” – opisuje podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, prawo naturalne, czyny ludzkie; – opisuje, na czym polega „obietnica szczęścia” złożona przez Boga – rozumie wartość autorytetu rodziców i osób starszych – wskazuje, że gniew jest przeciwny piątemu przykazaniu – wyjaśnia na czym polega piękno człowieka, jego ciała i duszy	– ff podaje zalety formacji sumienia. – przedstawia Boga jako największą wartość. – tłumaczy motywację przy dokonywaniu wyborów – tłumaczy, na czym polega pragnienie szczęścia i jak można je zaspokoić; – wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców – wymienia działania człowieka niezgodne z piątym przykazaniem – tłumaczy znaczenie terminu „cudzożyć”, „cudzołóstwo	– zna sposoby formacji sumienia – wymienia reguły budowania hierarchii wartości opartej na wierze – tłumaczy konieczność kierowania się w życiu kryteriami powinności etycznej i prawa naturalnego – wymienia wartości, na których warto oprzeć swoje życie – wskazuje, kogo obowiązuje przykazanie czwarte – wie, że życie jest najcenniejszym darem od Boga; – wyjaśnia, kogo w szczególności dotyczy przykazanie szóste	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		własnego oraz drugiego człowieka; – podaje argumenty przemawiające za troską o środowisko naturalne. – dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka – analizuje potrzebę umiejętności budowania życia w wolności od rzeczy materialnych i dzięki panowaniu ducha nad popędem oraz pragnieniami. – rozróżnia pozytywne pragnienia od niepohamowanego pożądania – definiuje, czym są zachowania ryzykowne.	– definiuje pojęcie dobra wspólnego, sprawiedliwości i odpowiedzialności; – uzasadnia wartość prawdomówności – uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa; – definiuje, czym są uzależnienia.	– wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina – wymienia wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu – potrafi ocenić rzeczywistą wartość dóbr materialnych – podaje rodzaje uzależnień i wskazuje na największe zagrożenia młodzieży.	– wymienia grzechy przeciwko siódmemu przykazaniu; – definiuje pojęcia związane z ósmym przykazaniem; – tłumaczy znaczenie słowa „pożądanie”; – wymienia pozytywne aktywności życiowe.	
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	



5. Stare i Nowe Przymierze	– przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (patriarchowie, wyjście z Egiptu, wędrówka do Ziemi Obiecanej, Przymierze na Synaju) jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do człowieka – wyjaśnia znaczenie Paschy Jezusa Chrystusa.	– argumentuje, że bez znajomości Starego Testamentu Nowy jest niezrozumiały – wyjaśnia szczególną rolę Izraela w historii Zbawienia – uzasadnia, że Kościół jest ludem Nowego Przymierza – uzasadnia jedność Starego i Nowego Testamentu – wyjaśnia, w jakim sensie chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie – podaje argumenty za obchodzeniem Dnia Judaizmu.	– wyjaśnia, co to jest przymierze – wymienia informacje o państwie Izrael – wymienia cechy charakterystyczne oraz wspólne dla judaizmu i dla chrześcijaństwa; – tłumaczy sens Prawa Starego Przymierza; – wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem – uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem, któremu należy się przeciwstawiać.	– opisuje znaczenie przymierza zawartego w Starym Testamencie; – wyjaśnia, dlaczego Izrael stał się narodem wybranym – wyjaśnia różnicę między Starym a Nowym Przymierzem – wyjaśnia, jak działa Prawo Boże; – rozpoznaje symbole i przedmioty związane z judaizmem; – opisuje bolesne doświadczenia wojenne wyznawców judaizmu.	– tłumaczy znaczenie przymierza zawartego w Nowym Testamencie – tłumaczy, skąd wzięła się nazwa „Izrael”; – wyjaśnia konieczność szacunku wobec wyznawców judaizmu – podaje obowiązki i prawa ucznia Jezusa. – tłumaczy, dlaczego niektóre obyczaje żydowskie przeniknęły do chrześcijaństwa – omawia na czym polega szacunek wobec wyznawców judaizmu.	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
6. Religie świata	– opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu	– tłumaczy, na czym polega wyjątkowość chrześcijaństwa. – charakteryzuje wielkie religie – omawia, jakie jest stanowisko Kościoła	– wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia; – wie, co to jest religia – wskazuje zasadnicze	– wymienia formy przynależności do Kościoła; – tłumaczy potrzebę poznania innych religii	– tłumaczy, że wyznawcom wszystkich religii należy się szacunek – wymienia największe religie świata;	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



	– ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu	katolickiego wobec innych religii. – tłumaczy, czym różni się „dialog międzyreligijny” od ekumenizmu.	podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami – omawia, które poglądy są wspólne dla poszczególnych religii.	– wyjaśnia pojęcie „dialog międzyreligijny” – uzasadnia zasadność „dialogu religijnego”.	– uzasadnia powszechność zbawienia.	
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
7. Duch Święty w dziejach Kościoła	– określa wyzwania społeczne w Europie XIX w. i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła – omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna – opisuje, na czym polega udział chrześcijan w kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Chrystusa	– zna ustalenia Soboru Watykańskiego I – wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna i podaje, kto był jej prekursorem – argumentuje, że w czasie zaborów (i nie tylko) Kościół miał wpływ na wiele dziedzin życia; – wyjaśnia i podaje sposoby pracy nad sobą, by osiągnąć świętość – charakteryzuje postać i posługę Świętego Zygmunta Szczęsnego	– wyjaśnia, kto i dlaczego zwołał sobór – rozumie dlaczego wynalazki oraz postęp technologiczny nie mogą być ważniejsze od człowieka; – tłumaczy, że Kościół jest nierozzerwalnie związany z historią Polski; – przedstawia życie Świętego Jana Bosko i argumentuje aktualność jego dzieła; – definiuje, czym wyróżniała się działalność Świętego Zygmunta Szczęsnego	– wyjaśnia, że Kościół odpowiada na znaki czasu – tłumaczy, że człowiek jest powołany do rozwoju – opowiada o błogosławionym Honoracie Koźmińskim – ukazuje wpływ pedagogiki Świętego Jana Bosko na dzisiejsze szkoły – opisuje, na czym polegała wierność Świętego Zygmunta Szczęsnego wobec spraw Polski i Kościoła. – wyjaśnia, na czym polega służba	– tłumaczy potrzebę poznawania historii Kościoła – wie, że człowiek, przyczyniając się do rozwoju świata, realizuje Boże wezwanie „czyńcie sobie ziemię poddaną” – wymienia przykłady polskich świętych patriotów – wyjaśnia w jaki sposób Bóg potwierdza postannictwo świętych; – opisuje jak można uczyć się patriotyzmu od	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	– podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.	– wyjaśnia, jaką rolę odegrał brat Albert w historii ojczyzny i Kościoła – tłumaczy, czym jest Boże miłosierdzie – tłumaczy, na czym polega działalność misyjna Kościoła; – charakteryzuje, na czym polega apostołstwo świeckich.	– przedstawia krótko życiorys brata Alberta – opisuje postać Świętej Faustyny Kowalskiej – wyjaśnia, jak rozumie termin „misja Kościoła”; – omawia obowiązki chrześcijan wynikające z przynależności do Kościoła.	- bliźniemu na wzór brata Alberta – omawia wybrane formy kultu miłosierdzia Bożego – opowiada o błogosławionym Janie Beyzymie – tłumaczy, jakie stany można wyróżnić w Kościele.	- Świętego Zygmunta Szczęsnego – wymienia przykłady świętych opiekujących się potrzebującymi – wyjaśnia, że miłosierdzie Boże jest dla każdego – wymienia obszary działalności misyjnej Kościoła – wyjaśnia pojęcie „apostołstwo.”	
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
Katechezy okolicznościowe	– przedstawia wartość dążenia do jedności Kościoła – charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.	– wymienia największe Kościoły chrześcijańskie – charakteryzuje czas Wielkiego Postu – omawia, czym jest Triduum Paschalne, i tłumaczy, co oznacza sam termin – opisuje rolę Maryi w życiu Kościoła.	– wyjaśnia pojęcia „ekumenizm – wskazuje sens czasu nawrócenia – opisuje, jakie wydarzenia wspominamy w poszczególne dni; – wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Triduum i jakie święta poprzedza – charakteryzuje istotę kultu Maryi.	– omawia, na czym polega idea Tygodnia Powszechnej Modlitwy o Jedność Chrześcijan – zna praktyki stosowane w Kościele w okresie Wielkiego Postu; – wskazuje, że uczestnictwo w Triduum Paschalnym jest niezbędne, by lepiej przeżywać sprawy wiary – wymienia kilka tytułów Matki Bożej.	– umiejscawia w czasie okres Wielkiego Postu – wyjaśnia, że łączenie się z Chrystusem w tajemnicy męki, śmierci i zmartwychwstania prowadzi do zbawienia – wskazuje niektóre święta Maryjne.	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Przedmiot: Religia

Klasa VIII

Program – AZ-2-01/18

Podręcznik: „Mocą Ducha Świętego zmieniamy świat” AZ-24-01/18-PO-7/23

Treści / zagadnienia	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi:	Formy sprawdzenia
I. Powołanie do miłości	– wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka – szczegółowo wyjaśnia związek miłości ze świętością w każdej formie życia człowieka – omawia znaczenie nowego przykazania miłości – wyczerpująco omawia rodzaje miłości, – na podstawie Starego i Nowego Testamentu opisuje rodzaje powołań	– przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy Świętego Jana, – argumentuje, że każda prawdziwa miłość ma źródło w Bogu; – tłumaczy związek miłości ze świętością w różnych formach życia (małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim)	– przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata – tłumaczy, że powołanie do świętości to powołanie do miłości; – wymienia odcienie miłości (siebie samego, bliźniego, małżeńskiej, ojczyzny – wyjaśnia, czym jest przykazanie miłości	– omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych – tłumaczy konieczność przygotowania się do realizacji powołania do miłości w codziennym życiu – omawia jak realizować na co dzień przykazanie miłości Boga i bliźniego – wyjaśnia, czym jest miłość – omawia sposoby wpływania na swój	– wyjaśnia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych – omawia, że Bóg jest źródłem miłości – zna pojęcie miłości agape – argumentuje, że życie trzeba budować na niezmiennych wartościach – zna nowe przykazanie miłości – wyjaśnia potrzebę wpływania na rozwój emocjonalny i społeczny	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		– objaśnia, co znaczy, że przykazanie miłości to przykazanie powszechne; – objaśnia różnicę między przykazaniem miłości a nowym przykazaniem miłości – wyjaśnia, czym jest cnota miłości; – wskazuje przykłady powołań w Starym i Nowym Testamencie – omawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła – charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka; – wyjaśnia, na czym polega mała droga Świętej Teresy	– wymienia sposoby przeżywania miłości i podaje jej „rodzaje” – podaje sposoby rozwijania talentów i zdolności – opisuje rodzaje powołań – wymienia formy życia w Kościele: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim – przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej	rozwój emocjonalny i społeczny – wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem; – rozróżnia formy życia w Kościele, – wskazuje sposoby odkrywania powołań w świetle Bożego wezwania, – opisuje życie Małej Tereski	– układa modlitwę w intencji powołań – wymienia najważniejsze wspólnoty człowieka, – wskazuje na Jezusa, który jest Drogą	
--	--	--	---	--	---	--



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
II. Sens życia	– uzasadnia sens wiary w zmartwychwstanie ciał posługując się fragmentami Pisma Świętego – szczegółowo omawia charakter Apokalipsy i jej przesłanie – opisuje sens zarówno pozytywnych jak i negatywnych doświadczeń życiowych	– argumentuje, dlaczego trudno jest uwierzyć w zmartwychwstanie ciał po śmierci; – wyjaśnia, jaka jest różnica między sądem szczegółowym a ostatecznym – argumentuje, dlaczego opisy w Apokalipsie mają charakter symboliczny; – charakteryzuje, jakie obrazy Boga może nosić w sobie człowiek – podaje argumenty za tym, że niebo jest krainą wiecznej szczęśliwości – wyjaśnia, że zaprzeczeniem szczęścia w niebie	– podaje definicję zbawienia i potępienia, – objaśnia pojęcia: niebo, czyściec, piekło, eschatologia – objaśnia symbolikę nowego i starego świata, – wyjaśnia znaczenie słowa „paruzja”, – wymienia skojarzenia związane z życiem wiecznym, – opowiada o Nicku Vujicicu – wyjaśnia, czym jest czyściec	– wyjaśnia, że sposób zmartwychwstania naszego ciała jest tajemnicą. – tłumaczy, co dzieje się z duszą człowieka po śmierci, – wyjaśnia, że Apokalipsa nie jest księgą, której trzeba się bać; – opisuje, co się wydarzy, kiedy człowiek stanie w całej prawdzie o sobie – argumentuje, jak mało znaczy człowiek wobec ogromu wszechświata, a zarazem jaki jest ważny w oczach Pana – mówi, za co czuje wdzięczność	– zwraca uwagę na zawarte w wyznaniu wiary słowa dotyczące zmartwychwstania ciała – tłumaczy, że śmierć nie jest końcem życia człowieka – docenia Bożą obecność w swoim życiu i wie, że Pan prowadzi go w każdej życiowej próbie – rozróżnia między możliwością znalezienia się w niebie i w piekle po zakończeniu ziemskiego życia – zna modlitwę za zmarłych	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTOROGA W OSTOROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		jest możliwość istnienia piekła – omawia, dlaczego że wiara nadaje sens życiu – wymienia warunki uzyskania odpustu w intencji zmarłych		– wskazuje rodzaje modlitwy za zmarłych		
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
III. Modlitwa chrześcijanina	– szczegółowo omawia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina z uwzględnieniem odniesień biblijnych – tłumaczy potrzebę dialogowania z bogiem dla rozwoju duchowego człowieka – wyjaśnia wezwania Modlitwy Pańskiej	– omawia historie znanych z historii Kościoła i współczesnych ludzi, dla których modlitwa miała istotne znaczenie w życiu, – wyjaśnia, czym jest modlitwa w życiu chrześcijanina, – charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź) – przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła – potrafi wskazać postacie z Biblii, które były twórcami;	– wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu postaci biblijnych – wymienia rodzaje i formy modlitwy – wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina – wyjaśnia, czym jest sztuka sakralna; – opisuje, która część Modlitwy Pańskiej odnosi się do Boga, a która do naszych powszednich spraw	– wymienia przykłady osób ze Starego i Nowego Testamentu, które żyły modlitwą – przedstawia postawy przyjmowane podczas modlitwy – wymienia znaki i gesty liturgiczne – argumentuje, że przez własną twórczość upodabnia się do Boga – odmawia Modlitwę Pańską ze świadomością, że to najstarsza i najważniejsza	– uzasadnia potrzebę modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina – z szacunkiem odnosi się do przedmiotów kultu religijnego – zna Modlitwę Pańską	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



		– argumentuje, że Modlitwę Pańską można traktować jako streszczenie Ewangelii		modlitwa chrześcijańska		
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
Rok liturgiczny	– charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła – ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami chrześcijańskimi, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina	– ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym oraz życiem chrześcijanina, – uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina; – wymienia najważniejsze dzieła papieża Polaka; f f. POSTAWY: uczeń stara się naśladować papieża Polaka w życiu codziennym, – wyjaśnia rolę świętych w Kościele; – charakteryzuje dwa okresy w czasie Adwentu; – f omawia liturgiczne formy świętowania	– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi; – wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie wspominane w różańcu – uzasadnia, że młodzi zajmowali w sercu papieża Polaka szczególne miejsce – opisuje pojęcie „obcowanie świętych”; – omawia liturgiczne formy świętowania w Adwencie; – opowiada historię narodzin Jezusa	– wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie – tłumaczy rolę Maryi jako nauczycielki modlitwy – opisuje wspomnienie Jana Pawła II, – uzasadnia konieczność modlitwy za zmarłych – bierze przykład z Jana Chrzciciela i Maryi w oczekiwaniu na przyjście Jezusa. – pielęgnuje tradycje religijne (ze świadomością ich znaczenia)	– wskazuje na konieczność włączenia się w obchody roku liturgicznego – praktykuje modlitwę różańcową – wymienia w czym może młody człowiek naśladować Jana Pawła II – zna patronów adwentowego oczekiwania – tłumaczy chrześcijańskie korzenie uroczystości Narodzenia Pańskiego	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		Narodzenia Pańskiego				
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
IV.Bierzmowanie	– wyjaśnia potrzebę ciągłego rozwoju w życiu duchowym – uzasadnia potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania wskazując na jego skutki i działanie Ducha Świętego	– wyjaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina; – wyjaśnia, co to znaczy, że bierzmowanie jest dopełnieniem chrztu świętego, – podaje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania, – wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele – przedstawia potrzebę naśladowania błogosławionej Hanny Chrzanowskiej w swoim życiu, by było ono owocne.	– wyjaśnia pojęcie bierzmowania jako sakramentu dojrzałości chrześcijańskiej – wymienia i omawia dary Ducha Świętego – wymienia, opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania – zna podział charyzmatów na zwyczajne i nadzwyczajne – wymienia podstawowe fakty z życia błogosławionej . Hanny Chrzanowskiej	– wskazuje na bierzmowanie jako dopełnienie chrztu – omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady – objaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijańskiego – podaje przykłady charyzmatów – wskazuje postać bł. Hanny Chrzanowskiej jako przykład bezinteresownej troski o chorych i potrzebujących	– uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej – podaje przykłady działania Ducha Świętego w życiu – w świadectwie Hanny Chrzanowskiej wskazuje dla siebie	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
V Osiem błogosławieństw	– wyczerpująco omawia związek Dekalogu i Kazania na górze, – uzasadnia, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia	– przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na górze, – uzasadnia, dlaczego Kościół sprzeciwia się tym praktykom aborcji, eutanazji i karze śmierci – objaśnia znaczenie ośmiu błogosławieństw w drodze do zbawienia	– objaśnia, że przestrzeganie przykazań ma charakter normatywny dla każdego chrześcijanina – tłumaczy pojęcia: aborcja, eutanazja i kara śmierci – omawia chrześcijańskie rozumienie szczęścia na przykładzie historii Heleny Kmiec	– argumentuje, że zachowywanie przykazań jest odpowiedzią na Bożą miłość – tłumaczy konieczność obrony życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci – wymienia osiem błogosławieństw	– wymienia większość z ośmiu błogosławieństw – zna zagrożenia życia wynikające z nieprzestrzegania Bożych nakazów	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
VI Bóg nas posyła	– uzasadnia wpływ autentycznego świadectwa na szerzenie Ewangelii; – angażuje się w działania	– opisuje wpływ świadectwa Samarytanki na mieszkańców Sychar. – wyjaśnia, w jaki sposób skutki grzechu	– wyjaśnia, na czym polega świadectwo wiary – przedstawia biblijne przykłady osób powołanych	– tłumaczy konieczność dawania świadectwa wiary – wskazuje na potrzebę wsłuchiwania się w słowa	– wymienia przykłady świadków wiary – omawia, że święci są dla nas drogowskazem w drodze do zbawienia	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



	ewangelizacyjne w parafii i Kościele – angażuje się w akcje pomocy potrzebującym, odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu, – wyczerpująco uzasadnia, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła i społeczeństwa – przejawia postawę misyjną i modli się za Kościół i misjonarzy	pierworodnego utrudniają budowanie relacji z Bogiem – rozróżnia i wartościuje cechy autentycznego świadectwa wiary – wyjaśnia, czym jest i w jaki sposób rozszerza się królestwo Boże; f; f - analizuje apostołstwo świeckich w swojej parafii – opisuje możliwości i przykłady apostołstwa w rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych, – podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie, – definiuje odpowiedzialność społeczną – w oparciu o teksty biblijne i nauczanie	przez Boga oraz ich zadania – przedstawia przykłady świętych, których świadectwo miało szczególne znaczenie w historii Kościoła – definiuje apostołstwo świeckich – charakteryzuje życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich oraz ich działalność apostołską – definiuje, na czym polega wolontariat – podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie, – wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła – omawia przykłady działalności misyjnej	wysłanników Bożych zawarte w Piśmie Świętym – wskazuje na znaczenie świadectwa w przekazywaniu wiary innym – opisuje możliwości apostołstwa w Kościele – podaje przykłady ludzi i wspólnot zaangażowanych w apostołstwo – uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat – tłumaczy potrzebę kierowania się w życiu cnotami społecznymi – podaje przykłady działalności misjonarzy w różnych rejonach świata, – podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach	– szuka możliwości realizacji własnego apostołstwa – uzasadnia wartość apostołstwa we wspólnocie – podaje przykłady zaangażowania w wolontariat szkolny; – podaje przykłady ludzi zaangażowanych w działania apostołskie w dzisiejszym społeczeństwie – wymienia Świętą Teresę jako tę, która modliła się i ofiarowywała cierpienia w intencji misji	
--	--	---	---	---	--	--



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		Kościół opisuje jego misyjną działalność – analizuje źródła trudności w pracy misyjnej	duchownych i osób świeckich			
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
VII Świadkowie Ewangelii w historii Polski	– tłumaczy, dlaczego Kościół walczy o pokój w każdym konflikcie – wyczerpująco argumentuje konieczność wyrzeczeń w imię zachowania wartości chrześcijańskich – tłumaczy, że w każdych warunkach można być świadkiem Chrystusa; – skutecznie szuka okazji do wypełniania przykazania miłości we własnym środowisku.	– argumentuje, że wojna nie jest czasem zawieszenia prawa Bożego w sumieniu, – argumentuje, że prawo miłości Boga i bliźniego jest zobowiązaniem dla chrześcijanina niezależnie od okoliczności, w jakich przyszło mu żyć, – określa, co powoduje odejście ludzi od wiary i Kościoła – wymienia cele, którymi kierowała się Matka Teresa w swej działalności, – opowiada, jaki był sens pracy Matki Teresy – wskazuje na wydarzenia i zjawiska	– opisuje charakter działalności Kościoła w czasie II wojny światowej; – opowiada historię Świętego Maksymiliana Kolbego – opowiada o kardynale Stefanie Wyszyńskim – opowiada, jaki był sens jej pracy Świętej Matki Teresy; – wymienia cele, którymi kierowała się Matka Teresa w swej działalności – tłumaczy, na czym polega pobożność maryjna, i w jaki	– opisuje sposoby, dzięki którym można unikać konfliktów międzyludzkich – opowiada historię wybranych błogosławionych i męczenników II wojny światowej – wymienia duchownych i świeckich, którzy pozostali wierni w trudnych czasach stalinowskich – opowiada o działalności Matki Teresy. – wymienia elementy ludowej pobożności maryjnej – opowiada o życiu i roli ks. Błachnickiego w Ruchu Światło-Życie	– potrafi zapobiegać nawet drobnym konfliktom międzyludzkim – wymienia niektórych męczenników II wojny światowej – objaśnia potrzebę niesienia pomocy ludziom ubogim i chorym – formułuje modlitwę wdzięczności za świadków wiary – uzasadnia aktualność myśli Sługi Bożego Franciszka Błachnickiego	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

		religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XX wieku, – wyjaśnia, na czym polega fenomen działalności ks. Blachnickiego jako duszpasterza, – opisuje różnorodność powołania do świętości na przykładzie poznanych świętych świeckich	sposób odnosi się do Boga – opisuje zaproponowaną przez ks. Blachnickiego formę duszpasterstwa; – wyjaśnia, kim w Kościele jest człowiek świecki	– wskazuje na konieczność zaangażowania świeckich w życie Kościoła		
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	
Rok liturgiczny	– opisuje wydarzenia wynikające z roku liturgicznego – ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina	– omawia różne postawy przy szukaniu prawdy, – argumentuje znaczenie chrztu Pańskiego – zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi – angażuje się w wydarzenia związane	– wyjaśnia, że uroczystość Objawienia Pańskiego to zaproszenie do podjęcia osobistego trudu poszukiwania Jezusa – opisuje symbolikę biblijną i ją odczytuje	– tłumaczy, jak zachować czujność przy pozyskiwaniu informacji. – wymienia chrzest Pański jako uroczystość – rozumie sens postu i czuje się zachęcony do jego podjęcia. – wymienia wszystkie uczynki	– przytacza historię mędrców poszukujących Jezusa – wymienia niektóre uczynki miłosierdzia względem ducha i ciała – wymienia niektóre owoce i dary Ducha Świętego.	Sprawdzian lub kartkówka lub test lub odpowiedź ustna lub praca na lekcji



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

	– podaje przykłady mocy Ducha Świętego.	z obchodami Triduum Paschalnego w swojej parafii – omawia, jakie przymierza zawierał z człowiekiem Bóg; – tłumaczy możliwość korzystania z łask, które daje Święto Miłosierdzia Bożego – charakteryzuje potęgę działania Ducha Świętego i opisuje rozmach, z jakim On przybywa.	– opowiada historię życia Świętej Faustyny Kowalskiej – uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego.	miłosierdzia względem ducha i ciała. – wymienia wszystkie owoce i dary Ducha Świętego.		
--	---	--	---	---	--	--

I Sposoby informowania o obszarach i kryteriach oceniania.

Informacja przekazywana jest uczniom na pierwszej lekcji religii w danym roku szkolnym, udokumentowana wpisem w dzienniku elektronicznym oraz na specjalnie wydrukowanej karcie, na której uczeń, własnoręcznym podpisem potwierdza, że zapoznał się z wymaganiami edukacyjnymi. Rodzice mają dostęp do wymagań edukacyjnych z religii w opublikowanych na stronie internetowej szkoły. W każdym przypadku rodzic może uzyskać wgląd w wymagania edukacyjne z religii podczas spotkania z nauczycielem, np. przy okazji indywidualnej rozmowy, wywiadówki, drzwi otwartych.

II Narzędzia stosowane w ocenianiu:

1. Odpowiedź ustna – obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji oraz znajomość modlitw i wiadomości katechizmowych.
2. Sprawdzian, test – obejmuje wiadomości z działu, zapowiadany przynajmniej tydzień wcześniej i zapisany w dzienniku.



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

3. Kartkówka – krótka praca pisemna, trwająca do 20 minut; obejmuje zagadnienia od jednej do trzech lekcji. Nie musi być zapowiadana. Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie lub mogą zostać odpytani ustnie z danego materiału.
4. Praca na lekcji – w zespole lub indywidualna, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków.
5. Udział w konkursach o tematyce religijnej. Zajęcie I-III miejsca w etapie szkolnym skutkuje wpisaniem oceny celującej (ocena cząstkowa), I-III miejsce w etapie rejonowym podnosi ocenę z religii o stopień wyżej.

III Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej.

Ocena śródroczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych, uzyskanych przez ucznia w ciągu całego pierwszego półrocza, przy czym większe znaczenie mają oceny z testów i sprawdzianów, a w drugiej kolejności za odpowiedzi ustne i kartkówki.

Ocena śródroczna jest wypadkową wynikającą z ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu I półrocza. Nie jest natomiast średnią arytmetyczną ani średnią ważoną.

Ocena roczna wystawiana jest na podstawie oceny śródrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w ciągu całego drugiego półrocza, przy czym większe znaczenie mają oceny z testów i sprawdzianów, a w drugiej kolejności za odpowiedzi ustne i kartkówki.

Ocena roczna nie jest natomiast średnią arytmetyczną, ani średnią ważoną.

Ustalając ocenę śródroczną i roczną uwzględnia się również zaangażowanie i systematyczność pracy.

IV Ocenianie bieżące

Uczeń uzyskuje oceny cząstkowe wg skali:

niedostateczny	1	niedostateczny plus	1+
dopuszczający minus	2-	dopuszczający	2
dobry minus	2+	dostateczny minus	3-
dostateczny	3	dostateczny plus	3+
dobry minus	4-	dobry	4



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

dobry minus	4+	bardzo dobry minus	5-
bardzo dobry	5	bardzo dobry plus	5+
celujący minus	6-	celujący	6

Uczeń oceniany jest według skali :

ocena celująca - od 98% do 100% maksymalnej liczby punktów

ocena bardzo dobra - od 90% do 97% maksymalnej liczby punktów

ocena dobra - od 70% do 89% maksymalnej liczby punktów

ocena dostateczna - od 55% do 69% maksymalnej liczby punktów

ocena dopuszczająca - od 40% do 54% maksymalnej liczby punktów

ocena niedostateczna - od 0% do 39% maksymalnej liczby punktów

V Stosowanie innych znaków graficznych.

1. Uczeń może otrzymywać za aktywną pracę na lekcji plusy (+), a za brak pracy na lekcji minusy (–). Gdy uzyska sześć plusów, uzyskuje ocenę celującą, wpisaną do dziennika. Jeśli uzyska sześć minusów, otrzymuje ocenę niedostateczną, wpisaną do dziennika. Nauczyciel wpisuje plusy i minusy do dziennika, a następnie zamienia je w oceny.

2. Uczeń może jeden raz w ciągu półrocza zgłosić przed lekcją brak przygotowania. Fakt ten nauczyciel zaznacza w dzienniku elektronicznym wpisem „np”.

Nie można wziąć kopki w przypadku wcześniej zapowiedzianych prac pisemnych tj. testu sprawdzającego, zapowiedzianej kartkówki.

3. W przypadku, gdy uczeń nie napisze np. kartkówki lub testu, to w miejsce oceny wpisuje się symbol minusa (–), który oznacza brak oceny i po napisaniu pracy zostanie zastąpiony oceną.



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA OSTROROGA W OSTROROGU

64-560 Ostroróg

ul. Jana Ostroroga 14

tel. +48 61 29 16 772

www.spostrorog.pl

VI Szczegółowe określenie warunków i zasad poprawiania ocen i uzupełniania braków edukacyjnych oraz sposoby uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana na koniec roku.

1. W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach w momencie pisania testu, uczeń zobowiązany jest napisać go w najbliższym terminie (tj. na następnej lekcji lub w terminie wcześniej uzgodnionym z nauczycielem).
2. Jeżeli uczeń był w szkole, a zwolnił się z kilku lekcji, wówczas ma obowiązek przepisać notatki oraz opanować wiadomości i umiejętności z tych zajęć na następnej lekcji.
3. Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole nie więcej niż tydzień, wówczas uzupełnia notatki, wiadomości ze wszystkich lekcji, na których był nieobecny; termin uzupełnienia braków 2 tygodnie. W przypadku dłuższej nieobecności, termin uzupełnienia braków należy uzgodnić z nauczycielem.
4. Poprawa pracy pisemnej przez ucznia jest dobrowolna i musi się odbyć w ciągu dwóch tygodni od daty rozdania pracy.

5. UCZEŃ MA MOŻLIWOŚĆ UZYSKANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA NA KONIEC ROKU PO ZALICZENIU MATERIAŁU USTALONEGO Z NAUCZYCIELEM
FORMA ZALICZENIA- PRACA PISEMNA.